

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 7 -од от 14.04.2026 года

Директор

М.В Округина

**Отчет о результатах самообследования
образовательной организации за 2025 год**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 пгт. Верхние Серги

Краткое наименование МКОУ СОШ № 10 г. пгт. Верхние Серги

1.2. Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

623070, Российская Федерация, Свердловская область, пгт. Верхние Серги, ул. Ленина, д. 68
Телефон 8 (34398)2-46-85 Факс 8(34398)2-46-85 e-mail school-ten@mail.ru

1.3. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 66 Л 01 № 0006768
выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 30 мая
2019г. (бессрочно) № 20043

1.4. Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 № 0002112 от 21 июня 2019
года № 9535 выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской области

1.5. Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер
приказа о признании ОУ аккредитованным) приказ Министерства общего и профессионального
образования Свердловской области от 15 марта 2012г. № 776 - ак.

1.6. Дата создания 1952 год

1.7. Учредитель Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального
района. 623090. Свердловская область, г. Нижние Серги, ул. Титова. 39; тел. (34398)2-10-16, 213-61,
2-10-61.

МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги (далее школа) является организацией,
осуществляющей образовательную деятельность и обеспечивающей реализацию:
-единства образовательного пространства Российской Федерации;

-преемственность основных образовательных программ;

-вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных особенностей и способностей учащихся.

Целью деятельности школы является создание оптимальных условий для социализации учащихся через применение продуктивных педагогических технологий, ориентированных на самореализацию и развитие творчества каждого ребенка.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

-создать условия для обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования;

обеспечить индивидуально - личностный подход в образовании;

-формировать основы общей культуры учащихся, способствующие социализации, самоопределению и саморазвитию каждого ребенка.

Основными видами деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На базе школы сформирован ППЭ 1603 (пункт проведения экзаменов) для организации и проведения ЕГЭ в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учащихся 11 классов и ППЭ ОГЭ в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащихся 9 классов.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования
- объединение педагогов-филологов
- объединение педагогов специальных дисциплин
- объединение классных руководителей

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ОО);
- приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. n 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования (учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы);
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286	118
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287	157
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413	23

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 298 обучающихся.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования для учащихся 1 -4 классов (на основе ФОП), реализует ФГОС НОО, нормативный срок освоения 4 года;
- Основная образовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9 классов (на основе ФОП), реализует ФГОС ООО, нормативный срок освоения 5 лет;
- Основная образовательная программа среднего общего образования для учащихся 10-11 классов (на основе ФОП), реализует ФГОС, нормативный срок освоения 2 года;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года. Реализуется вариант 7.1 и 7.2 для детей с задержкой умственного развития; учащиеся обучаются в классе со всеми детьми;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года. Реализуется вариант 1 и 2 для детей с умственной отсталостью; учащиеся обучаются в классе со всеми детьми или по индивидуальному учебному плану на дому;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года. Реализуется вариант 5.1 для детей с тяжелыми нарушениями речи; учащиеся обучаются в классе со всеми детьми;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года. Реализуется вариант 8.3 для детей с РАС; учащиеся обучаются по индивидуальному учебному плану на дому
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет. Реализуется вариант 7.1. и 7.2 для детей с задержкой психического развития; учащиеся обучаются в классе со всеми детьми;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет. Реализуется вариант 4.2 для детей слабо видящих; учащиеся обучаются по индивидуальному учебному плану на дому
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет. Реализуется вариант 2.2 для детей слабо слышащих; учащиеся обучаются в классе со всеми детьми
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет. Реализуется вариант 1 для детей с умственной отсталостью; учащиеся обучаются в классе со всеми детьми или по индивидуальному учебному плану на дому.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательной деятельности строится в соответствии с календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием уроков и внеурочной деятельности, локальными нормативными актами школы. Календарный учебный график разрабатывается ОО самостоятельно на каждый учебный год и является составной частью образовательных программ уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Календарный учебный график устанавливает начало, окончание, продолжительность учебного года, сроки проведения промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план ОО является основным документом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований нормативных актов, в соответствии с определенными в них общим объемом учебной нагрузки, максимальным объемом аудиторной нагрузки учащихся, составом и структурой обязательных предметных областей по годам обучения.

Расписание уроков сформировано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся. Чередуются уроки, различные по сложности предметы в течение дня и недели. Максимальная умственная и физическая нагрузка рассчитана на начало и середину недели. Окончание учебной недели предполагает облегченный набор предметов.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 40 минут, за исключением 1 -го класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям к организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-8-е классы - 34 недели, 9-е и 11-е классы - по окончании ГИА.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11 классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4-х классов, 5-11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в
Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь-декабрь) - 40 минут (январь-май)	5	33
2-11		40	5	34

Начало учебных занятий - 8 ч 00 мин.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года *МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги* приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Министерства просвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года *МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги* внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Министерства просвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

С 1 сентября 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Министерства просвещения от 19.02.2024 № 110). Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Министерство просвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704). Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих

программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Министерства просвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Педагоги истории и обществознания в период с 01.09.2025 по 01.04.2026 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»:

Реализация учебного курса «История нашего края» в 5-7 классах», обучение с использованием ДОТ (36 час.)

Обновление содержания и методики преподавания обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования (24 час.)

Профили обучения

Профиль обучения по образовательным программам СОО - универсальный с углубленным изучением в 10-11 классах (на основе ФОП СОО) предметов «Математика», «Химия». Выбор осуществлен на основе анкетирования учащихся 9 класса в мае 2024 года. Также на основе выбора учащихся в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены предметы по выбору (элективные и факультативные курсы)

Универсальный профиль позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы старшеклассников слишком разнородны или неочевидны.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения (слабовидящие)
- дети слабослышащие
- дети с ТНР
- Дети с РАС
- дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- дети с нарушением интеллекта (У/О)
- дети-инвалиды

В 2025-2026 году в образовательной организации получают образование 280 обучающихся. Из них 28 обучающихся с ОВЗ (10%), в том числе 8 детей инвалидов. Образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, индивидуально на дому - 5.

Информация о количестве обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Наименование	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
АООП				
АООП ЗПР 7.1	2	1	3	1
АООП ЗПР 7.2	3	7	5	4
АООП ЗПР 7		6	7	9
АООП ТНР 5.1	1	1	1	1
АООП для слабовидящих (4.2)	1	1	1 (ребенок инвалид)	1
АООП для УО (легкая степень)	4		5 (2 ребенка инвалида)	6

Дети-инвалиды	1			2		2	2	1				8
по СИПР												
С ОВЗ на дому		1		2		1	1					5
Рекомендован												да
Учитель-логопед												да
Рекомендован												да
учитель-дефектолог												да
Рекомендован												да
педагог-психолог												да

В ОО развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Штатное расписание специалистов сопровождения

- Учитель-логопед - 1;
- Учитель-дефектолог - 1
- Педагог-психолог - 1
- Тьютор - 1

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и ФОП. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, студии, лагерь с дневным пребыванием, работающий в каникулярное время.

Обязательные курсы внеурочной деятельности:

1. «Разговоры о важном»
 - Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–11-х классов.
 - Объем – 34 часа в год.

