


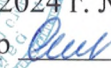
Управление образования администрации
Нижнесергинского муниципального района
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 пгт. Верхние Серги

СОГЛАСОВАНО

Управление образования администрации
Нижнесергинского муниципального
района
Начальник  Т.И. Чертова



УТВЕРЖДЕНО

Приказ МКОУ СОШ № 10
пгт. Верхние Серги
от 28.11.2024 г. № 53-ОД
Директор  М.В. Округина
ПРИНЯТО



Педагогическим советом
протокол от 27.11.2024 г. № 4

**Программа развития
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 10
пгт. Верхние Серги
на 2024-2029 годы**

2024г.

Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 пгт. Верхние Серги |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента РФ от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 3. Указ Президента РФ от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 4. Указ Президента РФ от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 5. Указ Президента РФ от 24.12.2014г. № 808 « От утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента РФ от 25.01.2023 г. № 35). 6. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержан Коллегией министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022г. №ПК-1вн. 7. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022г. №1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области. 8. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022г. « 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы». 9. План мероприятий по методическому сопровождению школ, участников проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области в 2024 году. 10. Сборник ресурсных карт инвентаризации условий по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России» для общеобразовательных организаций Свердловской области. |
| Цель | <p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося, независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности</p> <p>Формирование и реализация модели современной школы, создание единого образовательного пространства и равных условий для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательного и воспитательного пространства</p> |

Комплексные задачи Программы развития

Перечень задач, позволяющих достичь Цель реализации Программы развития:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - 1) Знание: качество и объективность
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профориентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.
 - 8) Образовательная среда.
4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе, документооборота.
6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.
7. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
9. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
10. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.

| | |
|---|---|
| | <p>11.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>12.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>13.Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>14.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>15. Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию в рамках реализации направления «Точка роста» и на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>16. Модернизация материально-технической базы.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе, адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</p> <p>6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>8. Формирование уклада общеобразовательной организации,</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>9. Создание современной мотивирующей образовательной среды Являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>10. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p> |
| Сведения о разработчиках | Администрация школы, инициативная группа педагогов. |
| Период реализации | Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. Срок реализации: 5 лет. |
| Этапы реализации Программы развития | <p>2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>2025 год: модернизация образовательной среды МКОУ СОШ № 10 пгт. Верхние Серги, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех, повышение качества образования;</p> <p>2026 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2027-2028 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p> |
| I этап – подготовительный 2024 год | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - подготовка локальных актов; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - определение стратегии и тактики развития школы. |
| II этап – реализация 2025-2027гг | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. |
| III этап – обобщающий 2028 год | <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; |

| | |
|---|--|
| | - принятие управленческих решений, определение перспектив и путей дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Источники финансирования Программы: -средства бюджета Нижнесергинского муниципального района, -средства образовательной организации (спонсорская помощь, пожертвования) |
| Контроль реализации | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор образовательной организации и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор школы, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы Школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2028 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p> |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 пгт. Верхние Серги МКОУ СОШ № 10 пгт. Верхние Серги.</p> <p>2. Год создания 1952 год.</p> <p>3. ИНН 6646007788</p> <p>4. Учредитель: Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района.</p> <p>5. Сведения о лицензии: № ЛО35-01277-66/00194008 от 30 мая 2019 года.</p> <p>6. Юридический (фактический) адрес: 623070, Свердловская область, Нижнесергинский район, пгт. Верхние Серги, ул. Ленина, д. 68</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: телефон: 8 (343 98) 2-46-85, E-mail: schoolvs-ten@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://10vsergi.uralschool.ru/.</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>В 2023-2024 году в образовательной организации получают образование 309 обучающихся. Из них 29 обучающихся с ОВЗ (9%), в том числе 510 детей инвалидов. Образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, индивидуально на дому - 5.</p> <p>АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>МКОУ СОШ № 10 пгт. Верхние Серги (далее школа) является организацией, осуществляющей образовательную деятельность и обеспечивающей реализацию:</p> <ul style="list-style-type: none">-единства образовательного пространства Российской Федерации;-преемственность основных образовательных программ;-вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных особенностей и способностей учащихся. <p>Целью деятельности школы является создание оптимальных условий для социализации учащихся через применение продуктивных педагогических технологий, ориентированных на самореализацию и развитие творчества каждого ребенка.</p> <p>Для реализации цели поставлены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-создать условия для обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования;-обеспечить индивидуально - личностный подход в образовании;-формировать основы общей культуры учащихся, способствующие социализации, самоопределению и саморазвитию каждого ребенка. <p>Основными видами деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>На базе школы сформирован ППЭ 1603 (пункт проведения экзаменов) для организации и проведения ЕГЭ в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учащихся 11 классов и ППЭ ОГЭ в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащихся 9 классов.</p> <p>Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения</p> |

законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Органы управления, действующие в Школе

Директор

Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Управляющий совет

Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе,; участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение педагогов-филологов; объединение педагогов специальных дисциплин; объединение классных руководителей. Организация образовательной деятельности строится в соответствии с календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием уроков и внеурочной деятельности, локальными нормативными актами школы. Календарный учебный график разрабатывается ОО самостоятельно на каждый учебный год и является составной частью образовательных программ уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Календарный учебный график устанавливает начало, окончание, продолжительность учебного года, сроки проведения промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план ОО является основным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований нормативных актов, в соответствии с определенными в них общим объемом учебной нагрузки, максимальным объемом аудиторной нагрузки учащихся,

составом и структурой обязательных предметных областей по годам обучения.

Расписание уроков сформировано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся. Чередуются уроки, различные по сложности предметы в течение дня и недели. Максимальная умственная и физическая нагрузка рассчитана на начало и середину недели. Окончание учебной недели предполагает облегченный набор предметов.

Профили обучения

Профиль обучения по образовательным программам СОО – универсальный с углубленным изучением в 10 классе (на основе ФОП СОО) предметов «Математика», «Обществознание». Выбор осуществлен на основе анкетирования учащихся 9 класса в мае 2023 года. Также на основе выбора учащихся в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены предметы по выбору (элективные и факультативные курсы)

Универсальный профиль позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы старшеклассников слишком разнородны или неочевидны.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: дети с нарушениями зрения (слабовидящие), дети слабослышащие, дети с ТНР, дети РАС, дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с нарушением интеллекта, дети-инвалиды.

