

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 пгт. Верхние Серги

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 16-од от 14.04.2025 года

Директор



М.В. Округина

**Отчет о результатах самообследования  
образовательной организации за 2024 год**

**1. Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:**  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 пгт. Верхние Серги

**Краткое наименование МКОУ СОШ № 10 г. пгт. Верхние Серги**

**Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):**

623070, Российская Федерация, Свердловская область, пгт. Верхние Серги, ул. Ленина, д. 68  
Телефон 8 (34398)2-46-85 Факс 8(34398)2-46-85 e-mail [school-ten@mail.ru](mailto:school-ten@mail.ru)

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** серия 66 Л 01 № 0006768  
выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от  
30 мая 2019г. (бессрочно) № 20043

**Свидетельство о государственной аккредитации** серия 66А01 № 0002112 от 21 июня 2019  
года № 9535 выдано Министерством образования и молодежной политики Свердловской  
области

**Сведения об аккредитации** (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа  
о признании ОУ аккредитованным) приказ Министерства общего и профессионального  
образования Свердловской области от 15 марта 2012г. № 776 - ак.

**Дата создания** 1952 год

**Учредитель** Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального  
района. 623090. Свердловская область, г. Нижние Серги, ул. Титова. 39; тел. (34398)2-10-16,  
213-61, 2-10-61.

МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги (далее школа) является организацией,  
осуществляющей образовательную деятельность и обеспечивающей реализацию:

-единства образовательного пространства Российской Федерации;

-преемственность основных образовательных программ;

-вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных особенностей и способностей учащихся.

**Целью** деятельности школы является создание оптимальных условий для социализации учащихся через применение продуктивных педагогических технологий, ориентированных на самореализацию и развитие творчества каждого ребенка.

Для реализации цели поставлены следующие **задачи**:

-создать условия для обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования;

обеспечить индивидуально - личностный подход в образовании;

-формировать основы общей культуры учащихся, способствующие социализации, самоопределению и саморазвитию каждого ребенка.

Основными видами деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На базе школы сформирован ППЭ 1603 (пункт проведения экзаменов) для организации и проведения ЕГЭ в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учащихся 11 классов и ППЭ ОГЭ в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащихся 9 классов.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

## **II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

естественно-научных и математических дисциплин;

объединение педагогов начального образования

объединение педагогов-филологов

объединение педагогов специальных дисциплин

объединение классных руководителей

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной

инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования (учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы);

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	123
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	152
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	24

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 299 обучающихся.

**Школа реализует следующие образовательные программы:**

-Основная образовательная программа начального общего образования для учащихся 1 -4 классов (на основе ФОП), реализует ФГОС НОО, нормативный срок освоения 4 года.

-Основная образовательная программа основного общего образования для учащихся 5-9 классов (на основе ФОП), реализует ФГОС ООО, нормативный срок освоения 5 лет

-Основная образовательная программа среднего общего образования для учащихся 10-11 классов (на основе ФОП), реализует ФГОС, нормативный срок освоения 2 года

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года. Реализуется вариант 1 для детей с умственной

отсталостью; учащиеся обучаются в классе со всеми детьми или по индивидуальному учебному плану на дому.

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС, нормативный срок освоения 6 лет. Реализуется вариант 8.3; учащиеся обучаются или по индивидуальному учебному плану на дому.

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года. Реализуется вариант 7.1. и 7.2 для детей с задержкой психического развития; учащиеся обучаются в классе со всеми детьми

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет. Реализуется вариант 7.1. и 7.2 для детей с задержкой психического развития; учащиеся обучаются в классе со всеми

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет. Реализуется вариант 1 для детей с умственной отсталостью; учащиеся обучаются в классе со всеми детьми или по индивидуальному учебному плану на дому.