- Начинаются с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Церемония проходит в общем школьном зале, затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия.
 - Содержание занятий отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни.
 - Основой для подготовки к занятиям являются методические рекомендации Института изучения детства, семьи и воспитания.
 - Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».
2. «Россия – мои горизонты»
- Внедрен с 1 сентября 2024 года в 6–11-х классах в соответствии с требованиями ФООП ООО и ФООП СОО.
 - Объем – 1 час в неделю (34 часа в год).
 - Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее».
 - Охват – 100% обучающихся 6–11-х классов (174 человека).

Направления внеурочной деятельности:

В планах внеурочной деятельности представлены все направления, предусмотренные ФГОС:

- *Спортивно-оздоровительное:* спортклуб «Чемпион» (секции «Волейбол», «Баскетбол», «Подвижные игры»).
- *Духовно-нравственное:* «Разговоры о важном», военно – патриотический клуб «Наследие».
- *Социальное:* волонтерский отряд «Альтернатива 01», отряд юных инспекторов дорожного движения «СТОП», «Медиацентр».
- *Общеинтеллектуальное:* «Увлекательная физика», «Физика в задачах и экспериментах», «Инженерная графика», «Я – инженер», «Биология вокруг нас», «Экспериментальная химия», «3D – моделирование в Tinkercad», «Основы робототехники», «Робототехника», «Шахматы».
- *Общекультурное:* Школьный театр «Хамелеончик»,

Анализ эффективности внеурочной деятельности:

- Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы.
- Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
- По итогам анкетирования родителей, 89% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий.
- 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.
- Наибольшей популярностью пользуются курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления (67%) спортивные секции (45% обучающихся), занятия технической направленности (23%).

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП, способствует развитию интересов и способностей обучающихся, их успешной социализации и профессиональному самоопределению.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнерство».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Школьный театр»;
- «Школьный музей»;
- «Трудовая деятельность»;
- «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности:

- коллективные творческие дела (КТД);
- социальные и патриотические акции;
- классные часы;

- интерактивные игры и квизы;
- тематические недели и декады;
- экскурсии, походы;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы, фестивали, выставки;
- спортивные соревнования;
- волонтерская деятельность.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию;
- наиболее содержательная и интересная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Карпова Т.М. (2Б класс), Бурдакова Н.Е. (4А класс), Богаткина Е.В. (7Б класс), Садилова Т.В. (9Б класс), Лукьянович О.Е. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия (всего посещено 34) показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком организационном и содержательном уровне, используют современные воспитательные технологии (кейс-методы, проектную деятельность, игровые технологии).

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства области от 15.01.2025 № 15-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в области Года защитника Отечества» и приказом по школе в период с 15.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие мероприятия:

следующие мероприятия:

1. Организационный этап:

- Образован организационный комитет по проведению в школе мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

-председатель: директор школы Округина М.В.;

-члены: заместитель директора по ВР Сычева Л.В., заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н., советник директора по воспитанию Дудушкина С.Г., председатель Совета родителей Ахмедьянова А.М.

- Утвержден план основных мероприятий, включающий 25 школьных событий, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.

При разработке плана мероприятий учитывались федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. Содержательная реализация:

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- Торжественное открытие (Фестиваль песни памяти школьного учителя музыки А.И. Попова) и закрытие Года Защитников Отечества.
- Всероссийский проект «Без срока давности» – мероприятия, приуроченные ко Дням воинской славы России: уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов, публикации в официальной группе в ВК.
- Военно-спортивные игры («Зарница», «Один день в армии», «Вираз – 2025», «Есть встать в строй!») и смотры строя и песни – охват 236 обучающихся 1–11-х классов.
- Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО – в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание» (6 встреч, охват 170 обучающихся).
- Тематические «Уроки мужества» – проведены во всех классах (1–11) с приглашением представителей общественных организаций.
- Информационно-просветительская деятельность: тематические уроки Мужества и Памяти, оформление ежемесячных сменных стендов, выездная выставка краеведческого музея «Оружие Победы», часы общения и беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».
- Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник!» – участие приняли 79 обучающихся 1–11-х классов. Победителями и призёрами муниципального этапа стали 22 обучающихся.
- Флешмоб «Письмо солдату» – собрано и отправлено более 600 писем и открыток военнослужащим.
- Акции «Лекарства для солдата», «Тепло для защитника» – изготовлено и отправлено на передовую более 600 окопных свечей, более 20 посылок с подарками для военнослужащих (к Новому году, ко Дню Победы); школа отмечена Благодарственным письмом автономной некоммерческой организации «Фонд поддержки военнослужащих, ветеранов боевых действий, офицеров СВВПТАУ и ЕВАКУ» за активное участие в формировании военно – гуманитарного груза.
- Акция «Окна Победы» – участие приняли 100% классов.
- Акция «Георгиевская ленточка» – распространено 200 ленточек среди обучающихся и жителей микрорайона.
- Выставка рисунков «Защитники Отечества», участие в Международном конкурсе рисунков «Ёлка Победы» – 73 участника.
- Митинг «Памяти верны!», посвящённый 80-летию Великой Победы, школьный «Бессмертный полк».
- Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы» (22 участника).
- Экскурсии в школьный музей (для обучающихся 1–6-х классов экскурсии организуют наставники) и Вехнесергинский краеведческий музей.

3. Результаты и охват:

- Охват обучающихся – 100%.
- Охват семей обучающихся – 78%.

- Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса обучающихся к военной истории России.

Модуль «Урочная деятельность»

В 2025 году воспитательный потенциал урока реализовывался через:

- включение в содержание учебных предметов материалов, направленных на формирование российской гражданской идентичности (история, обществознание, литература);
- использование интерактивных форм обучения (дискуссии, проекты, кейсы);
- акцентирование внимания на вопросах нравственности, патриотизма, экологии и здорового образа жизни.

Анализ:

Модуль реализуется системно, однако в рабочих программах предметов естественно-научного цикла воспитательный компонент представлен фрагментарно. Благодарим за системное продумывание воспитательной компоненты урока и реализацию школьной рабочей программы воспитания учителей истории (Грачева Н.Д., Коровину Т.А.), учителей русского языка и литературы (Сычеву Л.В., Стрелову И.В.), учителя информатики Шипулину О.О. В 2026 году требуется усилить интеграцию воспитательных задач в уроки математики, физики, химии, биологии через демонстрацию вклада российских ученых и прикладного значения знаний.

Рекомендация: провести методический семинар для учителей-предметников «Воспитание на уроке: от теории к практике».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация в 2025 году:

- Охват внеурочной деятельностью — 100%;
- Охват дополнительным образованием — 91% (+3% к 2024 г.);
- Реализовано 18 дополнительных общеразвивающих программ по 6 направленностям;
- Обязательные курсы: «Разговоры о важном» (1–11 кл.), «Россия — мои горизонты» (6–11 кл.).

Анализ:

Отмечается положительная динамика интереса к технической и естественно-научной направленностям. В то же время сохраняется дефицит программ технической направленности для начальной школы. Программы внеурочной деятельности полностью соответствуют ФГОС, размещены на сайте.

