

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ СОШ № 10
р.п. Верхние Серги
Протокол № 7
от «31» августа 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №10
р.п. Верхние Серги
М.В. Округина
Приказ № 47
«31» августа 2015 г.

**Образовательная программа
основного общего
образования
(ФК ГОС)
МКОУ СОШ № 10
р. п. Верхние Серги**

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Предназначение школы и её ценности
- 1.3. Цели, задачи, направления образовательной программы основного общего образования
- 1.4. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка
- 1.5. Цели освоения учащимися учебных предметов на уровне основного общего образования

Раздел 2. Содержание образования и планируемые результаты

- 2.1. Содержание образования
- 2.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы основного общего образования
- 2.3. Образовательные технологии (элементы технологий), применяемые на уровне основного общего образования
- 2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (формы аттестации)
- 2.5. Программа воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный раздел

- 3.1 Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Условия реализации образовательной программы основного общего образования.
 - 3.3.1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования.
 - 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования
 - 3.3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования
 - 3.3.4. Учебно – методическое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования
 - 3.3.5. Информационное обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования
 - 3.3.6. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования
 - 3.3.7. Управление реализацией программы

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 р. п. Верхние Серги разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа основного общего образования разработана с учетом особенностей и традиций школы, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Главными ценностями образовательной программы являются:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации, определение направления своей будущей деятельности;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия и коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни образовательного учреждения;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;
- право каждого ребенка на охрану здоровья и формирование здорового образа жизни;
- уважительное отношение к школе и ее традициям.

Таким образом, образовательная программа направлена на достижение учащимися в процессе обучения:

- уровня знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта;
- уровня знаний, умений, навыков, необходимых для выбора направления своей деятельности на следующем уровне общего образования;
- уровня общекультурной компетентности выпускника образовательного учреждения;
- осознания необходимости здорового образа жизни.

Образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание программ, технологий обучения, через организацию учебно-воспитательного процесса.

1.2. Предназначение школы и её ценности

В соответствии с требованиями сегодняшнего дня образование рассматривается как целостная система, включающая обучение, воспитание и развитие, как процесс, направленный на подготовку школьников не только с определенным образовательным цензом, но и способных к самореализации, социально активных и ответственных, граждански зрелых, с высоким уровнем правовой и коммуникативной культуры. Школа рассматривает социальный

образовательный заказ как миссию, лежащую в основе выбора приоритетных направлений деятельности в осуществлении образовательного процесса.

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, опросов, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования социума и общественности определяются, в основном, нравственно - личностными качествами (выявляются в ходе опросов, бесед, социологических исследований и т.п.).

Требования общества, интегрирующие потребности личности и семьи, в области общего образования следующие:

- дать учащимся объём знаний, соответствующий государственному стандарту, позволяющий осуществлять непрерывное образование;
- создавать условия для развития способностей учащихся, предоставлять учащимся возможность осуществления профильного самоопределения, профессиональных проб;
- сформировать у учащихся умения вести безопасный и здоровый образ жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений;
- привить активную жизненную позицию, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики;
- привить идеалы равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей;
- привить осознание нравственного смысла свободы и её неразрывной связи с ответственностью;
- сформировать развитое правосознание, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор.

Современная социокультурная и экономическая среда требуют широкого *спектра результатов образовательной деятельности*:

1. Адаптивного существования в современном информационном поле (владение многообразным познавательным инструментарием, разнообразными умениями самостоятельной работы, систематизацией полученной информации, знанием иностранных языков, владением информационной техникой, навыками информационной защиты и передачи информации в системах существующих стандартов;

2. Знание и чувство СЕБЯ в окружающем мире, среде;

3. Гуманистической, социально-нравственной и политической ориентации личности;

4. Устойчивого психофизиологического здоровья, знания фундаментальных законов развития природы и общества; способностью к самостоятельному независимому существованию индивидуума в различных жизненных ситуациях, что является непременным условием свободы личности (сумма практических знаний, умений и навыков, способствующих безболезненной социальной адаптации).

5. Максимально актуализированной профессиональной ориентированности.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека (и – опосредованно – общества) как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания

такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

1.3. Цели, задачи, направления образовательной программы основного общего образования

Цель программы: создать условия для получения каждым учащимся качественного образования в соответствии с социальным образовательным заказом государства, общества, запросами родителей и интересами учащихся.

Образовательное учреждение располагает достаточной материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, квалифицированными кадрами для решения поставленных **задач**:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- определение оптимального содержания основного общего образования с учетом требований современного общества к выпускнику на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также расширение возможностей социализации учащихся;
- реализация компетентностного подхода в образовании учащихся;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса и программно-методического обеспечения.

Направления работы:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей качественное образование в соответствии с социальным образовательным заказом государства, запросами родителей и интересами учащихся.
- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности, поддержка индивидуальности учащегося, развитие системы поддержки талантливых детей.
- Повышение качества образования за счет обновления содержания образования, использования эффективных педагогических технологий и инновационной деятельности в педагогическом процессе и управлении им.
- Воспитание конкурентоспособной, интеллектуально развитой личности выпускника, готовой к профессиональному самоопределению и успешной социализации в современном обществе.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию, самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

В основе реализации образовательной программы лежит **компетентностный** подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих

пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе формирования компетенций познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательных отношений и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одним из базовых требований к содержанию образования на уровне основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач образовательной деятельности является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. Учащиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

1.4. Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах. Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним. Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых

отношений) и смотрит на себя через этот эталон. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности. Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности. Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, нужно адресовать её к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими. Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Эта деятельность школьников реализуется в образовательном учреждении через организацию учебной и внеучебной видов деятельности.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности:

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

1. Реализовать образовательную программу основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей.
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

1.5. Цели освоения учащимися учебных предметов на уровне основного общего образования

Изучение предмета «Русский язык» при получении основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Изучение предмета «Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение предмета «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5 – 6 и 7– 9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение предмета «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясности точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Изучение предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Изучение предмета «История» при получении основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» при получении основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Изучение предмета «Природоведение» в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Изучение предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Изучение предмета «Биология» при получении основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Изучение предмета «Физика» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение предмета «Химия» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Изучение предмета «Искусство» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;

- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Изучение предмета «Технология» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

– развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

– получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

– освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

– развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

– овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Изучение предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

– развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

– формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

– воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

– освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Родители учащихся школы хотят видеть в детях личность с развитыми творческими способностями, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, способную адаптироваться в современных условиях и быть конкурентоспособной на рынке труда.

Исходя из этого, была определена **модель выпускника основной школы**. Учащиеся, освоившие программы основного общего образования, должны:

– освоить на уровне требований образовательных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

– приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, в семье, овладеть средствами межкультурной коммуникации;

– достигнуть развития интеллектуальной сферы, достаточного для продолжения обучения на следующем уровне образования;

– овладеть основами компьютерной грамотности на уровне пользователя;

– овладеть системой общеучебных умений и навыков рефлексивного характера, сориентироваться в выборе профиля обучения;

– знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;

– уважать свое и чужое достоинство, ценить свой труд и труд других людей.

Раздел 2. Содержание и планируемые результаты

2.1. Содержание образования

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, «Концепцией развития образования Свердловской области» содержание образования составляет совокупность федерального, регионального и школьного компонентов. Образовательная программа ОУ учитывает особенности территории, потребности и запросы учащихся, их родителей (законных представителей).

Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей происходит на основе построения педагогического процесса, ориентированного на развитие личности учащегося, обеспечение базового стандарта образования согласно учебному плану школы, выявление склонностей и способностей учащихся через организацию учебной и внеучебной деятельности, выявление, поддержку и дальнейшее развитие способных и одаренных учащихся.

Содержание основных принципов по реализации образовательных программ

Программы по предметам предполагают реализацию следующих целей:

1. Формирование у учащихся знаний по предметам, объяснение их объективности и на этой основе повышение мотивации к процессу познания.
2. Формирование целостного видения мира во всем его многообразии.
3. Воспитание комплексного восприятия природных и социальных процессов, экологического и культурно-охранного сознания.
4. Последовательное увеличение форм деятельности учащихся и формирование у ребенка способности к проектированию.

Отсюда вытекают следующие принципы:

Принцип гуманизации предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип экологизации предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли, бережного отношения к природе, растительному и животному миру, человеческим отношениям.

Принцип историзма требует от содержания программ направленности на создание у учащихся представления о единстве развития литературных, философских, географических наук.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении.

Принцип междисциплинарной интеграции применим к смежным наукам, координации программ. Здесь можно рассматривать два уровня: интеграцию внутри самого предмета и интеграцию, предполагающую передачу элементов, выходящих за рамки самого предмета в другие курсы, вплоть до создания междисциплинарных курсов.