В образовательной организации получают образование 309 обучающихся. Из них 29 обучающихся с ОВЗ (9%). Образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, индивидуально на дому - 5.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования. Реализуется варианты 1,2 для детей с умственной отсталостью; учащиеся обучаются в классе со всеми детьми или по индивидуальному учебному плану на дому
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования. Реализуется вариант 4.2 для детей слабо видящих; учащиеся обучаются по индивидуальному учебному плану на дому
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования. Реализуется вариант 7.1. и 7.2 для детей с задержкой психического развития; учащиеся обучаются в классе со всеми детьми.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования. Реализуется вариант 7 для детей с задержкой психического развития; учащиеся обучаются в классе со всеми детьми.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования. Реализуется варианты 1, 2 для детей с умственной отсталостью; учащиеся обучаются в классе со всеми детьми или по индивидуальному учебному плану на дому.
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС. Учащиеся обучаются по индивидуальному учебному плану на дому
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования. Реализуется вариант 2.2 для детей слабо слышащие; учащиеся обучаются в классе со всеми детьми.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Школа реализует следующие программы **дополнительного образования**:

| | <p>- Дополнительная образовательная программа "Инженерная графика"; - Школьный театр «Хамелеончик»; - Школьный музей «Листая школьную тетрадь...»; - «Школьный спортивный клуб «Чемпион».</p> <p>В 2024/2025 учебном году на базе центра «Точка роста» проводятся занятия по учебным предметам: физика, химия, биология, технология, курсам внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности ("Физика в задачах и экспериментах", "Экспериментальная химия", "Я - инженер", "Биология вокруг нас"), дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественно-научной и технической направленностей ("Основы робототехники", "Робототехника", "3-D моделирование в Tinkercad", "Увлекательная физика").</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|--------|----------|---|------------------------------|---|-----------------------------|---|------------------------------|---|------------|------------|---|----|---------|----|---------------------|-----|----------------------|---|-----------------|-----|
| Сведения о режиме деятельности | <p>Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4-х классов, 5–11-х классов.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сведения о работниках ОО | <p>Школа укомплектована педагогами согласно штатному расписанию, все учебные предметы преподают учителя специалисты.</p> <p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, направленная на обеспечение баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Оценивая кадровое обеспечение Школы, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом и в полном объеме. Педагогический коллектив отличается стабильностью, высоким профессионализмом, мобильностью в решении современных задач, стоящих перед Школой. Коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы. Однако следует отметить, что наблюдается старение педагогических кадров. В настоящее время коллектив слабо обновляется молодыми кадрами. Школа создает условия целевой кадровой подготовки педагогических работников, тесно сотрудничая с педагогическими вузами Свердловской области.</p> <p>Руководители образовательной организации (административно-управленческий персонал)</p> <table border="1" data-bbox="373 1469 1497 1711"> <thead> <tr> <th>Должность</th> <th>Ставка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Директор</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Заместитель директора по УВР</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Заместитель директора по ВР</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Заместитель директора по АХР</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сведения о педагогических кадрах</p> <table border="1" data-bbox="357 1787 1513 2029"> <thead> <tr> <th>Показатели</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общее количество педагогических работников, из них:</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>Учителя</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Педагог-организатор</td> <td>0,5</td> </tr> <tr> <td>Учитель - дефектолог</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Учитель-логопед</td> <td>0,5</td> </tr> </tbody> </table> | Должность | Ставка | Директор | 1 | Заместитель директора по УВР | 1 | Заместитель директора по ВР | 1 | Заместитель директора по АХР | 1 | Показатели | Количество | Общее количество педагогических работников, из них: | 29 | Учителя | 25 | Педагог-организатор | 0,5 | Учитель - дефектолог | 1 | Учитель-логопед | 0,5 |
| Должность | Ставка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Директор | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заместитель директора по УВР | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заместитель директора по ВР | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заместитель директора по АХР | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатели | Количество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общее количество педагогических работников, из них: | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учителя | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Педагог-организатор | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель - дефектолог | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель-логопед | 0,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|--|---|----|
| | Педагог-психолог | 1 |
| | Тьютор | 1 |
| | Имеют высшую квалификационную категорию | 4 |
| | Имеют первую квалификационную категорию | 17 |
| | Имеют соответствие занимаемой должности | 5 |
| | Не имеют категории (работают первый год) | 0 |
| | Почетный знак «Отличник народного образования Российской Федерации» | 1 |
| | Почетный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | 1 |
| | Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 3 |
| | Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области | 5 |
| | Почетная грамота Законодательного собрания Свердловской области | 4 |
| | Малый серебряный знак Законодательного собрания | 5 |
| | Ветеран труда РФ | 3 |
| | Ветеран труда Свердловской области | 6 |
| | 70% работников школы являются выпускниками данной образовательной организации. | |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров МКОУ СОШ № 10 пгт. Верхние Серги длительное время эффективно взаимодействует с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - АПОУ СО "Сергинский многопрофильный техникум"; - Верхнесергинский краеведческий музей; - МАУДО Центр детского творчества пгт. Верхние Серги; - Верхнесергинский культурно-досуговый центр; - МБ учреждения культуры "Верхнесергинская библиотека"; - МАУДО Верхнесергинская ДШИ; - завод ОАО «Уралбурмаш»; - Нижнесергинского КГКУ «Центр занятости населения»; - МЧС России ОГПН № 32 Нижнесергинского района, - ОГИБДД МО МВД России «Нижнесергинский», - ГБУЗ СО «Нижнесергинская центральная районная больница», - Совет ветеранов Нижнесергинского муниципального района, - Образовательные организации Нижнесергинского муниципального района <p>С 01.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Профминимум реализуется по следующим ключевым направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентация через урочную деятельность; - профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов; - профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 8 экскурсий на предприятия, 3 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса, 9 встреч со | |