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет. Реализуется вариант 4.2 для детей слабовидящих; учащиеся обучаются по индивидуальному учебному плану на дому

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет. Реализуется вариант 2.2 для детей слабослышащих; учащиеся обучаются в классе со всеми детьми

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года образовательная организация приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года образовательная организация внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

Профиль обучения по образовательным программам СОО - универсальный с углубленным изучением в 10 классе (на основе ФОП СОО) предметов «Математика», «Химия», в 11 классе (на основе ФОП СОО) предметов «Математика», «Обществознание». Выбор осуществлен на

основе анкетирования учащихся 9 класса в мае 2024 года. Также на основе выбора учащихся в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены предметы по выбору (элективные и факультативные курсы)

Универсальный профиль позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы старшеклассников слишком разнородны или неочевидны.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

дети с нарушениями зрения (слабовидящие)

дети слабослышащие

дети с ТНР

дети РАС

дети с задержкой психического развития (ЗПР)

дети с нарушением интеллекта (У/О)

дети-инвалиды

В 2024-2025 году в образовательной организации получают образование 299 обучающихся. Из них 29 обучающихся с ОВЗ (9%), в том числе 9 детей инвалидов. Образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья, индивидуально на дому - 5.

### **Школа реализует следующие АООП:**

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года. Реализуется вариант 1 для детей с умственной отсталостью; учащиеся обучаются в классе со всеми детьми или по индивидуальному учебному плану на дому.

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с РАС, нормативный срок освоения 6 лет. Реализуется вариант 8.3; учащиеся обучаются или по индивидуальному учебному плану на дому.

-Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения 4 года. Реализуется вариант 7.1. и 7.2 для детей с задержкой психического развития; учащиеся обучаются в классе со всеми детьми

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет. Реализуется вариант 7.1. и 7.2 для детей с задержкой психического развития; учащиеся обучаются в классе со всеми

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет. Реализуется вариант 1 для детей с умственной отсталостью;



учащиеся обучаются в классе со всеми детьми или по индивидуальному учебному плану на дому.

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет. Реализуется вариант 4.2 для детей слабовидящих; учащиеся обучаются по индивидуальному учебному плану на дому

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения 5 лет. Реализуется вариант 2.2 для детей слабослышащих; учащиеся обучаются в классе со всеми детьми.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

### Информация о количестве обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Наименование	2021-2022		2023-2024		2024-2025	
АООП						
АООП ЗПР 7.1	2	1	3		1	
АООП ЗПР 7.2	3	7	5		7	
АООП ЗПР 7		6	7		7	
АООП ТНР 5.1	1	1	1		2	
АООП для слабовидящих (4.2)	1	1	1 (ребенок инвалид)		1	
АООП для УО (легкая степень)	4		5 (2 ребенка инвалида)		4	
АООП РАС			1 (ребенок инвалид)		1	
АООП для слабослышащих (2.2)			1		1	
АООП для УО (умеренная, тяжелая степень)	1	5	2 (2 ребенка инвалида)		2	
Итого	12	21			26	
Дети-инвалиды	5	6	4 (ООП)		3 (ООП)	
по СИПР	1	1	1			
С ОВЗ на дому	2	3	5		5	
Учитель-логопед	имеется				имеется	
Учитель-дефектолог	имеется				имеется	
Педагог-психолог	имеется				имеется	
Тьютор	имеется				имеется	

В ОО развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения

трудовых обязанностей и успешной социализации. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Штатное расписание специалистов

Учитель-логопед - 1;

Учитель-дефектолог - 1

Педагог-психолог - 1

Тьютор - 1

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

#### **IV. Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием: каждый понедельник. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Они начинаются общешкольной линейкой, установкой Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

Это мероприятие проходит в общем школьном зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия. Формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение Первых» и «Орлята России».

Деятельность обучающихся в рамках курса «Разговоры о важном» освещается еженедельно в официальной группе школы социальной сети «В контакте».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО также включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю (по четвергам).

В 2024 году все начальные классы школы приступили к реализации курса внеурочной деятельности «Орлята России»: 121 ребёнок, официальное посвящение в орлята прошли 93 обучающихся начальной школы.

Деятельность осуществляется в соответствии с Всероссийской Программой через прохождение треков: Орленок – спортсмен, Орленок – хранитель исторической памяти, Орленок – эколог, Орленок – мастер, Орленок – эрудит.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме.