Принцип увлекательности является одним из важнейших принципов в школьном образовании. Если предмет не захватит душу ребенка, преподается формально, то сама по себе великолепная информация не оставит о себе и следа. Материал урока, будь то лекция, семинар, практическая или лабораторная работа, должен быть доступен учащимся.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у учащихся склонностей к работе в различных направлениях изучаемой науки.

Принцип полидеятельности требует организации образовательной среды как многополюсной, смены форм образовательного процесса на протяжении обучения ребенка в школе.

Включение этих принципов в содержание программ может реализоваться только на признании уникальности, неповторимости и индивидуальности преподавателя и ученика, сохранения индивидуальности различий учащихся. Все достижения были бы невозможны без творчески работающего коллектива педагогов, деятельность которых основана на изучении и внедрении инновационных технологий, методик, основанных на принципах развивающего обучения, личностно-ориентированной педагогики.

Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования соответствует требованиям обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования, установленных ФК ГОС (2004 г.). Минимальное содержание образования дает возможность формировать у учащихся адекватную современному уровню знаний картину мира. Минимальное содержание образовательных программ может быть реализовано за время, отводимое на инвариантную часть учебного плана, в соответствии с распределением часов по областям знаний.

Обязательный минимум содержания образовательных программ уровня основного общего образования подготовлен по следующим учебным предметам основного общего образования:

Русский язык

Литература

Иностранный язык

Математика

Информатика и ИКТ

История

Обществознание (включая экономику и право)

География

Природоведение;

Физика

Химия

Биология

Искусство (Музыка и ИЗО)

Технология

Основы безопасности жизнедеятельности

Физическая культура

Содержание каждого отдельного учебного предмета представлено в Рабочих программах по предмету, которые являются неотъемлемой частью образовательной программы основного общего образования.

2.2. Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы основного общего образования

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Государственный стандарт (ФК ГОС 2004 г.) устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших образовательную программу основного общего образования.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями

целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к уровню подготовки выпускников (далее – требования) – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального

компонента государственного стандарта общего образования по каждому предмету, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом содержания образования. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного контроля знаний учащихся, контрольно-измерительных материалов государственной итоговой аттестации выпускников.

Требования к уровню подготовки выпускников по каждому предмету представлены в рабочих программах по предметам.

Ожидаемый результат обучения на уровне основного общего образования:

1. Успешное освоение выпускниками общеобразовательных программ по всем предметам учебного плана школы (определяется на основе текущей успеваемости), достижение ими уровня функциональной грамотности.

2. Овладение выпускниками системой мыслительных навыков (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и т.д.)

3. Получение выпускниками устойчивых представлений о духовно-нравственных ценностях как основах нравственного здоровья, ответственное отношение к своему физическому здоровью.

4. Осознанный выбор выпускниками дополнительных образовательных программ, элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных потребностей.

5. Готовность выпускников к формам и методам обучения, применяемым на уровне среднего общего образования и в учреждениях среднего профессионального образования.

2.3. Образовательные технологии (элементы технологий), применяемые на уровне основного общего образования

В отборе педагогических технологий коллектив опирается на принцип разумного сочетания традиций и инноваций, ориентируется на продуманное использование комплекса современных технологий, проверенных практикой, целью которых является постоянное обогащение социокультурного опыта, опыта познания и творчества, формирование механизмов позитивной самореализации, самоорганизации и самоконтроля у учащегося, обеспечение возможности выбора образовательного маршрута, стимулирование достижений учащихся и учителей, смягчение интеллектуальных, психологических и физических перегрузок.

Вариативность образовательных моделей способствует своеобразному диалогу педагогических технологий применительно к разным уровням обучения и предметным областям. Все используемые в образовательной системе ОУ технологии ориентируются на целостное интеллектуальное, социальное и духовно-нравственное развитие учащихся.

Уровень и качество этого развития становится главной целью образования и ключевым звеном технологий, дидактический, активизирующий и развивающий комплекс которых предполагает объединение, интеграцию школьных дисциплин, вариативность и дифференциацию обучения. Исходя из этого, интегративной основой образовательного процесса являются технологии развивающего обучения, дидактической базой которых становится превращение знаний, умений, навыков из цели в средство развития познавательных и личностных качеств ребенка.

В психологическом отношении развивающие технологии обеспечивают формирование и у ученика, и у учителя способности и умения быть субъектом своего развития в системе «учитель – ученик». Необходимой предпосылкой этого является формирование у преподавателя и ребенка рефлексивных умений и навыков, рефлексивного отношения к предметному содержанию деятельности (что я делаю), способом деятельности (как я делаю), к ценностному смыслу деятельности (зачем и ради чего я делаю).

Дидактически-методический комплекс по реализации задач развивающего обучения включает как традиционные способы развития познавательных способностей детей (наблюдение, запоминание, создание образов и т.д.), так и разнообразные методы ориентации

учащихся на самообразование (целеполагание, планирование, рефлексия, оперативный контроль и самоконтроль с помощью тестов для проверки усвоения содержания, карточек по обработке навыков умственной деятельности).

Особое значение придается формированию у школьников навыков самообразования, умений работать с книгой, освоению приемов решения задач, различных алгоритмов действий, что позволяет ученику найти оптимальные пути проработки материала, учит рациональным приемам интеллектуальной деятельности, вырабатывает индивидуальные навыки работы с учебным материалом.

Подбор конкретных образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями в рамках учебной и проектной деятельности. Образовательные технологии используются как в обучении школьников, так и в исследовательской деятельности учителей, в самообразовании и внутришкольном повышении квалификации учителей школы.

В качестве ведущих, обеспечивающих реализацию образовательной программы основного общего образования, выступают следующие результативные технологии.

Технологии проблемного обучения используются в преподавании всех предметов.

Вместе с тем, каждая предметная область знаний обладает своей спецификой создания проблемных ситуаций, постановки и решения сложных вопросов, анализ и разрешение которых формируют умение учащихся обобщать отдельные факты и явления, видеть за ними принципы, закономерности, законы. Поэтому каждый педагог отрабатывает собственную систему отбора актуальных проблемных задач в различных видах учебной работы, подготовки учебного и методического материала. В преподавании предметов естественно-научного и физико-математического цикла используется постановка проблемных задач с различными исходными данными, ставятся конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждений. В преподавании гуманитарных предметов проблемность создается с помощью изложения различных точек зрения на один и тот же вопрос, рассмотрения явления, исторического или художественного факта в контексте времени, специфики историко-культурной ситуации, анализа и обобщения различных позиций; сталкиваются и обсуждаются противоречия идеального и реального, теории и практики. В основе проблемного обучения лежит стимуляция поисковой, исследовательской деятельности учащихся, с помощью которой они приобретают опыт самостоятельной творческой деятельности.

Методически проблемные технологии выстраиваются разнообразными способами (уроки-диспуты, диалоговые методы, методы «мозгового штурма», индивидуальная и групповая исследовательская работа, проблемные задания, игровые проблемные ситуации).

Игровые технологии используются в преподавании всех предметов на всех уровнях обучения.

На уровне основного общего образования используются ролевые, деловые, имитационные, операционные игры, направленные на облегчение усвоения и закрепления сложного учебного материала, развитие творческого мышления и способностей, смягчение интеллектуальных и психологических перегрузок.

Групповые и коллективные технологии обучения используются в преподавании всех предметов в различных формах организации коллективной познавательной деятельности, работы в статичных и динамичных группах, групповая работа, фронтально-коллективная деятельность при активном участии всех школьников, уроки-конференции, уроки-путешествия, интегрированные уроки, школьные научно-практические конференции, диспуты, предметные недели, олимпиады, конкурсы, праздники).

Данные технологии занимают особое место благодаря своим возможностям консолидации групп и коллективов детей, развитию у учащихся опыта социально-творческой активности, культуры общения, взаимодействия и взаимопомощи, рефлексивных умений, ответственного поведения, выбора позитивных направлений самореализации.

Технологии формирования умений и навыков творческой социально-культурной, коммуникативной деятельности – подготовка и проведение предметных недель, конкурсов, олимпиад, конференций, праздников.

Одной из активно применяемых технологий в современной школе становится **технология проектов**, являющаяся обязательной составляющей урочной и внеурочной деятельности. Целью образования в современных условиях становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Работа над проектом развивает творческие способности и учебно-познавательные навыки учеников.

Технология продуктивного чтения, необходимая на любых учебных предметах, связанных с приобретением знаний с использованием учебников, учебной и справочной литературы, художественной и публицистической литературы и т.д.

Важное место в современном образовании занимают **информационные технологии**, под которыми в школе понимают не просто наличие компьютеризированного рабочего места учителя и ученика, но и программного обеспечения, которое активно, творчески, органично и методически грамотно используется учителем, а также использование собственных разработок учителей на основе информационных технологий.