| | <p>студентами вузов города Екатеринбурга. В рамках проекта «Билет в будущее» (в 2023 году во Всероссийском проекте «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» принимали участие учащиеся 8Б класса (кл. рук. Лукьянович О.Е.) проведено 3 профпробы в Верхнесергинском многопрофильном техникуме и образовательном учреждении, 3 встречи с сотрудниками Нижнесергинского КГКУ «Центр занятости населения»; существенную поддержку профориентационной деятельности оказывает участие школьников в проекте «ПРОЕКТОРИЯ», «Шоу профессий»; в области профориентационного просвещения на первом этаже школы в течение года периодически оформлялись информационные стенды, на которых дети могли получить информацию об учебных заведениях, новых профессиях, о днях открытых дверей, которые организуют различные образовательные организации.</p> <p>Активное участие принимают школьники в спортивных мероприятиях, товарищеских матчах между образовательными организациями посёлка, организованных КДЦ и Молодёжной Думой посёлка. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, ГИБДД МО МВД России Нижнесергинского МР).</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|----------|------------|----------------|-----------------------------------|----------------------|------------------|---|------------|----------------|--|------------|---------------|---|------------------------------------|---------------|---|--------------------------------------|-----------------|---|------------------------------|
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p align="center">Информация об участии педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня</p> <table border="1" data-bbox="354 763 1423 1816"> <thead> <tr> <th>ФИО</th> <th>Площадка</th> <th>Достижения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Еловских Н.В</td> <td>Публикация статьи «Рисуем Победу»</td> <td>Сертификат участника</td> </tr> <tr> <td>2.Анисимова В.А.</td> <td>Выступление на муниципальном этапе XXXII Международных Рождественских Чтений «Опыт реализации проекта нравственного воспитания младших школьников «Добрые дела»</td> <td>Сертификат</td> </tr> <tr> <td>3.Дайбова Н.Н.</td> <td>Выступление на муниципальном этапе XXXII Международных Рождественских Чтений «Духовно-нравственное воспитание в школе»</td> <td>Сертификат</td> </tr> <tr> <td>4.Грачев Н.Д.</td> <td>Муниципальный конкурс молодых педагогов Региональный Фестиваль педагогических практик «Урок для учителя»</td> <td>Диплом 2 степени Сертификат</td> </tr> <tr> <td>5.Сычева Л.В.</td> <td>Международная конференция «Развивающая образовательная среда. Учитель в тренде» («Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности»)</td> <td>Свидетельство модератора конференции</td> </tr> <tr> <td>6.Садилова Т.В.</td> <td>Региональный Фестиваль педагогических практик «Урок для учителя» Всероссийский конкурс «Территория современного учителя»</td> <td>Сертификат Сертификат</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результаты участия школьников в разных конкурсах, олимпиадах Обучающиеся участвовали в конкурсах, викторинах, олимпиадах на следующих образовательных порталах и платформах: Инфоурок, Учи.ру, Яндекс.Учебник, COMPEDU и другие.</p> <p>Учащиеся приняли участие и заняли призовые места в образовательных событиях: Марафон Победы, Региональный конкурс «Рисуем Победу», Заочная олимпиада «Софиум». ОУ входит в число самых активных школ, использующих образовательную платформу Учи.ру. Существенно увеличилась волонтерская деятельность: учащиеся активно помогают</p> | ФИО | Площадка | Достижения | 1.Еловских Н.В | Публикация статьи «Рисуем Победу» | Сертификат участника | 2.Анисимова В.А. | Выступление на муниципальном этапе XXXII Международных Рождественских Чтений «Опыт реализации проекта нравственного воспитания младших школьников «Добрые дела» | Сертификат | 3.Дайбова Н.Н. | Выступление на муниципальном этапе XXXII Международных Рождественских Чтений «Духовно-нравственное воспитание в школе» | Сертификат | 4.Грачев Н.Д. | Муниципальный конкурс молодых педагогов Региональный Фестиваль педагогических практик «Урок для учителя» | Диплом 2 степени Сертификат | 5.Сычева Л.В. | Международная конференция «Развивающая образовательная среда. Учитель в тренде» («Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности») | Свидетельство модератора конференции | 6.Садилова Т.В. | Региональный Фестиваль педагогических практик «Урок для учителя» Всероссийский конкурс «Территория современного учителя» | Сертификат Сертификат |
| ФИО | Площадка | Достижения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Еловских Н.В | Публикация статьи «Рисуем Победу» | Сертификат участника | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.Анисимова В.А. | Выступление на муниципальном этапе XXXII Международных Рождественских Чтений «Опыт реализации проекта нравственного воспитания младших школьников «Добрые дела» | Сертификат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.Дайбова Н.Н. | Выступление на муниципальном этапе XXXII Международных Рождественских Чтений «Духовно-нравственное воспитание в школе» | Сертификат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Грачев Н.Д. | Муниципальный конкурс молодых педагогов Региональный Фестиваль педагогических практик «Урок для учителя» | Диплом 2 степени Сертификат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.Сычева Л.В. | Международная конференция «Развивающая образовательная среда. Учитель в тренде» («Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности») | Свидетельство модератора конференции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.Садилова Т.В. | Региональный Фестиваль педагогических практик «Урок для учителя» Всероссийский конкурс «Территория современного учителя» | Сертификат Сертификат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>военнослужащим – участникам специальной военной операции: отливают окопные свечи, шьют специальное госпитальное бельё для раненых бойцов; за год проведено несколько волонтерских акций: «Письмо солдату» (более 300 писем, рисунков, поздравительных открыток отправлено на передовую), «Лекарства для бойца», «Солдатский десерт» и др. По итогам сотрудничества в 2023 году получено Благодарственное письмо от "Фонда поддержки офицеров СВВПТАУ и ЕВАКУ". Во Всероссийском мероприятии «Диктант Победы» приняли участие 37 школьников. Развитию духовно – нравственных качеств способствовали различные образовательные события, организованные в классах, параллелях, а также в онлайн-формате: участие в дистанционном международном конкурсе проекта Dumschool «Азбука добра и духовной культуры», посв. Всемирному дню религии»; участие в муниципальных конкурсах рисунков и фотографий «Мой друг»; тематические классные часы «Волшебные точки», посвящённые Всемирному дню азбуки Брайля; акция «Тебе СПАСИБО говорю!» в Международный день «СПАСИБО»; участие в различных поселковых конкурсах; активно участвовали ученики начальной школы в конкурсе художественного слова «Читалочка» (1 победитель и 1 призёр на районном уровне).</p> |
|--|--|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Баллы оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---|--------------|---|-------------------------|---|---------------------------------|
| | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. | |
| Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. | |
| | | | | | Недостаточная работа по | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. |
| Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. |
| | | | | | | Не обеспечивается | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий |
| Реализация | Обучающимся | | Магистральное | Обеспече | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------------|---|---|---|
| рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | я обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | ое направление «Знание» | ние удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | родителей (законных представителей обучающихся). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; • - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, обеспечивающих |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|---|---|--|
| | | школьников | | | потребно стей обучающ ихся | | участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. |
| | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | нными возмо жностями здоровья (ОВЗ), с инвалидн остью | в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | |
| | Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованны ми психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме | | Магистральн ое направление «Знание» | Обеспече ние условий для организа ции образова ния обучающ ихся с ограниче нными возмо жными остями здоровья (ОВЗ), с инвалидн остью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно- дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. |
| | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидност ью | | Магистральн ое направление «Знание» | Обеспече ние условий для организа ции образова ния обучающ ихся с | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение контроля наличия и обеспечения ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | |
| | | | | | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | |
| Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической | Нет | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой | Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. | <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | |
| | | | | | Отсутствие спортивного | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение материально-технической базы для | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--|
| | культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | | | й и спортом | зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). | |
| | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| <p>играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | | |
| <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября</p> | <p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | | <p>Магистральное направление «Здоровье»</p> | <p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p> | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|-------------------|---|--|
| | отчетного года | | | | | | |
| | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 10% до 49% обучающихся | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|-------------------|---|---|
| | | | | | | своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности. |
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|
| <p>культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> | <p>тельных программ с 1 организацией</p> | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| <p>Функционирующие школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> | <p>3–4 объединения</p> | | <p>Магистральное направление «Творчество»</p> | <p>Школьные творческие объединения</p> | <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------------|---|---|--|
| | др.)(критический показатель) | | | | | | |
| | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | | Магистральное направление «Воспитание | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Отсутствие | | Магистральное направление «Воспитание | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений . | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений. |
| | | | | | | Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», | <ul style="list-style-type: none"> • Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности |

| | | | | | | | |
|---|------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | «Большая перемена». | детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. |
| Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | | Магистральное направление «Воспитание | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. | |
| | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. | |
| Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии и | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. | |
| | | | | | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – | |
| Посещение обучающимися профессиональн | Нет | | Магистральное направление | Сопровождение выбора | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----|--|--|--------------------------------|---|---|
| | ых проб на региональных площадках | | | «Профориентация» | профессии | региональных площадках. | кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, | Нет | | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). |
| | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | реализации ИОМ. | |
| | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС |
| | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | Наличие в штате | Отсутствие | | Ключевое | Организа | Отсутствие в | <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | условие «Школьный климат» | ция психолого-педагогического сопровождения | образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога | • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. | • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. |
| | | | | | Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. | • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. |
| Использование федеральной государственной информационной | Не менее 30% педагогических работников | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активнос | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики | • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | | тей) | по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |
| Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в | Соответствует в полной мере | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Оборудование образовательной организации не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения | <ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|----------------------------------|--|---|
| | целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | |
| | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | Средний уровень 34 Дефициты выявлены: - в реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставлении обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов; | Средний уровень 35 1. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов в том числе для детей с ОВЗ. 2. Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и |

| | | | |
|---|------------|---|---|
| | | <p>-в наличии выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»;</p> <p>- в реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- в участии обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, наличии победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>- в сетевой форма реализации общеобразовательных программ;</p> <p>- в учебно-дидактическом обеспечении обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, наличии специальных технических средств обучения.</p> | <p>исследовательская деятельность, в том числе, с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>3. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>4. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>6. Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.</p> <p>7. Обеспечение квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.</p> |
| 2 | Воспитание | <p>Средний уровень 18</p> <p>Дефициты выявлены :</p> <p>-в реализации программ краеведения и школьного туризма.</p> | <p>Высокий уровень 20</p> <p>1. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>2. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> |
| 3 | Здоровье | <p>Средний уровень 18</p> <p>Дефициты выявлены:</p> <p>- в участии обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, наличии победителей и призеров соревнований;</p> <p>- в недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</p> | <p>Высокий уровень 21</p> <p>Созданы здоровые и безопасные условия для реализации образовательной деятельности</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|--|--|
| | | труду и обороне» | |
| 4 | Творчество | Средний уровень 23 Дефициты выявлены: - в наличии технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - в наличии победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; - в функционировании школьных творческих объединений. | Высокий уровень 25 1. Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе; 2. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. |
| 5 | Профориентация | Средний уровень 10 Дефициты выявлены: - в участии обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Высокий уровень 12 1. Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие образовательных организаций. 2. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний уровень 22 Дефициты выявлены в: - в доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - в участии педагогов в конкурсах, наличии среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Средний уровень 25 1. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС. 2. Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. |
| 7 | Школьный климат | Средний уровень 16 Дефициты выявлены в: - отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | Высокий уровень 17 1. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). 2. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |

| | | | |
|---|-----------------------|--|--|
| | | | 3. Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений |
| 8 | Образовательная среда | <p>Высокий уровень 17</p> <p>Дефициты выявлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в оснащении образовательной организации ИТ-оборудованием; - в реализации модели «Школа полного дня» | <p>Высокий уровень 19</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуется дистанционное обучение. 2. Обеспечена коммуникация всех участников образовательных отношений. 3. Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебное оборудование в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. 5. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. |