Рекомендация: увеличить количество программ технической и естественно-научной направленности, особенно для уровня НОО; развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Модуль «Классное руководство»

Реализация в 2025 году:

- 100% классных руководителей имеют планы воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям;
- Проведен анализ открытых классных часов, отмечен высокий уровень подготовки у 8 педагогов;
- Индивидуальная работа с обучающимися и семьями ведется на регулярной основе.

Анализ:

Классные руководители успешно реализуют гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направления. Выявлены лучшие практики (Бурдакова Н.Е., Карпова Т.М., Садилова Т.В., Лукьянович О.Е.), которые требуют тиражирования. Вместе с тем наблюдается неравномерность качества планирования и проведения мероприятий в среднем звене (5–8 классы).

Рекомендация: решить вопрос о включении классного часа в школьное расписание; продолжить работу по развитию банка методических разработок классных руководителей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация в 2025 году:

- Проведены экскурсии, походы, организовано посещение театров и музеев;
- Участие в поселковых, муниципальных и региональных патриотических акциях, конкурсах. Школьники занимают призовые места и становятся победителями в общепоселковых конкурсах;
- Организованы выездные профориентационные экскурсии на предприятия.

Анализ:

Внешкольные мероприятия способствуют социализации и расширению кругозора. Однако доля мероприятий, организованных совместно с родителями, остается невысокой (около 20%). Требуется активизация семейного участия.

Рекомендация: внедрить практику «Семейные выходные» с вовлечением родителей в организацию экскурсий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация в 2025 году:

- Обновлены стенды, посвященные Году защитника Отечества;
- Оформлена экспозиция «Бессмертный полк: герои нашей семьи»;
- Сменные стенды оформляются к значимым датам (дням единых действий) не реже 2-х раз в месяц;
- Функционирует музейный уголок;
- Информационные стенды по антитеррору и безопасности обновляются ежеквартально.

Анализ:

Предметно-пространственная среда выполняет воспитательную функцию, однако недостаточно задействованы рекреации и холлы для сменных выставок детских работ. Отсутствует зона коворкинга для проектной деятельности.

Рекомендация: разработать дизайн-проект школьного пространства с участием актива старшеклассников и родительского сообщества.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация в 2025 году:

- Проведено 4 общешкольных родительских собрания;
- Тематические собрания по профилактике экстремизма, профориентации, безопасности;
- Индивидуальные консультации психолога и социального педагога;
- Участие родителей в мероприятиях Года защитника Отечества —68%.

Анализ:

Наблюдается рост вовлеченности родителей (с 65% в 2024 г. до 68% в 2025 г.). Однако уровень участия в профориентационных мероприятиях остается низким (20%). Недостаточно развиты формы общественного управления (работа Совета родителей носит формальный характер).

Рекомендация: активизировать работу Совета родителей, привлекать родительскую общественность к разработке планов воспитательной работы.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация в 2025 году:

- День Знаний, День Учителя, Новый год, Фестиваль песни памяти А.И. Попова, Вечер встречи школьных друзей, 8 Марта, День космоса, День Земли, День Победы, Праздник Последнего звонка, Выпускные вечера;
- Военно-спортивные игры и смотры – конкурсы строя и песни;
- Проект «Без срока давности»;
- Школьная спартакиада;
- Мероприятия, организованные в рамках Дней Единых Действий (4 – 6 в месяц)

Анализ:

Школьные дела отличаются массовостью и эмоциональной насыщенностью. Традиционные мероприятия сохраняют высокую значимость. Вместе с тем, формат проведения некоторых дел не меняется годами, что снижает интерес школьников.

Рекомендация: внедрить конкурс «Событие года» среди классов на лучшую идею общешкольного мероприятия.

Модуль «Самоуправление»

Реализация в 2025 году:

- Функционирует Совет Первых;
- Участие в организации Дня дублёра, дежурства по школе, социальных акций, ДЕДов;
- Члены Совета входят в состав оргкомитета Года защитника Отечества.

Анализ:

Самоуправление развито неравномерно: активность проявляют 8–10 классы, учащиеся 5–7 классов вовлечены слабо. Отсутствует система обучения актива. Полномочия Совета ограничены организационными функциями, нет реального влияния на принятие решений.

Рекомендация: разработать дорожную карту развития ученического самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация в 2025 году:

- Мониторинг социальных сетей;
- Диагностика обучающихся «группы риска»;
- Индивидуальное сопровождение 4 обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на ВШУ;
- Отсутствие случаев деструктивного поведения и буллинга;
- Родительские собрания с участием правоохранительных органов.

Анализ:

Система профилактики признана эффективной. С обучающихся «группы риска» (ООО) и семьями, находящихся в трудной жизненной ситуации, организована индивидуальная работа. Вместе с тем требуется углубленная психологическая диагностика на ранних этапах (2–4 классы).

Рекомендация: внедрить программу тренингов «Конструктивное общение» для 5–7 классов.

Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация в 2025 году:

- Сотрудничество с техникумом и иными образовательными организациями, предприятиями, больницей;
- Участие в проектах РДДМ «Движение первых»;
- Взаимодействие с обществом «Знание»;
- Систематическое взаимодействие с детской библиотекой, учреждением по спорту, краеведческим музеем, центром детского творчества, музыкальной школой, культурно – досуговым центром (проведение совместных мероприятий, организация кинопоказов и т.п.)
- Проведение профпроб на базе партнеров.

Анализ:

Социальное партнерство носит систематический, спланированный характер. На должном уровне развито взаимодействие с учреждениями культуры и спорта. Недостаточно используется потенциал НКО для реализации социальных проектов.

Рекомендация: продолжить взаимодействие с социальными партнёрами.

Модуль «Профориентация»

Реализация в 2025 году:

- Реализуется Единая модель профориентации (базовый уровень);
- Курс «Россия — мои горизонты» (6–11 кл., охват 100%);

- Платформа «Билет в будущее»;
- Профпробы прошли 69% обучающихся;
- Обучение прошли 3 педагога-навигатора.

Анализ:

Модуль демонстрирует положительную динамику. Сформированность профессиональных планов у 76% обучающихся. Однако низкая вовлеченность родителей (20%) и недостаточное количество профессиональных проб для инженерных и IT-специальностей.

Рекомендация: организовать цикл лекций «Родители — профессионалы»; увеличить долю профпроб на базе предприятий реального сектора экономики.

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация:

- Дежурство по классу и школе;
- Субботники, акция «БУНТ (большая уборка на территории)»;
- Трудовые десанты по благоустройству памятников.

Анализ:

Трудовое воспитание реализуется в традиционных формах. Отсутствует система профориентационных трудовых проб (например, мастерские, школьная типография). Учащиеся недостаточно вовлечены в проекты по улучшению школьной инфраструктуры.

Рекомендация: создать школьную ремонтную бригаду (волонтерское объединение) под руководством учителя технологии.

Модуль «Школьный музей»

Реализация:

- Экспозиция «История школы»;
- Участие в проекте «Без срока давности»;
- В декабре 2025 года на базе школы проведён районный методический семинар «Школьный музей как часть образовательного пространства», получены положительные отзывы участников (18 человек).
- Экскурсионная деятельность (актив — 12 человек).