Презентации и ЦОР (цифровые образовательные ресурсы):

- использование презентаций при объяснении нового материала;
- наглядная демонстрация процессов (диаграммы, таблицы, моделирование опытов);
- представление результатов выполнения индивидуальных и групповых проектов и исследований на уроках, научно-практической конференции, на праздниках, творческих конкурсах и т.д.;
- сопровождение доклада ученика;
- совместное изучение источников и материалов на основе ЦОР;
- организация самостоятельной работы учащихся на основе ЦОР;
- корректировка знаний на основе ИКТ;
- дополнительные занятия на основе ИКТ;
- углубленное изучение материала на основе ИКТ и ЦОР;
- проверка усвоения содержания (создание и выполнение тестов) на основе ИКТ и ЦОР.

Использование публикаций:

- в учебной деятельности: для создания информационных листков, брошюр, буклетов, школьной газеты, для представления работ учащихся;
- во внеурочной деятельности: для создания объявлений, рекламных листов, пригласительных билетов, для ведения классных стенгазет, школьных выставок и т.д.

Представление графического материала в электронном виде:

- создание таблиц данных;
- создание расчетных таблиц для проведения расчетов разного уровня сложности;
- построение диаграмм различных типов (на основе таблиц);
- создание анкет с автоматической обработкой результатов;
- обработка и анализ данных с помощью статистических и логических функций;
- создание и ведение баз данных;
- сортировка данных для их последующего анализа;
- ведение дневника наблюдений с автоматической обработкой результатов наблюдений;
- создание кроссвордов;
- создание информационных моделей (построение прогнозов, расчет возможных результатов с учетом меняющихся начальных условий);
- работа с электронными картами.

Создание и использование сайтов:

- индивидуальные сайты учителей и учащихся;
- сайт школы,
- сайты дистанционной поддержки обучения;
- сайты с материалами по ГИА и ЕГЭ.

Использование мультимедиа:

- использование различных статичных и динамичных средств визуальной наглядности для изучения различных дисциплин;
- самостоятельные проектные, творческие виды деятельности с использованием разнообразных мультимедийных средств;
- создание, форматирование и редактирование графических объектов творческих работ;
- организация виртуальных экскурсий.

Тестирование:

- разработка и использование тестов на основе тестовых оболочек;
- использование тестов цифровых образовательных ресурсов.

Электронный документооборот.

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (формы аттестации)

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определены образовательным учреждением.

Текущий контроль успеваемости.

При осуществлении текущего контроля используются следующие *виды* учебного контроля и оценки:

- диагностический;
- оперативный;
- систематический;
- тематический;
- рубежный.

Диагностический контроль и оценка уровня учебно-познавательной деятельности учащихся осуществляется в форме **стартовой диагностической работы (СДР)** в начале учебного года (в сентябре).

Цели стартовой диагностической работы:

- определить уровень знаний, умений и навыков по предмету с прошлого учебного года, необходимый для дальнейшего движения в предметном материале;
- определить степень соответствия исходного уровня сформированности компетенций учащихся по данному предмету на начало учебного года требованиям уровня требований Стандарта к образовательным результатам детей;
- дать возможность самим учащимся провести сравнительный анализ своих работ и под руководством учителя определить план дифференцированной коррекции в классе на ближайшую перспективу (четверть, полугодие, учебный год);
- способствовать постановке педагогами новых учебных задач в зоне ближайшего развития учащихся по каждому компоненту учебно- познавательной деятельности.

Оперативный контроль и оценка качества процесса усвоения учебного материала осуществляется в форме *наблюдения* за учебной деятельностью детей на уроках, а также в форме устной или письменной *текущей проверочной работы (ТПР)* по следам изучения нового учебного материала, т.е. сразу после конструирования способа действия.

Цели наблюдения:

- выявить наиболее вероятные причины затруднений учащихся, возникающие при решении учебных задач;
- обеспечить своевременную и необходимую помощь учащимся и коррекцию программ индивидуализации обучения учащихся в течение четверти, правильный подбор учебных заданий по уровню трудности;
- получить более полную информацию для оценки динамики образовательных достижений учащихся в течение четверти, необходимую для составления программ

индивидуализации учащихся на новую четверть и более адекватно отражающих индивидуальные особенности их учебно-познавательной деятельности.

Цели текущей проверочной работы:

- определить степень (уровень) владения учащимися операционным составом (алгоритмом) осваиваемого действия (способа): усвоили или нет ученики новый учебный материал на уровне требований программы индивидуализации и почему;
- оказать необходимую помощь учащимся по отдельным операциям в рамках этапа решения частных учебных задач.

Систематический контроль и оценка качества усвоения учебного материала осуществляется регулярно в начале или в конце учебного занятия в форме устной или письменной *самостоятельной проверочной работы (СПР)*, устной или письменной *проверки домашнего задания (ПДЗ)* по материалу предыдущего урока или нескольких уроков в зависимости от сложности материала и наличия времени.

Цели:

- отрабатывать умения и навыки самостоятельного применения изученного способа действий для решения типовых и нетиповых учебных задач по теме;
- создавать условия для формирования действий взаимо- и самоконтроля, содержательной адекватной взаимо- и самооценки учащихся;
- обучать умению самим определять критерии оценки и последовательность своих действий;
- обучать выполнению осваиваемого способа действий (алгоритма) в свернутом виде (разворот отдельных операций производится при выполнении действия контроля самими учащимися).

Тематический контроль и оценка качества усвоения учебного материала осуществляется в форме устной или *письменной тематической контрольной работы (ТКР)* с выбором уровня трудности и количества учебных заданий самими учащимися после завершения изучения важного целостного фрагмента темы или всего материала темы.

Цели тематической контрольной работы:

- контроль степени самостоятельности при использовании освоенного действия (способа, алгоритма) для решения учебно-познавательных и учебно-практических типовых и нетиповых задач по теме;
- определить уровень трудности выбранных (решенных и нерешенных) учениками учебных задач и тем самым уровень их прогностической оценки;
- зафиксировать темп решения учебных задач (количество решенных учебных задач).

Рубежный контроль и оценка качества усвоения учебного материала осуществляется в форме письменной *рубежной контрольной работы (РКР)* после окончания 1-го полугодия и в конце текущего учебного года.

Цели рубежной контрольной работы:

- определить уровень освоения учащимися программного материала на предмет их соответствия уровню требований Стандарта к образовательным результатам детей;
- провести анализ выявленных в результате РКР достижений и трудностей учащихся; выявить противоречия, сформулировать проблемы, подвести итоги полугодия (учебного года) и наметить новые цели в программах индивидуализации обучения каждого ученика, направленные на повышение качества процесса обучения и его результата по данной учебной дисциплине на следующую учебную четверть (учебный год).

Тематический контроль и оценка качества усвоения учебного материала учащимися не является обязательными, т.к. необходимость их проведения зависит от сложности изучаемой темы и ее роли в дальнейшем освоении учебной программы. При изучении несложных тем функции тематического контроля может выполнять систематический контроль и оценка качества усвоения детьми учебного материала.

Все указанные виды контрольных работ зафиксированы в календарно-тематических планах педагогов.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения образовательных результатов;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету инвариантной части учебного плана. Промежуточная аттестация проводится на основе накопленной оценки при текущей успеваемости и результатов выполнения итоговых контрольных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение образовательных результатов по каждому предмету инвариантной части учебного плана не ниже отметки 3 (удовлетворительно) является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), иными нормативными актами и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы

Сроки, порядок проведения государственной итоговой аттестации, перечень предметов для прохождения ГИА, формы ГИА устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.

2.5. Программа воспитательной деятельности

1. Пояснительная записка.

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с принципами государственной политики в области образования, декларирующими гуманистический характер, заключающийся в признании и приоритете общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважения к правам и свободам человека; общедоступность образования, адаптивность к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся.

Воспитание в школе направлено на поддержание единого культурного и образовательного пространства, поддержку свободы и плюрализма (исключение составляет деятельность политических партий и религиозных движений), носит демократический, государственно-общественный характер.

Воспитание признаётся неотъемлемой и значительной частью образования, направленной на решение следующих задач:

1. Формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закреплённых в Конституции Российской Федерации.
2. Формирование нравственных идеалов и патриотизма.
3. Изучение национальных традиций и обычаев, изучение родного края, воспитания уважения к прошлому своего народа.

4. Недопустимость унижения достоинства личности, противодействие распространению преступности и антисоциальных явлений, наркомании, токсикомании и иных зависимостей.

В соответствии с этим воспитательная работа ориентирована на воспитание всех учащихся, проживающих в микрорайоне школы, с учётом индивидуально-типических способностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

Цель воспитательной работы – воспитание социально адаптированной личности, способной жить в реальном мире, исполняя основные социальные роли, способной к самопознанию, саморазвитию, самоанализу, самореализации и саморегуляции с опорой на следующие ценностные ориентиры: здоровье (физическое и психологическое); семью; Отечество; культуру (интеллектуальную и духовную).

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом по реализации программы:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности каждого ребёнка (умственного, нравственного, духовного, физического), всемерного развития способностей личности;
- осуществление деятельности по развитию сплочённого сообщества;
- формирование у учащихся осознанных потребностей и развитие созидательного интереса;
- формирование у воспитанников гражданской позиции, готовности к профессиональному и мировоззренческому самоопределению;
- формирование гуманитарной социализации.