2.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|--|---|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>В школе созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p> <p>Развита система предпрофильной подготовки и профильного обучения с 7 класса.</p> <p>Развита система проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>Выстроена система методической работы.</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОО.</p> | <p>Рост количества детей с ОВЗ, психологическое неприятие инклюзивного обучения со стороны родителей.</p> <p>Недостаточный уровень профессионализма педагогов для подготовки детей к муниципальному и региональному этапу ВСОШ,</p> <p>Отсутствие опыта привлечения соответствующих специалистов к работе с одаренными детьми.</p> <p>Недостаточный</p> | <p>Совершенствование системы Сопровождения развития детей с ОВЗ. Расширение партнерских связей с высшими учебными заведениями региона. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам. Разработка ИУП для обучающихся. Согласование подходов к оценке образовательных результатов для повышения</p> | <p>Снижение контингента обучающихся в связи с массовым поступлением учащихся в СПО по результатам получения основного общего образования, а также в связи с переездом родителей в г. Екатеринбург.</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| | <p>Расписание уроков, урочная и внеурочная деятельность, оснащение кабинетов, учебно-методический комплекс соответствуют СанПиН. Разработана система внутришкольного контроля процесса и результатов образовательной деятельности</p> | <p>уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей.</p> | <p>объективности.</p> | |
| <p>Воспитание</p> | <p>В школе реализуется рабочая программа воспитания по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», активно работает направление «Орлята России». По ежемесячным планам воспитательной работы проводятся воспитательные мероприятия и акции. Активно развивается служба медиации. Ежегодно разрабатываются и реализуются новые творческие мероприятия и</p> | <p>Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов. Наличие обучающихся и родителей, приглашаемых на заседания Совета профилактики безнадзорности и правонарушений. Неоднородность условий семейного воспитания.</p> | <p>Регулярное повышение квалификации классных руководителей. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p> | <p>Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. Изменение социально-экономической ситуации.</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|--|---|
| | <p>конкурсы. Школа активно участвует в муниципальных и региональных и всероссийских конкурсах, акциях, проектах.</p> | | | |
| Здоровье | <p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Разработана целевая комплексная программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Здоровье». Реализуется стратегия безопасного поведения. Ведется организация здорового питания. Традиционно проводятся Дни здоровья, физкультурно-спортивные праздники, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, настольному теннису.</p> | <p>Перепополненность спортивного зала. Несоответствие школьного стадиона требованиям Минпросвещения России и Минспорта России Низкая сформированность здорового образа жизни в семье.</p> | <p>Совершенствование спортивной инфраструктуры. Участие обучающихся в соревнованиях на всех уровнях. Развитие в дополнительном образовании новых направлений физкультурно-спортивной направленности.</p> | <p>Работа школы в духменном режиме. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта.</p> |
| Творчество | <p>Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: социально-гуманитарное, физкультурно-спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Ежегодно проводятся общешкольные</p> | <p>Дополнительное образование не охватывает все направления. Загруженность школьников и педагогов. Двухсменный режим работы школы.</p> | <p>Участие на муниципальном, региональном этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p> | <p>Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Низкая активность</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| | «Ярмарки добра». Проводятся организационно-деятельностные, экологические и благотворительные акции. Обучающиеся принимают активное участие в волонтерском движении. Действует театральная студия. | | | учащихся. |
| Профориентация | Реализация Программ «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». Реализация курса внеурочной деятельности «Профориентационный минимум». Программа взаимодействия с ВУЗами и колледжами региона. Партнерство с градообразующими предприятиями: профориентационное тестирование, лекции, беседы, целевое обучение | Трудности с профессиональным самоопределением детей. | Организация профессиональных проб. Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами | Отсутствие мотивации у обучающихся. Отсутствие взаимопомощи семьи в вопросах выбора профессии. |
| Учитель. Школьная команда | Сформирован высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы – эксперты ЕГЭ и ОГЭ. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Результативное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. | Старение педагогического коллектива. Приход педагогов, не имеющих опыта работы. Реакция сопротивления на внедрение инноваций у ряда сотрудников. Недостаточная цифровая компетентность педагогов. | Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами. Открытие психолого-педагогических классов. Совершенствование системы наставничества. Возможность изучения опыта работы лучших образовательных организаций Свердловской области. Возможность привлечения опытных специалистов для обучения новым инновационным подходам. | Уход специалистов в середине или по окончании учебного года. Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем), несоответствие заработной платы ожиданиям, высокая учебная нагрузка. |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|
| | <p>Участие в инновационных проектах.</p> <p>Трансляция опыта работы на РМО, семинарах.</p> <p>Публикации на персональных сайтах.</p> <p>Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов</p> | | | <p>Двухсменный режим работы школы.</p> |
| Школьный климат | <p>Наличие в штате социального педагога, тьютора, обеспечивающих оказание помощи обучающимся, педагога-психолога.</p> <p>Сформирован благоприятный психологический климат.</p> <p>Взаимопомощь педагогов и учащихся.</p> | Отсутствие специальных тематических зон. | Совершенствование работы службы школьной медиации. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей | <p>Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации школьников.</p> |
| Образовательная среда | <p>Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет.</p> <p>Рабочие места сотрудников Школы компьютеризированы.</p> <p>Большая часть кабинетов оснащена мультимедийными интерактивными комплексами.</p> <p>Все педагогические работники владеют и используют в работе возможности ФГИС «Моя</p> | <p>Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Имеется разрыв между возможностями, которые предоставляют современные информационные технологии,</p> | <p>Создание педагогами собственных сайтов и блогов. Трансляция педагогического опыта.</p> <p>Цифровизация школы, усовершенствование материально-технической базы.</p> <p>Курсовая подготовка педагогов.</p> | <p>Активное использование технических средств обучения увеличивает нагрузку на сети, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>школа», ведут электронный документооборот.</p> <p>Многие педагоги имеют собственные профессиональные сайты.</p> <p>Коммуникация с родителями осуществляется посредством родительских чатов, а также возможностей платформы «Сферум».</p> <p>Актуальная информация размещается на официальном сайте школы.</p> | <p>пониманием частью педагогов всех возможностей их использования в повседневной педагогической практике.</p> <p>Использование дистанционных систем обучения.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Цель | Задачи | Планируемые результаты | Целевые индикаторы результативности |
|-------|---|--|--|---|--|
| 1 | Знание | Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды | 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого Образовательного пространства. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий. | 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 4. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. | 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. |
| 2 | Воспитание | Создание условий для самоопределения и социализации | 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); | - вовлечение детей и молодежи в Позитивную социальную деятельность; - рост числа патриотически настроенных молодых граждан; | 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; 2. Увеличение количества |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному</p> | <p>2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</p> | <p>- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; - удовлетворенность обучающихся и Родителей жизнедеятельностью классного коллектива; - доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; - обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - развитие социальной активности и гражданской позиции.</p> | <p>школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях; 3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ 4. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 5. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции 6. Увеличение количества школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете 7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 7. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, Исследовательских работах. 8. Увеличение количества организованных мероприятий, в</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|---|----------|--|--|--|--|
| | | наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. | | | том числе, экскурсии, походов. 9. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность. 10. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания детей. |
| 3 | Здоровье | Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование культуры здоровья участников образовательных отношений 2. Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья детей. 4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства. 5. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной Образовательной среды, получение Аналитического материала, выявляющего тенденции в плане здоровья и подготовленности учащихся. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе. 3. Формирование отрицательного отношения к ПАВ. 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Организация работы оздоровительного лагеря (в том числе, тематических смен). 6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время). 7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 8. Эффективная деятельность школьного спортивного клуба «Чемпион». | <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся, информированных о вреде ПАВ. 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. 4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 5. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены оздоровительного лагеря. |