Анализ:

Музей работает, но недостаточно интегрирован в учебно-воспитательный процесс. Экскурсии проводятся эпизодически. Отсутствует цифровая версия экспозиции.

Рекомендация: создать виртуальный тур по школьному музею; активизировать поисковую деятельность (объединить с работой над индивидуальным итоговым проектом)

Модуль «Детские и общественные объединения»

Реализация:

- Первичное отделение РДДМ «Движение первых» (105 чел.);
- Экологический отряд «Экологический патруль»;

- Участие в проекте «Орлята России» (начальная школа, 108 чел.).

Анализ:

Объединения работают активно, принимают участие во всех днях единых действий, деятельность РДДМ в 2025 году расширена через систему наставничества «ученик-ученику». Хочется отметить удачное наставничество 11 класса (кл. рук – ль Шипулина О.О., 10 класса (кл. рук – ль Лукьянович О.Е.). Слабо вовлечены в деятельность Первых обучающиеся 5 – 6 классов.

В начальной школе реализуется Всероссийский проект «Орлята России»: 108 обучающихся зарегистрировано на сайте проекта и официально посвящены в орлята. Три класса (1, 3, 4А) имеют наставников, также прикрепленных на сайте «Орлята России». Все классы, в соответствии с Программой, проходят треки: Орленок – спортсмен, Орленок – хранитель исторической памяти, Орленок – эколог, Орленок – мастер, Орленок – эрудит. Интересно, творчески, инициативно работают и освещают свою деятельность в официальной группе «ВКонтакте» следующие классные руководители: Бурдакова Н.Е. (4А), Титова М.А. (2А), Маршакова О.В. (3 кл.)

Рекомендация: обратить внимание на членов движения младшего возраста, активнее привлекать их к участию в КТД. Вновь образованному экологическому отряду хочется пожелать успехов.

Модуль «Школьные медиа»

Реализация:

- Группа ВКонтакте;
- Группа в МАХ
- Выпуск еженедельной видеопередачи канала «ПШИК»;
- Фото- и видеосъемка мероприятий.

Анализ:

Медиа развиваются планомерно, существует редакционная коллегия. Контент в соцсетях обновляется регулярно, высокий уровень вовлеченности подписчиков (более 1000). Нет регулярной газеты или журнала.

Рекомендация: создать пресс-центр из числа обучающихся; проводить обучение медиа-актива; попробовать запустить ежемесячную школьную газету.

Модуль «Школьный театр»

Реализация:

- Театральная студия «Хамелеончик»;
- В составе — разновозрастные дети;
- Призовое место в районном конкурсе школьных театров

Анализ:

Модуль реализуется успешно, наблюдается рост популярности. Благодарим родителей за обновление костюмерной базы для организации новогодних праздников.

Рекомендация: обеспечить доступность для детей с особыми потребностями; требуется обновление костюмерной базы.

Модуль «Экскурсии и походы»

Реализация:

- Экскурсии на предприятия, в музеи, театры;
- Участие в туристическом слете.

Анализ:

Количество экскурсий соответствует плану, однако большинство из них — разовые, не связанные единой логикой. Отсутствует программа «Мой родной край» с системным изучением локальной истории.

Рекомендация: разработать цикл экскурсий «Наследие Уральского края» для 5–8 классов. Классным руководителям включить в планы воспитательной работы в классе осенние и весенние походы выходного дня

Общая оценка воспитательной работы за 2025 год:

воспитательная система школы сбалансирована, наблюдается положительная динамика по ключевым направлениям (патриотическое воспитание, профориентация, профилактика). Вместе с тем требуется системная работа по развитию вариативных модулей, усилению ученического самоуправления и модернизации предметно-пространственной среды.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ МОДЕЛИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В 2025 году профориентация школьников в МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООУ и СОУ, реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа продолжила участие в проекте платформы «Билет в будущее» (9 – 10 классы). В соответствии с Порядком реализации ЕМП, в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Организационно-методические условия:

- Назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Сычева Л.В.
- Определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 9 – 10-х классов.
- Специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов (3 педагога-навигатора).
- Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов.
- Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Социальные партнеры:

- Многопрофильный техникум;
- Отряд мэра (тимуровцы);

- Уральский завод бурового машиностроения;
- Верхнесергинская медсанчасть;
- Нижнесергинский металлургический завод;
- Парикмахерская (ИП)
- Магазин «Цветы. Подарки» (ИП Сычева А.М.)
- Центр занятости населения.

Форматы взаимодействия:

- организация и проведение профессиональных проб и мастер – классов на базе организаций-партнеров и в школе;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, ярмарках профессий;
- экскурсии на производство;
- встречи с представителями различных профессий;
- встречи со студентами.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации	3 человека, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	174 человека, 100%
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	174 человека, 100%; совместно с родителями – 48 человек, 27,6%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	120 человек, 69%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику на платформе «Билет в будущее», их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	48 человек, 27,6%

Показатели	Результаты
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (78%) имеется интерес к определенной области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива

Вывод: профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия.

ПРОФИЛАКТИКА РАДИКАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ И ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год». Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, заместителя директора по ВР, заместителя директора по УВР, советника по воспитанию и классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий:

- сформированы подборки методического материала (32 разработки) по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений, цифровой гигиены, ответственности несовершеннолетних за распространение экстремистских материалов;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде «Антитеррор» и на официальном сайте школы;
- функционирует система сбора обращений от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия);
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Профилактическая работа с обучающимися:

- организован еженедельный мониторинг социальных сетей обучающихся с целью своевременного выявления признаков участия в деструктивных сообществах (мониторинг проводится с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных);
- проведена диагностика личностных свойств толерантности и уровня внушаемости (5–11-е классы);

- проведены социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах;
- регулярно проводятся теоретические инструктажи и практические занятия (в т.ч. на уроках обж) по отработке навыков действия в чрезвычайных ситуациях;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением;
- проведен цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков», «Толерантность – путь к миру»;
- проведены месячник по профилактике асоциального поведения, декада правовых знаний (ноябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права»;
- проведены встречи с инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудниками МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ);
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий;
- регулярно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций (школьная медиация).

Взаимодействие с родительской общественностью:

- проведены классные родительские собрания на актуальные темы:
-«Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»;
-«Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий»;
-«Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков в сети».
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

Результаты мониторинга и диагностики:

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся «группы риска» (предрасположенность к деструктивным проявлениям, высокая внушаемость, признаки социальной дезадаптации):
-на уровне НОО – 0 человек;
-на уровне ООО – 3 человека;
-на уровне СОО – 0 человек;
- поставлено на внутришкольный учет (ВШУ) – 1 человека (на основании решения Совета профилактики);

- зафиксировано случаев деструктивного поведения (публичное оправдание терроризма, демонстрация запрещенной символики, участие в несанкционированных акциях) – 0;
- случаев систематической травли – 0.

Индивидуальная профилактическая работа:

В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются индивидуальные планы сопровождения (ИПС), включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.

Анализ эффективности работы педагогического коллектива:

- доля педагогов, чья квалификация соответствует поставленным задачам профилактической работы на конец 2025 года – 58%;
- динамика: прирост составил +6% по сравнению с началом года.

Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98%;
- на уровне ООО – 96%;
- на уровне СОО – 98%.

Вывод: система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана эффективной, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью формальных и неформальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

В школе создано и активно развивается первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». За 2025 год численность отделения достигла 105 человек (учащиеся 5–11-х классов). Деятельность отделения выстроена системно под руководством куратора, советника директора по воспитанию Дудушкиной С.Г. и интегрирована в общий план воспитательной работы.

Ключевые направления и проекты:

- «Хранители истории»: сформирован актив из 12 человек по работе со школьным музеем. Проведена ревизия музейных материалов, организована Вахта Памяти, приуроченная к 80-летию Победы, участие в акции «Георгиевская ленточка».
- «На связи с природой»: создан экологический отряд (16 человек). Ребята участвовали в озеленении пришкольной территории, организовали акцию по сбору пластиковых крышек и батареек для последующей переработки.
- «Благо твори» (волонтерство): обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи для участников СВО), «Добрые уроки», «Весенняя неделя добра»; волонтерский отряд «Альтернатива 01» систематически оказывает помощь пожарной части 2/8 пгт. Верхние Серги в пропаганде противопожарных знаний среди населения посёлка.
- «Первая помощь»: участие в соревнованиях по оказанию первой помощи.

В 2025 году Совет Первых МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги принял участие в конкурсе органов ученического самоуправления Нижнесергинского муниципального района и стал его победителем.

Школьный спортивный клуб «Чемпион»

В сентябре 2024 года начал работу школьный спортивный клуб «Олимп». Клуб стал центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни.

- Масштаб: охват составляет 140 человек (50% от общего числа обучающихся 1–11-х классов).
- Содержание: реализуются разнонаправленные программы: волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка, подвижные игры.
- Событийность: проведено 10 внутришкольных соревнований. Наиболее массовыми стали турниры «Осенний мяч» (футбол, 4-11 кл.), школьная туриада «Осенняя катавасия – 2025» (2 – 11 кл.) и лыжные старты, охватившие параллели 4 – 11 классов.

Экологический отряд «Экологический патруль»

На базе 10 класса создан экологический отряд (15 человек). Отряд занимается экологическим просвещением, участвует в природоохранных акциях, проводит рейды по проверке чистоты территории школы.

Отряд Юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)

Отряд ЮИД «СТОП» (15 человек, 6-е и 9 классы) ведет активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: готовит выступление агитбригад, проводит беседы с младшими школьниками, участвует в рейдах, организует конкурсы рисунков и плакатов по ПДД.

Вывод: в 2025 году школа продолжила развитие системы детских общественных объединений, охватывающих творческую, спортивную, гражданскую и экологическую активность. Деятельность объединений способствует самореализации обучающихся, развитию лидерских качеств, формированию активной гражданской позиции.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 91% (с учетом занятости детей в учреждениях дополнительного образования поселка!), что на 3% выше показателя 2024 года.

Реализуемые направленности и программы (2025/26 учебный год, 1 полугодие):

1. Художественная направленность – 2 программы:

- Театральная студия «Хамелеончик»;
- Медиацентр «ПШИК».

2. Физкультурно-спортивная направленность – 4 программы:

- Волейбол;
- Баскетбол;
- ОФП;
- Подвижные игры.

3. Социально-гуманитарная направленность – 2 программы:

- Волонтерский отряд юных спасателей «Альтернатива 01»;
- Отряд юных инспекторов дорожного движения «СТОП»;

4. Военно - патриотическая направленность – 1 программа:

- Военно – патриотический клуб «Наследие».

5. Естественно-научная направленность – 4 программы:

- Увлекательная физика;
- Физика в задачах и экспериментах;
- Экспериментальная химия;
- Биология вокруг нас.

6. Техническая направленность – 5 программ:

- Робототехника;
- Основы робототехники;
- Инженерная графика;
- Я – инженер;
- 3D – моделирование в Tinkercad.

Данные свидетельствуют о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям, особенно для начальной школы.

Адаптированные программы для детей с ОВЗ:

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития. Реализуются 2 программ:

- «Подвижные игры»;
- «Песочная терапия» (для детей с ЗПР).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось (удовлетворенность – 92%).

Общая оценка эффективности воспитательной работы

Эффективность воспитательной системы школы в 2025 году оценивалась на основе:

- анкетирования обучающихся и родителей;
- опросов педагогов;
- мониторинга личностных результатов обучающихся (в динамике).

Ключевые итоги:

- 100% запланированных мероприятий выполнены;
- Уровень организации воспитательной работы признан удовлетворительным;
- Отмечена положительная динамика в патриотическом и профориентационном направлениях;
- В 2026 году предстоит усилить работу по вовлечению родителей в работу по профориентации.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание изучаемого материала по уровням образования соответствует содержанию федеральных государственных образовательных стандартов.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ разработаны Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, включающие в себя календарный учебный график, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы. Образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС и ФОП, т.к. содержат цели и задачи реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП к результатам освоения учащимися образовательных программ, принципы и подходы к формированию образовательных программ, планируемые результаты освоения образовательных программ, рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности, программу формирования УУД, рабочую программу воспитания, характеристику условий реализации программ НОО, ООО, СОО. В рамках каждой образовательной программы разработаны рабочие программы учебных курсов, предметов, которые содержат:

- планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование.

Тематическое планирование в рабочих программах состоит из тематических блоков, объединяющих ряд дидактических единиц соответствующего раздела содержания учебного предмета, рассчитанных на изучение в течение нескольких уроков. В рабочих программах учебные часы распределены по разделам и темам курсов, перечень лабораторных работ, опытов, демонстраций, экскурсий, проектов. Объем времени определяется с учетом учебных планов.

С содержанием государственных образовательных стандартов, образовательных программ, рабочих программ можно ознакомиться на официальном сайте Школы [/https://10vsergi.uralschool.ru/](https://10vsergi.uralschool.ru/) разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование».

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	297
	– начальная школа	118
	– основная школа	156
	– средняя школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–

	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Получили аттестат, в том числе:	49
	Основное общее образование	38
	Среднее общее образование	11
	Получили Свидетельство об обучении	-
4	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
5	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	6
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что стабильность успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сокращается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
2	23	23	100	12	52	2	9	0	0	0	0		
3	41	41	100	20	49	3	7	0	0	0	0		
4	28	28	100	7	25	6	21	0	0	0	0		
<i>Итого</i>	92	92	100	39	42	11	12	0	0	0	0		

Освоение образовательных программ начального общего образования: успеваемость составляет 100% (в 2019 году - 100 %, 2020 - 100, в 2021 - 97, 2022 - 100%, 2023 - 100%, в 2024 – 100%), качество образования -50 % (в 2019 году - 72%, 2020- 77%, в 2021 - 64,

в 2022 - 58%, в 2023 - 60%, в 2024 – 56%). Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что успеваемость обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО остается стабильным - 100%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6 процентов (в 2024-м был 56%). Статистические данные свидетельствуют о тенденции снижения по показателю «качество».