Задачи, стоящие перед представителями школьной администрации, по реализации программы:

- создание гибкой системы методической помощи классным руководителям и учителям-предметникам;
- создание гибкой системы материального и морального стимулирования субъектов воспитывающей деятельности.

Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности обеспечиваются только объединёнными усилиями всех участников воспитательного и образовательного процесса: педагогов-предметников, организаторов внеклассной деятельности, педагогов дополнительного образования, родителей учащихся, представителей общественности. Деятельность всех субъектов координируется возрастными воспитательными программами, целью которых является включение ребёнка в общность одного возраста, выработка у него “Я – позиции” при уважительном отношении к позиции других.

2. Обоснование возрастных воспитательных программ.

Возрастные воспитательные программы базируются на возрастных особенностях учащихся, принципах школьного воспитания. При реализации в практической воспитательной деятельности возрастных программ педагогические акценты в организуемой жизнедеятельности ученика сменяют друг друга и “у-своение”, “о-своение”, “при-своение” мира протекают как последовательные новообразования физического и духовного развития подростка в его последовательно изменяющемся возрасте.

Ключевым решением такого возрастного подхода является принцип доминирующей воспитательной задачи: поочерёдно от возраста к возрасту доминирование какой-либо стороны очередного желаемого результата в итоге при “сложении” даёт возможность достижения общего целостного результата к концу школьного обучения.

Таким образом, доминирующая задача выдвигается в наиболее благоприятный возрастной период, отвечая определённым потребностям учащихся и обеспечивает максимально возможный результат, так как при таком подходе используются особенности сензитивного момента, наиболее благоприятного для развития определённой стороны личности.

Задача-доминанта разворачивается в плане расширяющегося жизненного кругозора (“видеть жизнь”); в плане углублённого изучения человека в разных сферах жизни и разных его проявлениях (“знать человека и себя”); в плане взаимодействия с миром через овладение способами и практическими умениями по организации самостоятельности (“адаптироваться к жизни”).

Принцип целостности открывает возможность очертить общую модель программы воспитания. Возраст учащегося задаёт воспитательный акцент, и педагог, организуя воспитательную деятельность, от года к году переакцентирует внимание на ценностном объекте, видоизменяя организацию жизнедеятельности своих воспитанников. Так создаются возрастные воспитательные программы, сменяющие друг друга с переходом детей из класса в класс. Они отражают потребности возраста, конкретные условия их удовлетворения и новообразования, лежащие в зоне ближайшего развития учащихся.

В итоге воспитательный процесс принимает целостный характер; эта целостность динамическая:

1 линия, направленная на познание мира и жизни (“о-своение” мира): “познание природы” - “познание человека” - “познание социального образа жизни” - “познание устоев достойной жизни” - “познание себя как субъекта познания”.

2 линия, развивающая у школьников способность к организации собственной жизнедеятельности (“у-своение” мира): “познание социально-нормативного фона собственной жизни” - “познание себя самого в отношениях к этим нормам” - “познание способностей влиять на ход собственной жизни” - “познание вечных проблем жизни, стоящих перед каждым человеком” - “познание себя в отношении к другому человеку”.

3 линия, практически-деятельная, вооружающая школьников способами культурной жизни и умениями организовать собственную деятельность на уровне культуры (“при-своение” мира): “способность подчинять себя социальной норме” - “способность регулировать своё поведение” - “способность изменять обстоятельства своей жизни” - “способность к разного вида деятельности” - “способность созидательная” (творческая).

Это движение “от” “к” относительно: оно обусловлено конкретной ситуацией развития детей, в общем контексте жизни реализуется в разной мере и на разных уровнях, в силу жизненных событий и воспитательных условий производится переакцентировка, нарушающая плавность возрастной динамики.

Реализация возрастных воспитательных программ ни в коей мере не лишает педагога творчества, не избавляет от профессиональных усилий, не лишает радости педагогических поисков. Программы предоставляют некоторые опоры в планировании воспитательной работы (обозначены проблемы, требующие решения, указаны явления мира, которые должны быть освоены, усвоены, присвоены школьниками в течение одиннадцати лет развития, отмечены существенные черты личности, на воспитание которой направлена деятельность) – конкретное наполнение педагог определяет самостоятельно, исходя из своих профессиональных ресурсов, имеющихся средств, окружающей социальной среды, а также уровня воспитанности детей и меняющегося психологического климата в школе. Также самостоятельно производится отбор воспитательных средств, методов, форм работы.

Возрастные воспитательные программы имеют следующие названия:

- «Я и окружающий мир»
- «Я и жизнь вокруг меня»
- «Я и мы»
- «Я в мире культуры»
- «Я и мой духовный мир»
- «Я и моё будущее».

В названии данных программ отражаются два основных мотива: во-первых, «Я» – позиция каждого ученика по отношению к определённому вопросу; во-вторых, актуальность выбранной темы для ребёнка на данном возрастном этапе. Однако ни название программы, ни её реализация вовсе не означают, что вся воспитательная работа должна сводиться только к одной теме.

Концептуальные основы возрастных воспитательных программ и их содержание

Ур ове нь (воз рас т)	Назва ние програ -ммы	Воспита тельные цели	Задачи педагогов	Содержание воспитания	Способы организации деятельности	Возможные формы взаимодействия с родителями уч-ся	Ожидаемые результаты реализации программы
5 –6 кла ссы (11- 12 лет)	«Я и мы»	Формирование отношения школьников к человеку, к личности, нравственного самосознания и ответственнос ти.	1.Обучать культуре поведения на основе управления собой. 2. Целенаправленно строить деятельность так, чтобы формировать нравственные позиции по отношению к людям иного пола, возраста, с иным уровнем способностей. 3.Организовывать деятельность, направленную на познание школьниками самих себя, своих способностей, возможностей и своего места в кол –ве. 4.Организовывать различные виды коллективной деятельности. 5.Подготовить школьников к	Усвоение понятий: этика и эстетика, красота истинная и искусственная; дружелюбие, трудолюбие, честь, совесть, терпимость, достоинство, добро и зло; коллектив, актив, самоуправление, общественное мнение, индивидуальность, коллектив, цели (личные и коллективные). Отличие человека от животного (нравственность). Отношение к себе («Я –личность») Отношение к людям (уважение к разным точкам зрения). Деятельность как способ развития	1.Серия классных часов и часов общения «Познай самого себя!» («Мир человеческих чувств», «Что такое духовное богатство», «Как изучить свой характер?», «Человек и обстоятельства» и др.) 2.Социометрические исследования. 3.Практикум: заполнение карты самооценки качеств личности. 4.Собрания класса. 5.Работа с активом, организация самоуправления 6.Коллективные творческие дела. 7.Фестиваль семейного творчества. 8.Совместное планирование и анализ дел. 9.Встречи с психологом.	Тематические родительские собрания, круглые столы, заседания «Школы родительской любви» на темы: «Проблемы адаптации детей к обучению», «Место ребёнка в детском коллективе», «Психологические особенности детей 11-12 лет», «Дети + семья + школа =?» (дискуссионный клуб), «Разрешите ребёнку быть ребёнком!», «Психология межличностных отношений», «Я, ты, он, она –вместе –дружная семья!», творческий отчёт о	1.Осознание себя как личности, индивидуальности. 2.Проявление интереса к другому человеку как личности, индивидуальности. 3.Развитие навыков самоанализа, самооценки 4. Развитие навыков сотрудничества, различных способов работы в коллективе. 5. Развитие умения соотносить свои желания с общими целями.

			определению собственного образовательного маршрута. 6.Развивать навыки самооценки.	человека.	10. Творческие мастерские. 11.Рольные игры. 12.Встречи с интересными людьми.	жизни класса. Совместные праздники, экскурсии и т.д. Выставка «Мир увлечений нашей семьи».	
7 –8 классы (13 –14 лет)	« Я в мире культу ры»	Формирование отношения школьника к обществу, группе, социуму.	1. Развивать самосознание школьников и культуру самовоспитания. 2.Развивать уважительное отношение к обществу и его законам, развивать понятие о нормах социальной, гражданской жизни. 3.Создавать условия для формирования культуры личности воспитанника путём усвоения им мирового культурного пространства. 4.Обучать школьников умению находить своё место в общем деле на всём его протяжении. 5.Создавать условия для активного овладения ключевыми компетенция ми, такими как: умение	Человек как общественное существо (группа, лидер, приянтельство, знакомство, дружба). Отношения между мужчиной и женщиной (любовь). Человеческие радости (материнство, семья, счастье). Человеческие заповеди. Жизненное самоопределение (идеалы и антиидеалы) и самореализация. Основы экономической культуры (альтруизм –эгоизм, благотворительность –иждивенчество, лень –деловитость, обязательность – разгильдяйство,	1.Беседы, часы общения, дискуссионные клубы: «С чего начинается взрослость?», «Первая любовь», «Как стать обаятельным», «Здоровье и предпринимательство», «Портрет моего современника», «Человек и культура», «Как вести себя в конфликтных ситуациях» и др. 2.Психологический практикум: «Как изучить свои способности?», «Как определить свои наклонности?» и т.п. 3.Тренинги, анкетирование, опросники. 4.Сочинения и творческие работы. 5.Дискуссионный клуб. 6.Выступления школьников с	Тематические родительские собрания, круглые столы, заседания «Школы родительской любви» на темы: «Основные направления учебной и внеучебной деятельности старшего подростка», «Пора или рано? Особенности полового развития подростков» (дискуссионный клуб), «О роли отца в воспитании подростка», «Воспитание средствами искусства (из опыта родителей)», «Простые основы	1.Приобретение школьниками чувства взрослости, проявление повышенной активности, стремления войти в контакт с возможно большим числом сверстников. 2.Обретение психосексуальной идентичности, осознание себя как достойного представителя определённого пола. 3.Осознание необходимости соблюдения законов. 4.Осознание общечеловеческих нравственных