| | | | | | |
|---|------------|---|--|---|---|
| | | | | | <p>6. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>7. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом</p> |
| 4 | Творчество | Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) | <p>1. Обеспечение организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>2. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направлениям.</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями поселка и района.</p> <p>5. Привлечение обучающихся центра образования к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> | <p>1. Обеспечен высокий уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>2. Уровень подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p> | <p>1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>3. Увеличение количества направлений и объединений дополнительного образования.</p> <p>4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся 5 - 11 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению</p> |

| | | | | | |
|---|-----------------|--|---|--|---|
| | | | <p>6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах оздоровительного лагеря.</p> | | <p>одаренных детей</p> <p>6. Увеличение количества Проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>8. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> |
| 5 | Проф ориентация | Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. | <p>1. Для обучающихся 6-11 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; <p>2. Для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение рекомендаций по возможной | <ul style="list-style-type: none"> - создание системы профессиональной ориентации в школе - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повысить мотивацию учащихся к труду; - оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения | <p>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</p> |

| | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|--|
| | | | <p>помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на Активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</p> <p>Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий</p> | <p>профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта. | <p>3. Количество участников профориентационных мероприятий;</p> <p>4. Доля обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p>Поддержка учителя, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.</p> | <p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными</p> | <p>1. Создание условий, Обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.</p> <p>3. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала</p> | <p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>педагогическими кадрами.</p> <p>3.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников центра образования.</p> <p>4.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7.Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов.</p> <p>8.Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>9.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p> | <p>школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, Обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</p> <p>5. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>6. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров.</p> | <p>продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4.Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества</p> <p>9.Увеличение числа</p> |
|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|-----------------|--|---|--|--|
| | | | | | педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. |
| 7 | Школьный климат | Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата | <p>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>3. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения, обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</p> <p>4. Разработка и реализация антибуллинговой программы.</p> <p>5. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</p> <p>6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки</p> | <p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога -психолога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p> <p>7. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС.</p> | <p>1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы.</p> <p>2. Повышение квалификации педагогом-психологом.</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления ПАВ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> |
| 8 | Образование | Создание современной и | 1. Создание современного медийного пространства. | <p>1. Использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Предоставление доступа к</p> | 1. Увеличение количества педагогических работников, |

| | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|--|
| | <p>льная среда</p> | <p>безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p> | <p>2. Создание единого цифрового пространства школы 3.«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. 4. Разработка мер комплексной безопасности.</p> | <p>верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников. 3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» 4. Эксплуатация Информационной системы управления образовательной Организацией. 6.Вступление педагогов в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через «Сферум».</p> | <p>использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; 2.Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через «Сферум». 3.100% охват использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</p> |
|--|--------------------|--|--|--|--|

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, достижение максимально возможных образовательных результатов.

2. Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

3. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

4. Реализация профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов и сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

5. Достижение стабильных положительных результатов обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации.

6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

7. Создание воспитательной среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских

традиционных духовных и культурных ценностей.

8. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе

9. Рост количества и качества, масштабности социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

10. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников. Овладение педагогами цифровыми ресурсами и необходимыми для успешного решения задачами современного образования в условиях ФГОС.

11. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности. Модернизация школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и

дистанционного образования.

12. Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Формы представления результатов:

1. Предоставление публичного отчёта, результатов самообследования на официальном сайте школы.

2. Обсуждение на семинарах, конференциях, форумах актуальных проблем образовательной и воспитательной деятельности.

3. Обобщение передового опыта в профессиональных сообществах.

Критерии эффективности:

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.

2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательных отношений.

3. Рост конкурентоспособности школы. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

5. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|----------------------------------|---|--|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты школы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией. 2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации. 3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. 4. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся. 5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ. 6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации. 7. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации. 8. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения. 9. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации. <p>1. Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО -3</p> | Разрабатываемые локальные акты по мере необходимости | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---------------------|
| | Программно-методическое обеспечение | <p>2.Адаптированные образовательные программы - 4</p> <p>3.Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана)</p> <p>4.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы -10</p> <p>5.Фонд оценочных средств -1</p> | | |
| • Материально-техническое обеспечение | Оснащенность образовательного процесса | <p>1.Стационарный класс/компьютеров – 1/10.</p> <p>2. Персональные компьютеры – 102.</p> <p>3. Интерактивные доски – 16.</p> <p>4. Мультимедийные проекторы – 22.</p> <p>5. МФУ -7.</p> <p>6. Сканер -1, принтер -3.</p> <p>7. Комплект музыкальной аппаратуры -1.</p> <p>8. Оснащение учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>9. Спортивное оборудование и инвентарь.</p> <p>10.Оборудование проекта «Точка роста»</p> | <p>1. Обновление учебной базы.</p> <p>2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями учебных предметов ОБЗР, труд.</p> | Областные субвенции |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогические и административно-управленческие ресурсы | <p>Директор-1</p> <p>заместитель директора по УВР -1</p> <p>заместитель директора по ВР -1</p> <p>заместитель директора по АХР -1</p> <p>заведующий библиотекой -1,</p> <p>учителя -30,</p> | <p>1.Учитель математики</p> <p>2. Учитель Русского языка</p> <p>3.Социальный педагог</p> | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|
| | | <p>учитель-дефектолог-1, учитель-логопед -0,5, тьютор -1 педагог-психолог – 1 советник директора по воспитанию - 1</p> | | |
| 4. Финансовые ресурсы | <p>Федеральный Бюджет</p> <p>Местный бюджет</p> | <p>Зарботная плата сотрудников, осуществляющих образовательную деятельность, учебники и учебные пособия, средства обучения ФГОС, учебная мебель.</p> <p>Зарботная плата сотрудников, содержание здания и имущества, охрана объекта, налогообложение, усовершенствование материально-технической базы</p> | Увеличение ресурса с целью закупки современного оборудования для создания в школе современной образовательной среды | |