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
5	30	30	100	12	40	3	10	0	0	0	0		
6	35	35	100	13	37	3	9	0	0	0	0		
7	20	20	100	9	45	1	5	0	0	0	0		
8	34	34	100	12	35	7	21	0	0	0	0		
9	38	38	100	12	32	7	18	0	0	0	0		
<i>Итог о</i>	157	157	100	58	37	21	13	0	0	0	0		

Освоение образовательных программ основного общего образования: по результатам учебного года успеваемость составляет 100% (2019 - 100%, 2020 - 100%, в 2021 - 100, в 2022 - 100%, в 2023 - 100%, в 2024 – 100%), качество образования - 50 % (2019 - 46%, 2020-48%, 2021 - 47%, 2022 - 43%, 2023 - 48%, в 2024 – 53%). Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента, но выше, чем в предыдущие годы.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведен ы условно
------------	-----------------------	--------------------	--------------	-------------	------------------------

	Всего учащихся			Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	12	12	100	6	50	4	33	0	0	0	
11	11	11	100	8	73	1	9	0	0	0	
Итого	23	23	100	14	61	5	22	0	0	0	

Освоение образовательных программ среднего общего образования: успеваемость составляет 100% (2019 - 100%, 2020 - 100%, 2021 - 100%, 2022 - 100%, 2023 - 100%, в 2024 – 100%), качество - 84% (2019 - 72%, 2020 - 56%, 2021 - 85%, 2022 - 84%, 2023 - 87%, в 2024 – 63%). Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в 2025 учебном году: повысилось на 21% процент.

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Министерства просвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методических объединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
 2. В планы работы методических объединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
 3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
 4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФООП при проведении внутреннего оценивания
- Также были организованы консультации для обучающихся с целью устранения образовательных дефицитов.

Результаты ГИА 2025

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ

соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

- 1) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04. 2023 №232/551);
- 3) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552);
- 4) нормативными документами Министерства просвещения РФ;
- 5) нормативными документами Министерства образования и молодежной политики СО;
- 6) планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги в 2024-2025 учебном году.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в 2024-2025 учебном году администрацией ОУ осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены

- с нормативно-правовой базой,

- порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ),

- методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников вовремя подготовки и прохождения ГИА,

- с правилами заполнения бланков

на методических советах, родительских собраниях 9-х и 11-х классов, индивидуальных консультациях, классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА - 9», «ГИА - 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация обучающихся».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, СтатГрад, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы, по итогам тренировочных мероприятий проводилась

коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9-х и 11-х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения групповых занятий со стороны администрации школы.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Организация и проведение ГИА по образовательным программам основного общего образования определялись Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрназзора от 04.04. 2023 №232/551).

Для выпускников 9-х классов 2025 года ГИА проводилась по четырем предметам – русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), по выбору по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по двум обязательным предметам. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Организация и проведение ГИА по образовательным программам среднего общего образования определялись Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минпросвещения России и Рособрназзора от 04.04.2023 № 233/552). Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло 04.12.2024 года.

Общая численность выпускников 2024 – 2025 уч. года

класс	9	11
Общее количество выпускников	38	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ итоговое сочинение (изложение)	38	11
Количество обучающихся не	0	0

допущенных к ГИА		
Количество обучающихся, получивших Аттестат	38	11
Количество обучающихся, получивших Свидетельство об обучении	0	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	38	11
Количество обучающихся, не проходивших процедуру ГИА	-	-

Результаты ГИА-9

Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2024-2025 учебном году

В 2024-25 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 38 обучающихся. К ГИА-9 допущены 38 обучающихся.

Выбор предметов

Код	Предмет	Количество участников
		ОГЭ/ГВЭ
1	Русский язык	38
2	Математика	38
4	Химия	15
5	Информатика	23
8	География	21
12	Обществознание	4
18	Литература	0
6	Биология	9
3	Физика	0

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2		2		2		2		2	
Количество выпускников 9-х классов всего	34		34		33		31		38	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	3	9	3	9	1	3	5	16	7	18

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	14	41	8	24	10	30	9	29	12	32
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	32	94	33	100	32	100	30	100	38	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	3	1	3	1	3	0	0	1	3
По сдававшим ГИА										
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	32	100	33	100	31		30	100	37	100
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	32	100	33	100	31		28	93	37	100
Количество выпускников 9-х классов, не проходивших государственную (итоговую) аттестацию	1	3	1	3	1		1	3	0	0
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	23	72	19	58	18		18	64	20	53
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	16	50	11	33	13		15	50	21	55
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0	0		6		3	10	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	32	100	33	100	25		27	90	38	100
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	3	9	3	9	1		5	16	6	16
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	17	50	10	30					12	32
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	14	41	23	70					26	68

- средний балл по русскому языку и математике (как по пятибалльной системе, так и по первичному среднему баллу).

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Административной команде:

1. Продолжить работу по реализации плана комплекса мероприятий по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся
2. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.
3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
4. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2023-2024 учебного года.
5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий.
6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:
 - Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
 - Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
7. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Учителям-предметникам:

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.
6. Объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в

обучении. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

Анализ результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2024-2025 учебном году.

Результаты ГИА

Кол-во уч-ся на конец уч.года	Кол-во уч-ся, допущенных к ГИА	Получили аттестаты	
		Всего	С отличием (с медалью)
11	11	1	1

Выбор предметов

Код	Предмет	Количество участников
		ЕГЭ
1	Русский язык	11
2/22	Математика профиль/математика база	5/6
4	Химия	3
5	Информатика	2
6	Биология	4
12	Обществознание	3
7	История	1
3	Физика	2
18	Литература	2

Результаты ЕГЭ

Код	Предмет	Всего участников 2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	от минимального порога до 69 баллов	от 70 до 79	от 80 до 99 баллов	100 баллами
1	Русский язык	11	69	67	63				8	3		0
2	Математика профильная	5	48	61	63				4	1		0
3	Физика	2	49	-	60				2			0
4	Химия	3	58	53	57				3			0

6	Биология	4	57	52	44			1	3			0
7	История	1	66	-	40				1			0
12	Обществознание	3	54	54	42	4	2	1	2			0
18	Л и т е р а т у р а	2	-	-	60				2			0
25	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	2	39 (ниже мин.границ ы)	33	43	2	2		2			0
22	Математика база	6	5	4	4							0

Данные таблицы свидетельствуют о стабильно положительном уровне качества образования по русскому языку, математике. Это объясняется высоким уровнем преподавания предметов, высоким уровнем профессионального мастерства учителя, объективностью оценивания образовательных результатов учащихся, качественной подготовкой обучающихся к ЕГЭ, осуществлением индивидуального подхода в обучении.

Низкий уровень качества образования показан обучающимися при сдаче ЕГЭ по информатике (высоких баллов нет), обществознанию (1 участник не преодолел минимальный порог, высоких баллов нет), по биологии (1 участник не преодолел минимальный порог, высоких баллов нет)

Информация об обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении» в 2024-2025 учебном году.

	ФИО/ Предметы ЕГЭ	Русский язык	Математика	Физика
1	Зайкин Игорь	81	72	67

Соответствие составляет: 100%

Рекомендации на 2025-2026 учебный год для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2024 -2025 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и

дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2026 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, можно отметить, что государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена в соответствии с Порядками, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Качество знаний учащихся выпускных классов соответствует государственным образовательным стандартам.