			организовывать, сравнивать, систематизировать, находить причин-но-следственные связи, проектировать результат, рефлексировать. 6. Содействовать построению равноправных отношений со сверстниками, которые основаны на взаимопонимании.	бескорыстие – алчность, оптимизм – пессимизм). Безопасное поведение в обществе.	докладами, подготовка ими и презентация их проектов. 7. КТД, творческие конкурсы, фестивали, мастер-классы. 8. Ролевые игры, ситуационные игры	бесконфликтности» и др. Совместные походы, экскурсии, праздники. Совместная работа над проектами.	ценностей как собственных. 5. Готовность к жизненному самоопределению.
9 класс (15 лет)	« Я и мой духовный мир»	Формирование отношения к образу жизни.	1. Создать условия для самопознания и познания духовных ценностей как важнейших основ собственной жизни. 2. Создать условия для жизненного самоопределения путём осознания лично значимых ценностных ориентаций. 3. Формировать экологическую потребность, активную гражданскую позицию.	Жизнь в целом. Строительство собственной жизни. Образ жизни. Система деятельности (работа над собой, преобразование мира). Сферы жизни человека (толерантность, общение с разными людьми, приспособление и социальная адаптация).	1. Система часов общения. 2. Коллективные творческие дела. 3. «Презентации личности». 4. Тематические вечера и литературно-музыкальные гостиные. 5. Работа малых инициативных групп (МИГов). 6. Тестирование, анкетирование. 7. Профконсультации. 8. Помощь в распределении свободного времени и организации досуга.	Тематические родительские собрания, круглые столы, заседания «Школы родительской любви» на темы: «Особенности организации учебного процесса у старшеклассников», «Чтобы не было неуспеха!», «Впереди – государственная аттестация за курс основной школы», «Как нам понять друг друга?»	1. Осознание школьниками своей индивидуальной целостности и уникальности, развитое стремление к самопознанию. 2. Самостоятельное жизненное самоопределение, формирование мировоззрения, жизненных целей, планов. 3. Построение партнёрских отношений в

					9. Конференции. 10. Походы. 11. Интегративные образовательные экспедиции. 12. Встречи с представителями различных профессий, студентами, интересными людьми. 13. Экскурсии на предприятия, в образовательные учреждения. 14. Посещение «Ярмарки вакансий». 15. «Фестиваль профессий».	(педагогическая мастерская), «Проблемы самоопределения» Совместные походы, диспуты, дискуссионные клубы и т.п.	общении со сверстниками и взрослыми. 4. Психологическая готовность к самостоятельной жизни, осознанный выбор жизненного пути.
--	--	--	--	--	--	--	---

Реализации программы воспитания способствует также следующая деятельность:

№ п/п	Направление деятельности	Содержание
1.	Организация и проведение массовых познавательных, развивающих и творческих общешкольных дел	Календарные и традиционные праздники; интеллектуальные викторины, конкурсы, олимпиады, читательские конференции, предметные вечера и декады (в рамках «Интеллектуального марафона»); фестивали; встречи в «Клубе интересных встреч»; творческие отчёты и др.
2.	Организация совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования.	Праздники; тематические акции, митинги; военно-спортивные игры; встречи с ветеранами; «Уроки Мужества» в краеведческом музее; образовательные программы музейной педагогики; спортивные соревнования; творческие и социальные проекты и др.
3.	Участие в районных фестивалях, конкурсах, соревнованиях, других культурно – массовых мероприятиях	Туристический слёт «Осень – 201...»; школьная спартакиада; краеведческая конференция; научная конференция; интеллектуальные и творческие конкурсы; слёт активистов детского движения; конкурсы ДЮП, ЮИД и др.
4.	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы	Школьная спартакиада (соревнования по бегу, лыжам, настольному теннису, футболу, хоккею, волейболу, др. видам спорта); спортивные праздники; конкурс «Безопасное колесо»; школьная туриада; физминутки; инструктажи по безопасному поведению в быту; походы выходного дня; парад спортивных достижений работа спортзала в вечернее время и др.
5.	Организация работы органов ученического самоуправления	Деловые игры «Выборы»; «Школа Лидера»; летний лагерь «Лидер»; организация деятельности дискотек и пресс-центра и др.
6.	Организация работы ученического самоуправления в классах	«Школа Лидера»; собрания; «Школа ученического актива» и др.
7.	Изучение потребностей учащихся всех возрастов в организации проведения массовых познавательных и досуговых дел	Анкетирование, тестирование, анализ проведённых дел; временные советы дела и др.
8.	Организация школьных конкурсов «Класс года», «Ученик года», «Самый спортивный класс» и т.п.	

Раздел 3. Организационный раздел

3.1 Учебный план образовательной программы основного общего образования

Учебный план образовательной программы основного общего образования разработан с учетом кадровых, материально – технических и информационно методических условий. Условия образовательного учреждения позволяют освоить программы на базовом уровне, что дает возможность осуществления преемственности в обучении. Учебные занятия проводятся по общепринятой классно - урочной системе.

Режим работы в 7-9-х классах - шестидневная учебная неделя. Учебный план 5-х классов был реализован в 2013-2014 учебном году, учебный план 6-х классов – в 2014-2015 учебном году.

Учебная нагрузка учащихся состоит из часов федерального, регионального (национально-регионального) компонентов и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент:

- обеспечивает единство школьного образования в стране и включает в себя образовательные области и базовые предметы общенационального и общекультурного значения;
- создает условия для развития учащихся, овладения выпускниками общеобразовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Часами инвариантной части (федеральный компонент) реализуется федеральный компонент государственного стандарта общего образования, обеспечивающий единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующий овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков и возможность продолжения образования.

Федеральный компонент учебного плана 7-9-х классов представлен следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Искусство (Музыка и ИЗО)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)», «Физическая культура».

В соответствии с Базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74) часы родного языка и литературы из национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения передаются в федеральный компонент на изучение русского языка в 7 классе – 1 час в неделю. Это связано с необходимостью увеличения возможности работы над формированием орфографических и пунктуационных навыков учащихся, над развитием коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Региональный (национально-региональный) компонент:

- отражает социально-экономические, национально-этнические, природно-климатические, географические, культурно-исторические особенности Свердловской области;
- позволяет организовать занятия, направленные на изучение национальных, природных, экономических и социокультурных особенностей региона.

Изучение этих вопросов определено в виде предметов по выбору, либо реализуется в рамках учебных предметов.

Компонент образовательной организации:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику образовательного учреждения;

- формируется на основе самостоятельного выбора образовательного учреждения, исходя из потребностей учащихся и социального заказа, предполагающего предоставление учащимся широкого спектра образовательных услуг.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения представлен предметами:

- «Текст. Стилистика. Грамматика» (8 класс)
- «Теория и практика сочинений разных жанров» (9 класс)
- «Математика очевидная и невероятная» (9 класс)
- «История в лицах» (7 класс)
- «Мир физики» (9 класс)
- «Основы правовой культуры» (9 класс)
- «Решение расчётных задач по химии» (8 класс)

В 9 классе в рамках компонента образовательного учреждения организуется предпрофильная подготовка учащихся (курс «Твоя профессиональная карьера»). После 9 класса от 30 до 50% выпускников продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях. Данный курс поможет учащимся сделать выбор получения дальнейшего образования.

Введение в учебный план данных предметов обеспечивает решение основных задач образования:

- освоение содержания основных форм научного познания окружающего мира через различные учебные предметы;
- формирование навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию на основе требований, предъявляемых учителями, родителями, сверстниками;
- создание условий для возможности осознанного выбора содержания образования и организации познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами ребёнка;
- воспитание чувства сопричастности к малой родине в контексте российской истории и современного социально-экономического развития;
- включение в позитивную созидательную деятельность.

Промежуточная аттестация учащихся

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде отметок по 5-ти балльной системе оценивания по учебным предметам, включенным в инвариантную (обязательную) часть учебного плана.