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|--|
| Совершенствование системы управления школой | Проведена самодиагностика ОО. | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 182 баллов) |
| | Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. | Количество баллов по каждому из восьми направлений развития Школы Минпросвещения России (положительная динамика) |
| | Определена управленческая стратегия развития школы. | Не менее трех направлений (ежегодно) |
| Создание условий перехода на следующий уровень развития школы (с учётом восьми магистральных направлений развития) | Разработан комплексный план профориентационной работы | 35-40% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на местных площадках |
| | Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. | ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету) |
| | Создан центр детских инициатив | Не менее 30% учащихся участвуют в мероприятиях центра |
| | Разработано положение о медицентре | 10-15% обучающихся вовлечены в деятельность медицентра |
| | Разработаны программы учебных курсов, предметов естественнонаучной направленности в рамках функционирования «Точки роста» | 25-30% учащихся охвачены экспериментальной работы |
| | Разработана комплексная программа «Здоровье» | Охват дополнительным образованием по физкультурно-спортивной направленности не менее 25% учащихся |
| | Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Педагоги школы успешно прошли курсы повышения квалификации |
| | Создана возможность непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты | |
| | На постоянной основе организованы психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Разработаны | Доля педагогов, применяющих успешные педагогические практики по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами |

| | | |
|--|---|---|
| | адаптированные программы. | |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | Расширен спектр дополнительных образовательных услуг. Созданы и функционируют школьный медицентр, школьный театр, школьный спортивный клуб. | Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. |
| Повышение уровня Вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс школ | Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей | Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 50 % |

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--------------------------|---|---|---|--|------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| Подпроект 1. «Эффективное управление» Задача: совершенствование системы управления школой | | | | | Директор Округина М.В. | |
| Анализ результатов самодиагностики школы в рамках проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков | 08.12.2024 | | Количество программ, направленных на минимизацию рисков | Программы, направленные на минимизацию рисков | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. | Директор Округина М.В. |
| Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта | 08.12.2024 | | Программа развития | Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. | Директор Округина М.В. |
| Проведение Педагогического совета «Перспективы развития школы» | 08.12.2024 | | Явка педагогов 100% | Протокол Педагогического совета | Директор Округина М.В. | Директор Округина М.В. |
| Мониторинг мероприятий, | 23.12.2024 | | Показатели по каждому | Положительная | Заместитель | Директор Округина |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| реализуемых в рамках Программы | 23.12. 2025 23.12. 2026 23.12. 2027 23.12. 2028 | | направлению (динамика) | динамика показателей развития (отчеты проектных групп) | директора по УВР Пильникова Н.Н. | М.В. |
| Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР) | Октябрь 2025 Октябрь 2026 Октябрь 2027 Октябрь 2028 | | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР ликвидации | Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. |
| Подпроект 2. «Современная школа» | | | | | Директор Округина М.В. | |
| Задача: создание условий качественного обучения с учётом магистральных направлений развития Школы Минпросвещения России | | | | | | |
| 2.1. Знание | | | | | | |
| Разработка фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС | 01.09.2025 | | Не менее 1 разработки по каждому предмету | Фонд оценочных средств по всем предметам учебного плана | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. |
| Развитие цифровой образовательной среды | 15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027 15.01.2028 | | Количество педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум» | Работа с цифровым домашним заданием. Дистанционное обучение Участие в обучающих вебинарах | Учителя-предметники, классные руководители | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. |
| Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников на текущий год | 15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027 15.01.2028 | | Количество учебников и учебных пособий | Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. |
| Проведение оценочных процедур методом перекрестной проверки, | 25.05.2025 25.05.2026 15.01.2027 | | Снижение доли необъективных результатов по итогам | Отчет о результатах ВПР, ГИА | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры | 15.01.2028 | | независимой диагностики | | | |
| Реализация профильного обучения, в том числе персональный подход | 01.09.2025 | | Доля старшеклассников в профильном обучении | Профильные классы и ИУП в10-11 классах | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. |
| Организация подготовки обучающихся к ВСОШ | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 | | Количество победителей и призеров олимпиад. | График подготовки к олимпиадам. Организационное и методическое сопровождение участников олимпиад. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. |
| 2.2. Здоровье | | | | | | |
| Корректировка общешкольной программы по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | 01.09.2025 | | Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ | Программа «Здоровье» | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. |
| Корректировка программы профилактики деструктивного поведения подростков. | 01.09.2025 | | Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%) | Программа | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. |
| Развитие интереса к физкультуре и спорту Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся. | 25.05.2025 | | Охват обучающихся дополнительным образованием по спортивному направлению (%) | Открытие новых направлений в рамках школьного спортивного клуба «Чемпион» | Учителя физической культуры Титова А.А. , Булатов Е.В. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. |
| 2.3. Творчество | | | | | | |
| Реализация школьных | 25.05.2025 | | Охват обучающихся | Отчет | Педагог- | Педагог-организатор |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| творческих мероприятий | 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 | | | | организатор Слесарева О.В. | Слесарева О.В. |
| Функционирование медиацентра | 01.09.2025 | | Охват обучающихся | Отчет | Советник директора по воспитанию Дудушкина С.Г. | Советник директора по воспитанию Дудушкина С.Г. |
| Функционирование центра детских инициатив | 01.09.2025 | | Охват обучающихся деятельностью центра (%) | Центр детских инициатив. План работы центра | Советник директора по воспитанию Дудушкина С.Г. | Советник директора по воспитанию Дудушкина С.Г. |
| 2.4. Воспитание | | | | | | |
| Деятельность первичной организация РДДМ «Движение первых» | 01.09.2025 | | Количество школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ | План работы первичного отделения РДДМ | Советник директора по воспитанию Дудушкина С.Г. | Советник директора по воспитанию Дудушкина С.Г. |
| Эффективность работы школьного музейного уголка | 01.09.2025 | | Доля педагогов, использующих музейный материал | План работы школьного музейного уголка | Советник директора по воспитанию Дудушкина С.Г. Руководитель музея Грачев Н.Д. | Советник директора по воспитанию Дудушкина С.Г. Руководитель музея Грачев Н.Д. |
| 2.5. Профорентация | | | | | | |
| Разработка комплексного плана профорориентационной работы | 01.09.2025 | | Охват старшекласников (9-11 классы) профессиональными пробами | План профорориентационной работы | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. |
| Работа в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора | 01.09.2025 | | Доля старшекласников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте. Доля обучающихся, прошедших | План профорориентационной работы | Классные руководители, навигаторы | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. |