Результаты ВПР

Итоги Всероссийских проверочных работ учащихся 4, 5 - 8, 10 классов

весной 2025 года.

Время проведения: март - май 2025 года.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 4, 5-8, 10 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 "Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего

общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году", на основании Письма Федеральной Службы по надзору в сфере образования и науки от 16 января 2025 г. N 04-9 о проведении ВПР в 2024-2025 учебном году

с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися, получения реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

ВПР проводились в целях:

обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений,

осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР весной 2025 г. являлись учащиеся 4, 5 - 8, 10 классов образовательного учреждения, реализующего образовательные программы начального общего образования, основного общего образования

Результаты следующие:

**Таблица сравнения результатов ВПР-2025
(приведены данные весенних ВПР в 4, 5-8, 10-х классах за 2024-2025 год обучения)**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили или отметили, %	Подтвердили отметку, %	Повысили или отметили, %
		«2»	«3»	«4»	«5»					
	4	0	35	40	25	100	65	24	65	11

Русский язык	5	32	40	20	8	68	28	25	67	8
	6	9,68	35,48	38,71	16,13	90	54	25	62	13
	7	10,53	47,37	21,05	21,05	90	42	30	63	7
	8	14,81	18,52	44,44	22,22	85	66	29	63	7
	10	0	41,67	50,83	33	100	58	18	70	12

Результаты ВПР по русскому языку: высокий уровень успеваемости показали обучающиеся 4, 10 классов, достаточный уровень качества обучения показали обучающиеся 4, 6, 8, 10 классов. Низкий уровень успеваемости и качества обучения показали обучающиеся 5 классов

Математика	4 классы	5,74	26,68	47,13	20,45	94	67	15	65	20
	5 классы	17,86	35,71	32,14	14,29	82	46	26	68	6
	6 классы	6,45	48,39	35,48	9,68	94	45	31	63	6
	7 классы	10	20	50	20	90	70	24	70	6
	8 классы	0	25,93	51,85	22,22	100	74	23	70	7
	10	0	63,64	36,36	100	100	35	59	6	

Результаты ВПР по математике: высокий уровень успеваемости показали обучающиеся 8, 10 классов, достаточный уровень качества обучения показали обучающиеся 4, 7, 8, 10 классов. Низкий уровень успеваемости и качества обучения показали обучающиеся 5 классов

Биология	5 классы	0	70,83	29,17	0	100	29	51	48	0
	6 А	0	60	40	0	100	40	39	56	5
	8 Б	0	7,69	23,08	69,23	100	92	32	60	8

Результаты ВПР по биологии: показана 100% успеваемость, достаточный уровень качества обучения показали обучающиеся 8Б класса. Низкий уровень качества обучения показали обучающиеся 5 классов. Низкая доля подтвердивших отметку

История	5 классы	16	52	28	4	84	32	37		
	6 Б	6,67	46,67	46,67	0	93	47	32	57	11
	7 классы	0	12,5	31,25	56,25	100	87	37	58	5

	8 А	10	50	20	20	90	40	33	60	7
--	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	---

Результаты ВПР по истории: высокий уровень успеваемости и качества обучения показали обучающиеся 7 классов. Низкий уровень успеваемости и качества обучения показали обучающиеся 5 классов

Химия	8А	7,69	15,38	23,08	53,85	92	76	26		
	10	0	0	54,55	45,45	100	100	17	69	13
Окружающий мир	4 классы	0	20,66	55,72	23,62	100	79	8	71	20

Результаты ВПР по химии: показана 100% успеваемость и качество обучающимися 10 класса, достаточный уровень качества обучения показали обучающиеся 8А класса.

По окружающему миру 100% успеваемость

География	6Б	0	35,71	57,14	7,14	100	64	35	61	4
Литература	6А	6,67	13,33	53,33	26,67	93	80	58	33	9
	10	0	50	20	30	100	50	41	53	6

Показана 100% успеваемость по географии и литературе в 10 классе. Низкая доля подтвердивших отметку

Физика	7 классы	0	58,82	41,18	0	100	41	37	63	0
--------	----------	---	-------	-------	---	-----	----	----	----	---

Показана 100% успеваемость по физике

Обществознание	8 Б	6,67	33,33	53,33	6,67	93	60	61	38	1
----------------	-----	------	-------	-------	------	----	----	----	----	---

Выводы.

Анализ статистических данных о результатах ВПР, проведенных весной 2025 года в 4-8, 10 классах, позволяет сделать следующие выводы:

Обучающиеся 4-8 классов показали низкий процент соответствия годовой отметки и отметки, полученной на ВПР (самый низкий % соответствия у обучающихся 5-6 классов по биологии, 6-7 классов по истории, 6 классы – по географии и литературе, 10 класс по математике и литературе. Наиболее высокий % соответствия показали обучающиеся по русскому языку и математике. Качество знаний обучающихся 5 классов по русскому языку, по биологии, по истории, 6 классы – по биологии и истории низкое. По следующим предметам и классам качество знаний составило свыше 70%: математика – 8, 10 классы 8 - биология, 4 - окружающий мир, 8, 10 – химия, 6 - литература.

Причины несоответствия результатов ВПР и четвертных и годовых результатов обучения следующие: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, недостаточный уровень использования современных средств оценивания. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за предыдущий год. Низкий уровень контроля

за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2025 года, ВсОШ

Код АТЕ	Наименование АТЕ	Код ОО	Наименование ОО	Доля охвата, %	Охваченных участников, чел.	Общее количество учащихся, чел.
16	Нижнесергинский МР	160108	МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги	71.67	167	233

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество призеров	Количество победителей
192	167.0	3.0	89.0	55.0

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников незначительно уменьшилось. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели *не изменились*.

Предмет	2022 г.			2023 г			2024			2025	
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей и призеров
Английский язык	47.0	1.0	3.0	35	0	4	35	1	0	47	7
Астрономия	25.0	0.0	0.0	28	0	3	23	0	0	17	1
Биология	24.0	12.0	6.0	40	15	19	31	14	6	32	19
География	17.0	3.0	3.0	51	16	23	30	7	13	36	16
Информатика и ИКТ	18.0	0.0	0.0	0	0	0	0	0	0	1	0
История	27.0	10.0	4.0	15	5	4	38	7	11	36	19
Литература	53.0	2.0	17.0	53	3	11	47	3	10	53	21

Математика	139.0	15.0	14.0	98	2	15	90	8	22	117	29
Немецкий язык	1.0	0.0	0.0							0	0
Обществознание	55.0	12.0	12.0	20	5	5	14	1	4	32	17
Русский язык	81.0	11.0	12.0	110	16	25	143	5	24	119	46
Физика	19.0	2.0	6.0	44	3	5	39	4	5	22	2
Физическая культура (Девушки)	6.0	2.0	0.0	8	3	5	8	4	3	9	9
Физическая культура (Юноши)	9.0	1.0	5.0	18	4	11	29	12	11	28	23
Химия	25.0	2.0	7.0	22	0	0	35	1	13	30	10
Право				17	0	0	12	1	2	6	4
Искусство				16	7	6	5	1	3	0	0
Экология				15	0	0	17	6	0	39	19
Технология	0	0	0	32	7	7	27	6	10	8	5
Экономика				45	4	10	29	0	1	0	0
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	11	7	4	11	9
Китайский язык										1	1
ИТОГО							172			167	144