Основными видами текущего контроля являются:

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
2. Тематический контроль (урока, темы, раздела, курса): проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом. Основными формами промежуточной аттестации учащихся являются контрольная работа, диктант, изложение, зачет, тестирование, устный ответ, публичное выступление, сдача нормативов по физической культуре.
3. Итоговый контроль: в конце полугодия и учебного года.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие общеобразовательные программы основного общего образования во всех формах обучения. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация учащихся 7-9-х классов проводится по всем учебным предметам федерального компонента учебного плана по итогам учебного года.

В рамках внутришкольного мониторинга в 7-9-ых классах с целью определения уровня предметных результатов проводится итоговый контроль по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а также по одному предмету из обязательной части учебного плана по решению педагогического совета.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:

- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- сочинение/изложение;
- защита творческого/ исследовательского проекта;
- защита индивидуального проекта;
- защита реферата;
- индивидуальные накопительные портфолио учащихся;
- сдача норм ГТО по физической культуре.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых контрольных работ установлено по каждому предмету в рабочей программе.

Результаты текущей и промежуточной аттестации доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является государственной итоговой аттестацией. Формы, порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования определяются в соответствии с регламентирующими эту процедуру документами федерального уровня.

Учебный план образовательной программы основного общего образования (недельный)

Учебные предметы	7 класс	8 класс	9 класс
	Количество часов в неделю		
Федеральный компонент			
Русский язык	4	3	2
Литература	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3
Математика	5	5	5
Информатика и ИКТ		1	2
История	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1
География	2	2	2
Природоведение			
Физика	2	2	2
Химия		2	2
Биология	2	2	2

Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1
Технология	2	1	
Основы безопасности жизнедеятель- ности		1	
Физическая культура	3	3	3
Итого по федеральному компоненту	30	31	30
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения			
	7А	7Б	8А 8Б 9А 9Б
Твоя профессиональная карьера			1 1
Текст. Стилистика. Грамматика			1
Теория и практика сочинений разных жанров			1
Математика очевидная и невероятная			1 1
История в лицах	1	1	
Мир физики			1 1
Основы правовой культуры			1
Решение расчётных задач по химии		1	1
Итого	1	1/0,5	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка учащегося при 6- дневной учебной неделе	31	32,5	34

Учебный план образовательной программы основного общего образования (годовой)

Учебные предметы	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
	Количество часов в год			
Русский язык	105	105	70	280
Литература	70	70	105	245
Иностранный язык	105	105	105	315
Математика	175	175	175	525
Информатика и ИКТ		35	70	105
История	70	70	70	210
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	35	105
География	70	70	70	210
Природоведение				
Физика	70	70	70	210
Химия		70	70	140
Биология	70	70	70	210
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	35	35	140
Технология	70	35		105
Основы безопасности жизнедеятельности		35		35
Физическая культура	105	105	105	315
Итого	1015	1085	1050	2835
Региональный (национально- региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (6- дневная неделя)	35	52,5	140	227,5
Итого	10500	1190	1190	3062,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка учащегося при 6- дневной учебной неделе	1190	1225	1225	5845

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы основного общего образования составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований СанПиН, требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и с учетом мнений участников образовательных отношений сроком на один учебный год.

Продолжительность учебной недели при получении основного общего образования составляет 6 дней. Продолжительность учебного года составляет 35 недель. Максимальный объем аудиторной нагрузки составляет в 5-х классах – 32 часа, в 6-х классах – 33 часа, в 7-х классах – 35 часов, в 8-х классах – 36 часов, в 9-х классах – 36 часов. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Календарный график устанавливает следующее:

- начало учебного года;
- окончание учебного года;
- продолжительность учебного года;
- продолжительность каникул в течение учебного года, перечень праздничных и выходных дней, сроки промежуточной аттестации.

3.3. Условия реализации образовательной программы основного общего образования.

3.3.1. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования.

МКОУ СОШ № 10 р.п. Верхние Серги укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Кадровые условия реализации образовательной программы включают в себя:

- укомплектованность педагогическими работниками;
- соответствие уровня квалификации педагогов требованиям квалификационной характеристики;
- непрерывность профессионального развития педагога

МКОУ СОШ №10 р.п. Верхние Серги укомплектовано на 100 % педагогическими кадрами по образовательной программе. Коллектив имеет достаточную квалификацию, уровень курсовой подготовки.

Всего реализуют программу основного общего образования – 23 педагога (100%)

Уровень образования:

Уровень образования	Всего	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
Основное общее образование	23	21 (90%)	2 (10%)

Квалификационная категория

Всего	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
23	4	16	3	0

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Одним из условий реализации образовательной программы является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации Программы.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Повышение уровня квалификации и компетентности педагогов - важный фактор овладения новыми педагогическими технологиями.

№ п/п	ФИО	Должность Предмет	Наименование образовательной программы с указанием количества часов	Где повышали квалификацию, год
1	Битерева С.А.	Учитель химии	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения Вариативный модуль: Вариативный модуль для педагогов основной школы (120 час.) (2013 г.)	2013 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
2	Бычкова Л.В	Учитель технологии	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения Вариативный модуль: Вариативный модуль для учителей технологии (108 час.) (2014 г.)	2014 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
3	Булатов Е.В.	Учитель технологии	Содержание и технологии реализации ФГОС НОО (72 час.)	2012 ГБОУ ДПО СО «ИРО»
4	Васильева В.Г.	Учитель математики	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 час.) (2014 г.) Подготовка экспертов региональных предметных подкомиссий (80 час.) (2014 г.)	2014 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
5	Ваганова Е.В.	Учитель географии, биологии	Развитие ключевых компетенций учащихся в преподавании естественнонаучных дисциплин Вариативный модуль: Развитие универсальных учебных действий учащихся в преподавании естественнонаучных дисциплин в соответствии с ФГОС общего образования (108 час.) (2013 г.)	2013 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
6	Дудушкина С.Г.	Учитель иностранного языка	Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения Вариативный модуль: Реализация требований Федеральных государственных	2013 ГАОУ ДПО СО «ИРО»

			образовательных стандартов общего образования при обучении иностранному языку (120 час.) (2013 г.)	
7	Еловских Н.В.	Учитель истории, обществознания	Преемственность в реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования в предметной области «Общественно-научные дисциплины», с применением электронного обучения (120 час.) (2014 г.)	2014 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
8	Коровина Т.А.	Учитель истории, обществознания	Преподавание истории в условиях перехода к ФГОС общего образования Тьюторское сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (72 час.) (2013 г.) Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 час.) (2014 г.)	2011 ГБОУ ДПО СО «ИРО» ГБОУ ДПО СО «ИРО» 2014 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
9	Кабарухина А.Н.	Учитель русского языка и литературы	Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий)	Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 час.) (2014 г.)
10	Люлякина М.А.	Учитель физкультуры	Содержание и технологии реализации ФГОС НОО (72 час.)	2012 ГБОУ ДПО СО «ИРО»
11	Округина М.В.	Директор, учитель начальных классов	Управление введением федеральных государственных стандартов общего образования Вариативный модуль: Управление введением ФГОС основного общего образования (108 час.) (2013 г.) Современный образовательный менеджмент (120 час.) (2013 г.)	2013 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
12	Перватова А.В.	Учитель математики	ФГОС ООО: идеология, содержание, технология введения (108 час.)	2013 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
13	Пильникова Н.Н.	Зам.директор	Управление введением федеральных	2013 ГАОУ

		а, учитель русского языка и литературы	государственных стандартов общего образования Вариативный модуль: Управление введением ФГОС основного общего образования (108 час.) (2013 г.) Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) (72 час.) (2014 г.) Учебно-методическое обеспечение управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования (72 час.) (2014 г.)	ДПО СО «ИРО» 2014 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
14	Прохорова Е.Г.	Учитель иностранного языка	Разработка электронных образовательных ресурсов: методика и технология (108 час.) (2013 г.)	ГБОУ ДПО СО «ИРО»
15	Мешавкина Р.Р.	Учитель ИЗО	ФГОС НОО: содержание и технологии введения (72 час)	2012 ГБОУ СПО «Красноуфимский педагогический колледж»
16	Садилова Е.В.	Учитель математики	Математическое образование в основной и средней школе в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (120 час.) (2014 г.) Системно-деятельностный подход в обучении математике (8 час.) (2014 г.)	2014 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
17	Садилова Т.В.	учитель русского языка и литературы	Реализация ФГОС нового поколения средствами общеобразовательных предметов Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 час.) (2014 г.) Методические вопросы подготовки выпускников средней школы к написанию итогового сочинения (8ч.) (8 час.) (2014 г.)	2011 ГБОУ ДПО СО «ИРО» 2014 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
18	Стрелова И.В.	учитель русского языка и литературы	ФГОС ООО: идеология, содержание, технология введения (108 час.) Работа со школьной теорией русского языка при подготовке к сочинению на	2013 ГАОУ ДПО СО «ИРО»