| | | | | | | |
|--|------------|--|---|--|---|---|
| | | | профессиональную диагностику | | | |
| Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. | 01.09.2025 | | Количество новых договоров с социальными партнерами | Договор о сетевом взаимодействии | Директор Округина М.В. | Директор Округина М.В. |
| 2.6. Учитель. Школьная команда | | | | | | |
| Создание методического объединения классных руководителей | 01.09.2025 | | Количество членов методического объединения | План работы ШМО классных руководителей | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. |
| Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов | 01.09.2025 | | Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп | План инновационной деятельности | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. |
| 2.7. Школьный климат | | | | | | |
| Проектирование зоны отдыха, интерьерных пространств для педагогов и обучающихся | 01.09.2025 | | Количество педагогов и обучающихся, использующих данные пространства | Подготовленные зоны, кабинеты, рекреации | Заместитель директора по АХР Могиленских И.Б | Директор Округина М.В. |
| Функционирование системы стимулирования и социальной поддержки педагогов | 01.09.2025 | | Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки | Локальные акты | Директор Округина М.В. | Директор Округина М.В. |
| Разработка системы поощрения обучающихся | 01.09.2025 | | Доля обучающихся, охваченных системой поощрения | Локальные акты | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. |
| 2.8. Образовательная среда | | | | | | |
| Участие педагогов школы в | 01.09.2025 | | Доля педагогов, | Регистрация и работа | Заместитель | Заместитель директора |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | | | являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») | педагогов в сообществах | директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. | по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. |
| Подпроект 3. «Профессиональный рост педагога» Задача: построение системы профессионального роста педагогов и руководителей школы | | | | | Заместитель директора по УВР Пильникова | |
| Повышение квалификации педагогов и руководителей | 25.12.2025 25.12.2026 25.12.2027 25.12.2028 | | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | Удостоверяющие документы | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. |
| Организация наставничества «учитель-учитель» | 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 | | Количество наставнических пар | План работы по наставничеству | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. |
| Инновационная деятельность | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 | | Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность | Открытые уроки, мастер-классы, семинары, круглые столы | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. |
| Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 | | Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение | Количество победителей и призеров конкурсов | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора по ВР Сычева Л.В. |
| Подпроект 4. «Успешный ученик» Задача: повышение эффективности системы работы, направленной на создание успешности каждого ученика. | | | | | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. | |
| Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 | | Доля обучающихся, принявших участие в олимпиада | Результаты участия | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. Заместитель директора |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| | 25.05.2028 | | | | директора по ВР Сычева Л.В. | по ВР Сычева Л.В. |
| Расширение спектра дополнительного образования | 01.09.2025 | | Количество ДООП, в том числе в рамках проекта «Точка роста» | Разработаны программы дополнительного образования по всем шести направлениям | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. |
| Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 | | Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах | Результаты участия | Классные руководители, советник директора по воспитанию Дудушкина С.Г. | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. |
| Участие в акциях движения РДДМ | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 | | Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах | Результаты участия | Классные руководители, советник директора по воспитанию Дудушкина С.Г. | Советник директора по воспитанию Дудушкина С.Г. |
| Подпроект 5. «Родительское сообщество» Задача: повышение роли родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений | | | | | Директор Округина М.В. | |
| Вовлечение родителей в управление школой | 01.09.2025 | | Количество родителей, вовлеченных в управление школой | Управляющий Совет, родительский комитет | Директор Округина М.В. | Директор Округина М.В. |
| Проведение общешкольной родительской конференции | Ноябрь 2025 Ноябрь 2026 Ноябрь 2027 Ноябрь 2028 | | Количество родителей, принявших участие в работе конференции | Решения конференции | Директор Округина М.В. | Директор Округина М.В. |
| Проведение анкетирования на предмет удовлетворенности образовательной и воспитательной деятельностью школы. | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 | | Количество родителей, принимающих участие в анкетировании | Результаты анкетирования | Классные руководители | Директор Округина М.В. |
| Привлечение родителей к проведению независимой оценки качества образования на официальном сайте школы | По плану | | Количество родителей, принимающих участие в оценке качества образования | Результаты опроса | Классные руководители | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. |
| Создание открытого | 25.05.2025 | | Количество родителей, | Фиксация работы | Классные | Директор |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------------------|--|
| информационного пространства школы | | | активированных в системе ФГИС «Моя школа», в телеграмм-чате школы | родителей в информационном пространстве. | руководители | Округина М.В. |
| Организация родительского контроля: -качество горячего питания, -безопасность образовательного процесса | 25.05.2025 25.05.2026 | | Количество родителей, принимающих участие в контроле | Результаты контроля | Директор Округина М.В. | Директор Округина М.В. |
| Вовлечение родителей в организацию школьных мероприятий | 25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 | | Количество родителей, принявших активное участие | Фиксация участия | Классные руководители | Заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н. |