Количество участников и призеров муниципального регионального этапов

	7-11 классы					Кол-во участников					Призеры и победители				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Муниципальный этап	128	133	123	175	117	57 (44%)	99 (74%)	118	48	55	9 (16%)	24(18%)	32	32	34
Региональный этап		2	123	175	117		2	1	2	11		1	0	1	1

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Результаты участия школьников в разных конкурсах, олимпиадах

В 2025 году обучающиеся участвовали в конкурсах, викторинах, олимпиадах на следующих образовательных порталах и платформах: «Инфоурок», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «COMPEDU», «Знанию» и других

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву
2023	33	11	1	18	25	20	5	0	0
2024	31	10	0	16	13	11	1	1	0
2025	38	12	0	26	11	8	2	1	0

Число выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе общеобразовательной организации, остается стабильным. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются: личные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняли участие родители 1–11-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: *ноябрь 2025* года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 81 процент.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 30 педагогов, из них 2 – педагоги дополнительного образования.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Образовательные программы	Количество педагогов
ГАОУ ДПО СО «ИРО» Подготовка экспертов и собеседников итогового собеседования по русскому языку в 9 классе (16 час.) (2025 г.)	3
"Методическая встреча "Разговоры о важном. Урал" в рамках проведения образовательного интенсива "Разговоры о важном" с участием педагогов - наставников" (2 час.)	1
Реализация учебного курса «История нашего края» в 5-7 классах», обучение с использованием ДОТ (36 час.)	1
Вебинар «Организация предпрофессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ОО и ФООП» (2 час.)	1
Вебинар «Организация наставничества в образовательной организации» (2 час.)	1
Серия вебинаров «Содержание деятельности заместителя директора по воспитательной работе» (2 час.)	1
АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	
Организация мониторинга качества ВСОКО в соответствии с обновленными ФГОС	1
Практические аспекты разработки и реализации модели наставничества педагогическими работниками в ОО	1
Организация образовательной деятельности для учащихся, осваивающих ООП на дому	1

Современные подходы к организации деятельности школьного музея в условиях реализации обновленных ФГОС	2
Технологии и методики работы с неуспевающими и слабоуспевающими учениками	1
Углубленный уровень: обучение по учебному предмету «Химия» в соответствии с ФОП СОО и обновленным ФГОС СОО	1
Углубленный уровень: обучение по учебному предмету «Математика» в соответствии с ФОП СОО и обновленным ФГОС СОО	1
Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях ООО	2
Повышение учебной мотивации школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	1
Повышение учебной мотивации школьников в условиях реализации ФГОС ООО и СОО	

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – *65 процентов;*
- повышенный – *25 процентов;*
- высокий – *10 процентов.*

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на *11%*.

В 2024 году 34 % педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- *через выступления на педагогических советах;*
- *открытые уроки, воспитательные мероприятия.*

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога: 1 из них проработал в занимаемой должности менее двух лет, 2 педагога дополнительного образования-совместители.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 9 педагогов – на первую квалификационную категорию

По результатам аттестации 6 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 2 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 16 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года среди педагогических работников было проведено анкетирование по теме «Готовность педагога к реализации обновленных ФГОС, ФОП/ФАОП, которое показало, что 90 процентов педагогов НОО, ООО, СОО обладают компетенциями для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план методической работы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным

профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Анализ кадрового потенциала МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 70 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах. В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25. Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Учитель года»	Грачев Н.Д.	участник
Муниципальный конкурс «педагогический дебют»	Грачев Н.Д.	участник
Федеральный проект «Новая философия воспитания»	Дудушкина С.Г.	победитель

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Учащиеся Школы обеспечены учебниками на 100%, ежегодно приобретаются учебники в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также подлежит замене ветхий учебный фонд.

В 2025 году приобретено 902 экземпляра учебной литературы в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

Объем библиотечного фонда - 9376 экземпляров, из них:

Объем учебной литературы (учебники) - 5987 экземпляров.

Объем учебных пособий - 1722 экземпляров.

Объем справочной, энциклопедической литературы - 424 экземпляров.

Объем художественной литературы - 1243 экземпляра.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 31 человек в день.

Перечень используемых в Школе учебников рассматривается и утверждается ежегодно. Данный перечень не противоречит приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2025 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и

установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа». Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия). Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал. Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». Подразделы школьного сайта *соответствуют* подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме. На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В образовательной деятельности используется 20 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты:

- физика с лаборантской,
- химия с лаборантской,
- биология с лаборантской,
- география,
- информатика.

Оборудованы кабинеты технологии:

- кабинет обслуживающего труда для девочек оснащен технологическим оборудованием; -столярно-слесарная мастерская для мальчиков оборудована станками, столярными и слесарными верстаками, необходимыми инструментами.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, школьный стадион оборудован турником, перекладиной; установлена оборонно-спортивная полоса.

Кабинет ОБЗР оснащен учебно-наглядными пособиями, имеется тренажер «Максим», «Лазерный тир», учебные автоматы Калашникова, ОЗК, противогазы.

В 2024 году на базе МКОУ СОШ № 10 пгт. Верхние Серги создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» Он организован в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для повышения качества образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современных средств обучения и воспитания (цифровых лабораторий по физике, химии и биологии, ноутбуков, многофункционального устройства, оборудования для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования), повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды

общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;

внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;

дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;

проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;

организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В Школе есть доступ для лиц с ОВЗ через вход, оборудованный пандусом. На втором этаже второго здания оборудован спортивный залы. На первом этаже основного здания оборудованы столовая и пищеблок. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	225, в учебных целях используются -183
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	стационарный - 1,
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	стационарный - 15
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест для учащихся, в том числе с ПК,	8 /1
Количество интерактивных досок в классах	14
Количество мультимедийных проекторов в классах	21
Наличие в учреждении сети Интернет	Да, 4 Мб
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	23
Количество ПК в составе локальных сетей	нет
Наличие в учреждении электронной почты	schoolvs-ten@mail.ru
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет	https://10vsergi.uralschool.ru/
Дополнительное оборудование:	

Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	музыкальный центр - 1; магнитофон - 2; комплект музыкальной аппаратуры (компьютер, микшер, усилитель, колонки, радиомикрофоны)
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	сканер - 1; принтер - 5; многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) - 8

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МКОУ СОШ № 10 пгт. Верхние Серги частично создана система навигации для передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные на сайте школы, адаптированы под условия для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации. В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
4. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.
5. В Школе имеется психолого-педагогическая служба.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	280
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	144
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	113/40
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	63
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6/16

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/9
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	170/65
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		144/85
– регионального уровня	человек (процент)	10/3
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/10
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		30
– с высшим образованием	человек	26
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27
– с высшей		2
– первой		14
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	30
– до 5 лет		2
– больше 30 лет		11
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	30
– до 30 лет		1

– от 55 лет		14
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (81 %)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114441

Владелец Округина Маргарита Викторовна

Действителен с 18.04.2025 по 18.04.2026