			лингвистическую тему (6 час.) (2014 г.) Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 час.) (2014 г.) Методические вопросы подготовки выпускников средней школы к написанию итогового сочинения (8ч.) (8 час.) (2014 г.)	2014 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
19	Сычёва Лар.В.	Зам. Директора по ВР учитель русского языка и литературы	Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе (8 час.) (2014 г.) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения Вариативный модуль: Преемственность в реализации ФГОС основного и среднего общего образования в предметной области «Филология» (русский язык и литература) (ДОТ) (120 час.) (2014 г.)	2014 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
20	Сычёва Лил.В.	Учитель физики	Проектирование деятельности учителя физики в соответствии с ФГОС	2011 ГБОУ ДПО СО «ИРО»
21	Слесарев А.В.	Учитель ОБЖ		
22	Дайбова Н.Н.	Учитель музыки	Содержание и технологии реализации ФГОС НОО (72 час.) Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 час.)	2010 ГБОУ ДПО СО «ИРО» 2014 ГАОУ ДПО СО «ИРО»
23	Карпова Т.М.	Учитель музыки	Содержание и технологии реализации ФГОС НОО (72 час.) Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 час.) (2014 г.)	2011 ГБОУ ДПО СО «ИРО» ГАОУ ДПО СО «ИРО»

Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников

Показатели и индикаторы результативности деятельности педагогических работников:

- динамика образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных),
- активность и результативность участия учащихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Для реализации образовательной программы среднего общего образования созданы психолого-педагогические условия. При организации образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, соблюдается комфортный психоэмоциональный режим. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам образовательного учреждения осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне. Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогами школы.

Разработана программа психолого-педагогического сопровождения школьников на уровне основного общего образования.

Цель: максимальное содействие личностному и интеллектуальному развитию школьников, создание психологических условий для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Задачи:

- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности учащихся, препятствующие нормальному протеканию процесса обучения и воспитания; а также выявлять интересы, склонности, способности и ценностные ориентации школьников;
- проводить развивающую и коррекционную работу с детьми «группы риска»;
- выявлять и устранять психологические причины нарушений межличностных отношений школьников с учителями, сверстниками, с родителями и другими людьми;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни детей;
- выявлять психологическую готовность школьников к переходу на следующий уровень образования;
- консультировать учителей и родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания, а также по вопросам личностного развития детей.

3.3.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) школы (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности;
- зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечит возможность:

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;
- организации качественного горячего питания и отдыха учащихся.

В учебном процессе используются 15 учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, телевизорами, а также интерактивными досками, мультимедийными проекторами, документ - камерами, имеется доступ к сети Интернет, локальная сеть имеется в кабинете информатики.

Для организации внеучебной и внеурочной деятельности используются: учебные кабинеты, приспособленный актовый зал, компьютерный класс (25 компьютеров, подключенных к Интернету).

Оснащенность учебного процесса компьютерной техникой позволяет обеспечить овладение учащимися информационно – коммуникативными умениями в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	65
из них:	
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	51
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	2
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	1 – 10 1 - 25
Наличие библиотечно-информационного центра	Да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	1
Количество интерактивных досок в классах	8
Количество мультимедийных проекторов в классах	15
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Модем
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	25
Количество ПК в составе локальных сетей	25
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	Нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	Нет
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования) Музыкальные центры: Магнитофон. Телевизор DVD	2 2 5 4
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования) Многофункциональное устройство (МФУ) Принтер HP	4 5
Другое оборудование (при наличии): Документ-камера Фотоаппарат Электронный микроскоп	5 1 1
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка (с указанием наименования)	Кабинет химии

Материально-техническая база учебных кабинетов

№	Кабинеты	Компьютерное оснащение
2	Информатики и ИКТ	Рабочее место учителя: компьютер, мультимедиа проектор, экран, принтер Рабочее место ученика: 10 компьютеров Мобильный класс: 25 компьютеров зарядное устройство
4	Математики	Компьютер, мультимедиа проектор, документ-камера, экран
7	Иностранного языка	Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, документ-камера
8	Химии	Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, документ-камера
11	Истории и обществознания	Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, МФУ
13	Русского языка и литературы	Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, документ-камера
14	Физики	Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, документ-камера
15	Математики	Компьютер, мультимедиа проектор, экран
16	Русского языка и литературы	Компьютер, мультимедиа проектор, экран, принтер
17	Географии и биологии	Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска
18	Иностранного языка	Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска
19	Мастерская	Компьютер
20	Обслуживающий труд	Компьютер, мультимедиа проектор, экран
21	Искусство	Компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска
22	Спортивный зал	Компьютер, мультимедиа проектор, принтер
23	ОБЖ	Компьютер, мультимедиа проектор, экран

3.3.4. Учебно – методическое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Образовательная программа основного общего образования обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными ресурсами по всем учебным предметам. Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных предметов и т.п.

Учебно-методическое обеспечение состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся. Библиотека обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательной программы основного общего образования. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Учебники, используемые при реализации образовательной программы основного общего образования

Автор, название учебника	Класс	Издательство	Количество
Русский язык			
1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.	7	Просвещение, 2009г.	50
2. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.	8	Просвещение, 2009г.	48
3. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.	9	Просвещение, 2009г.	48
Литература			
4.Меркин Г.С. Литература. В 2-х ч.	7	Русское слово,2009г	50
5.Меркин Г.С. Литература. В 3-х ч.	8	Русское слово,2007г	45
6.Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А./ под ред. Меркина Г.С. Литература. В 2-х ч.	9	Русское слово,2010.	45
Иностранный язык. Английский язык			
7.Биболетова М.З. и др. Английский язык.	7	Титул, 2011г.	30
8.Биболетова М.З. и др. Английский язык.	8	Титул, 2014г.	30
9.Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. Английский язык.	9	Титул, 2013г.	30
Иностранный язык. Немецкий язык			
10.Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык.	8	Просвещение, 2007г.	25
11.Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык.	9	Просвещение, 2008г.	20
Математика			
12.Колягин Ю.М., Ткачёва М.Ф., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра.	7	Просвещение, 2013г.	50
13.Колягин Ю.М., Ткачёва М.Ф., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра.	8	Просвещение, 2009г.	50
14.Колягин Ю.М., Ткачёва М.Ф., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра.	9	Просвещение, 2010г.	50
15.Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия.	7-9	Просвещение, 2007г.	135
Информатика и ИКТ			
16.Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ	7	БИНОМ, 2008г.	30
17.Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ	8	БИНОМ, 2008г.	30
18.Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ	9	БИНОМ, 2008г	30
История			
19. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500 - 1800	7	Просвещение, 2007г.	50
20. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1800 - 1913	8	Просвещение, 2008г.	50
21.Загладин А.М. Всеобщая история. Новейшая история.	9	Русское слово, 2009г.	45
22.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История	6	Просвещение,	50

России		2015г	
23.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7	Просвещение, 2006г	50
24.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Просвещение, 2008г	49
25.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	9	Просвещение, 2010г	50
Обществознание (включая экономику и право)			
26.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Гордецкая Н.И. и др./Под ред.Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание.	7	Просвещение, 2008г.	40
27.Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Гордецкая Н.И. и др./Под ред.Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание.	8	Просвещение, 2008г.	50
28.Боголюбов и др. Обществознание.	9	Русское слово, 2006г.	40
География			
29. Коринская В.А. и др. География материков и океанов.	7	Просвещение,2006г	45
30. Баринов И.И. География России	8	Дрофа, 2007г.	50
31. Дронов В.П. География.	9	Просвещение,2007г	50
Биология			
32. Константинов В.М. Биология: Животные.	7	Вентана-Граф, 2008г.	45
33. Сонин И.И. Биология: Человек.	8	Дрофа, 2004г.	50
34. Сонин И.И. Биология: Общие закономерности.	9	Дрофа, 2005г.	45
Физика			
35.Пёрышкин А.В. Физика.	7	Дрофа, 2007г.	40
36.Пёрышкин А.В. Физика.	8	Дрофа, 2008г.	48
37.Пёрышкин А.В. Физика.	9	Дрофа, 2010г.	45
Химия			
38.Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа, 2009г.	50
39.Габриелян О.С. Химия.	9	Дрофа, 2010г.	48
Искусство (Музыка и ИЗО)			
40.Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	7	Просвещение, 2013г.	20
41.Питерских А.С./ Под ред. Неменского Б.М. ИЗО в театре, кино, на телевидении.	8	Просвещение, 2013г.	20
42.Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство.	8 – 9	Просвещение, 2013г.	20
Технология			
43.Симоненко В.Д. Технология.	7	Вентана-Граф, 2006г.	20
44.Симоненко В.Д. Технология.	8	Вентана-Граф, 2006г.	20
45.Симоненко В.Д. Технология.	9	Вентана-Граф,2005г	20
Основы безопасности жизнедеятельности			
46.Виноградский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности	7	Дрофа, 2007г.	36

жизнедеятельности.			
47.Виноградский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.	8	Дрофа, 2007г.	35
48.Виноградский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.	9	Дрофа, 2013г.	20
Физическая культура			
49. Матвеев А.П. Физическая культура.	6-7	Просвещение, 2015г.	30
50. Лях В.И. и др. Физическая культура	8-9	Просвещение,	10

3.3.5. Информационное обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно - коммуникационных технологий, а также организационную поддержку применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы.

Информационно-образовательная среда формируется на основе выхода в Интернет, электронной почты, сайта образовательного учреждения, библиотеки, кабинета информатики, использования интерактивных и мультимедийных средств обучения и обеспечивает:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе - работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ОП ООО;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам;
- взаимодействие с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями и организациями.

Обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательных отношений и условиями его осуществления достигается посредством:

- комплексного оснащения учебных кабинетов;
- создание специальных страниц на сайте;
- оформлении специальных стендов;
- обеспечения доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам;
- обеспечение учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметами по образовательной программе;

- комплектования библиотечного фонда печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

ЭОР, используемые в образовательной деятельности

Русский язык

1. Фраза. (Обучающая программа- тренажёр – 400 заданий)
2. Русский язык. 5 класс. (современный открытый урок). DVD+R
3. Русский язык. 7 класс. (современный открытый урок). DVD+R
4. Русский язык. 8 класс. (современный открытый урок). DVD+R
5. Русский язык. 9 класс. (современный открытый урок). DVD+R

Литература

1. Русские классики литературы. – (CD) 1 экземпляр.
2. Русская литература для школьников – (CD) 1 экз.
3. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» в иллюстрациях художников. (CD, 20 слайдов, методическое пособие, папка).
4. Поэма Н.В. Гоголя «Мёртвые души». (CD, 20 слайдов, методическое пособие, папка)
5. Литература 9 клас (современный открытый урок). DVD+R

Иностранный язык

1. Английский без акцента. Профессор Хигчинс.

История и обществознание

1. Атлас Древнего мира. – (видеокассета) 1 экземпляр
2. Всеобщая история 5 - 6 классы – (видеокассета) 1 экз.
3. История 5 класс – (видеокассета) 2 экз.
4. От Кремля до Рейхстага. – (CD) 1 экз.
5. История 5 класс. (современный открытый урок). DVD+R
6. История 6 класс. (современный открытый урок). DVD+R
7. История 7 класс. (современный открытый урок). DVD+R
8. Всемирная история 8, 9 классы. (современный открытый урок). DVD+R
9. Всемирная история – 4 экз. (современный открытый урок). DVD+R
10. История России 7,8, 9 классы. (современный открытый урок). DVD+R
11. Обществознание – (видеокассета) – 2 экз.
12. Обществознание. - 2 экз. (современный открытый урок) DVD+R

Математика

1. Интерактивная математика 5 – 9 классы. (видеокассета).
2. Математика 5 – 11 классы (видеокассета) – 2 экземпляра.
3. Математика 1С: Репетитор ч. 1.
4. Математика 5, 6 классы. (современный открытый урок). DVD+R
5. Алгебра 7,8,9 классы. (современный открытый урок). DVD+R
6. Геометрия 7,8,9 классы. (современный открытый урок). DVD+R
7. Уроки геометрии (интершкола). Компакт-диск. (Кирилл и Мефодий)

Информатика

1. Мир информатики 6 – 9 лет. (учись, играй, отдыхай) – CD 3 экземпляра.
2. Обучающий курс. Технология быстрого восстановления программного обеспечения в образовательном учреждении. CD
3. Сетевая культура в общеобразовательном учреждении. CD.
4. Информатика. 74 темы. DVD.

Биология, включая экологию

1. Биология 6 – 9 классы. (видеокассета) – 1 экземпляр

2. Биология 6 – 11 классы. (видеокассета) - 1 экз.
3. Уроки биологии (животные) 7 класс. – (диск) 1 экз.
4. Биология (1С: репетитор) – (видеокассета) 1 экз.
5. Биология 6,7,8,9 классы. (современный открытый урок). DVD+ R
6. Экология (видеокассета).

География

1. Начальный курс географии. 6 класс. (CD) – 1 экземпляр.
2. География 6 – 10 классы. (видеокассета) – 1 экз.
3. Наш дом – Земля. География. 7 класс. (CD) – 1 экз.
4. География России. Природа и население. 8 класс. (CD) – 1 экз.
5. География 6,7,8,9 классы. (современный открытый урок). DVD+R

Физика

1. Физика 7 – 11 классы. (видеокассета) – 1 экземпляр.
2. Наглядная физика 7 класс. MNG9A.
3. Физика 7,8,9 классы. (современный открытый урок). DVD+R

Химия

1. Химия 8 – 11 классы. (видеокассета) – 1 экземпляр.
2. Химия (8 – 11 классы) виртуальная лаборатория. (видеокассета) – 1 экз.
3. Химия 8 класс. (видеокассета) – 1 экземпляр.
4. Химия для всех – XXI век. Самоучитель. Решение задач. (видеокассета) – 1 экз.
5. Химия 8,9 классы. (современный открытый урок). DVD+R

Основы безопасности жизнедеятельности

1. Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 11 классы. (видеокассета) – 1 экз.
2. ОБЖ. Основы противопожарной безопасности. (видеокассета) – 1 экз.
3. ОБЖ. Первая медицинская помощь. (видеокассета) – 1 экз.
4. ОБЖ. Правила оказания первой медицинской помощи. (видеокассета) – 1 экз.
5. КБЖ. Здоровое питание для детей и подростков. (видеокассета) – 1 экз.
6. ОБЖ. 9 класс. (современный открытый урок). DVD+R

ОРКСЭ

1. Основы религиозной культуры и светской этики 5 класс. (современный открытый урок). DVD+R

История и культура Урала

1. Урал. Человек. Истоки. Бобрихин А.А. Костюм Уральских маришцев (к/д) – 1 экз.
2. Урал. Человек. Истоки. Бобрихин А.А. Народные праздники на Урале (к/д) – 1 экз.
3. Природа Урала. (атлас Свердловской области). Интерактивное наглядное пособие.
4. Бобрихин А.А. Народные ремёсла на Урале. (к/д) – 1 экз.
5. Мурзина М. И. Художественная культура Урала (к/д) – 4 экз.

3.3.6. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах ОУ, которые соответствуют действующему законодательству

3.3.7. Управление реализацией программы

В результате многолетней совместной деятельности в образовательном учреждении сложился педагогический коллектив, который в процессе обучения и воспитания учащихся реализует общие цели и задачи. Кроме того, существует особая форма взаимоотношений между членами педагогического коллектива, связанная с проблемами совместной деятельности, ее ценностями и перспективами.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация образовательного учреждения руководствуется следующими принципами:

- демократизации управления;
- единства целей;
- системного подхода;
- постоянного обновления деятельности;
- непрерывного повышения квалификации;
- соответствия эффективности управления.

Образовательное учреждение осуществляет управление реализацией образовательной программы в соответствии с нормативно-правовым обеспечением деятельности.

Реализация образовательной программы требует системного подхода в управлении, постоянного осуществления педагогического поиска в выбранном направлении, корректировки программы обучения и воспитания, осуществления методического сопровождения образовательного процесса. В управление на полномочной основе включаются школьные методические объединения учителей-предметников. Такой подход позволяет не только координировать научно-исследовательскую деятельность педагогов, повышать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса. Учитель на своем рабочем месте свободен в своих действиях (выбор методики, форм и методов организации урочной и внеурочной деятельности), при этом он несет всю полноту ответственности за результаты своей деятельности. Задача руководителя – помочь учителю утвердиться в этом путем постоянного обучения рефлексии собственных действий и самооцениванию результатов.

Одним из инструментов управления реализацией образовательной программы является контрольно-аналитическая деятельность (мониторинг), которая является главным источником информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения.

Целями контроля являются:

- соблюдение законодательства Российской Федерации в сфере образования;
- совершенствование деятельности образовательного учреждения;
- повышение педмастерства педагогов;
- повышение качества образования;
- исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.

Основные задачи, решаемые в ходе мониторинга:

- получение объективной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг;
- систематизация полученной информации;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об изменении качества обучения;
- информационное обеспечение анализа и планирования дальнейшей работы в области повышения качества образовательных услуг.

В течение учебного года осуществляется мониторинг результатов образовательной деятельности:

- динамика образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных),
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников: результаты ОГЭ, ГВЭ,
- текущая успеваемость учащихся (качество выполнения работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов),
- индивидуальная результативность обучения, включая сведения об освоении конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими ФГОС, по данным промежуточной аттестации,

- активность и результативность участия учащихся во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении,
- удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся структурой и содержанием основной образовательной программы,
- соблюдение прав и интересов учащихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами ОУ,
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся, руководству их проектной деятельностью;
- полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте,
- материально-техническая обеспеченность образовательного процесса,
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575953

Владелец Округина Маргарита Викторовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575953

Владелец Округина Маргарита Викторовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022