## **V. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация и трудовая деятельность», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;

- праздники;
- тематические уроки и иные.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ СОШ № 10 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В течение года в школе были организованы разнообразные коллективно – творческие дела и акции гражданско-патриотической направленности, классные часы и единые тематические уроки, посвящённые знаменательным событиям отечественной истории и Дням воинской славы России (в соответствии с Календарём образовательных событий), а также Дню родного языка: тематические уроки истории, классные часы «Мы помним тебя, Сталинград!»; уроки Мужества; тематический урок «И Крым вернулся в родную гавань», посвящённый 10-ой годовщине со Дня воссоединения Крыма с Россией; тематические уроки истории, посв. дню Холокоста, снятию блокады Ленинграда; квест (онлайн-игра) «Славься, Отечество!», посв. Дню народного единства; тематические уроки русского языка «Языки – братья» и др. образовательные события. Принимали наши обучающиеся активное участие в муниципальных и поселковых мероприятиях, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества: заняли призовые места в различных соревнованиях и конкурсах традиционного муниципального смотра – конкурса «Есть встать в строй!», стали призёрами поселковой военно-спортивной игры «Выраж – 2024», победителями и призёрами военно-спортивной игры «Один день в армии».

Особое внимание в 2024 году уделялось и волонтерской деятельности: наши учащиеся активно помогали военнослужащим – участникам специальной военной операции: отливали окопные свечи под руководством учителя обж Булатова Е.В, шили специальное госпитальное бельё для раненых бойцов под руководством учителя труда Бычковой Л.В.; за год проведено несколько волонтерских акций: «Письмо солдату» (более 400 писем, рисунков, поздравительных открыток отправлено на передовую), «Лекарства для бойца», «Солдатский десерт» и др. По итогам сотрудничества в 2024 году получено Благодарственное письмо от "Фонда поддержки офицеров СВВПТАУ и ЕВАКУ"

Старшеклассники, по традиции, приняли участие в Митинге Памяти, посвящённом памяти о верхнесергинцах, исполнявших свой долг за пределами Отечества, возложили живые цветы к

памятнику воинам – афганцам. Во Всероссийском мероприятии «Диктант Победы» (школа была опорной площадкой) принял участие 31 школьник.

К числу традиционных школьных дел можно отнести Всероссийские экологические уроки, участниками которых являются обучающиеся 1 – 11 классов. На этих уроках школьники учатся вносить посильный вклад в дело сбережения природы и ресурсов нашей страны. Практическое применение знаний, полученным на таких уроках, они демонстрируют в акциях «Покормите птиц!», «БУНТ», «День перелётных птиц» и др. Так, в 2024 году учениками школы было изготовлено более 50 кормушек, половина которых была передана в природный парк «Оленьи ручьи».

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

## **VI. Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 в школе проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МКОУ СОШ№10 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МКОУ СОШ№10 Округина М.В.

Члены:

- заместитель директора по ВР Сычёва Л.В.;
- заместитель директора по УВР Пильникова Н.Н.;
- советник директора по воспитанию Дудушкина С.Г.;
- председатель совета родителей Ахмедьянова А.М.

2. Утвержден план основных мероприятий МКОУ СОШ№10, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

**2.** В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные события:

<b>Событие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Количество участников</b>
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	15.01.2024	Советник директора по воспитанию	296 обучающихся
Оформление школьного сменного стенда, посвящённого Году семьи	15.01. 2024 +1р/чет	Заместитель директора по ВР	
Школьный фестиваль песни памяти учителя музыки Попова А.И. «Когда семья вместе...»	30.01. 2024	Заместитель директора по ВР	296 обучающихся
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	16.01.2024– 31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	50 обучающихся
Мастер-класс: школьная творческая мастерская «Детки+предки» (ЦДТ)	9.02. 2024	Учителя труда, родители	80 обучающихся
Весёлые старты «В одном строю отцы и деды!», посв. Дню защитника Отечества	27.02. 2024	Руководитель спортклуба	22 обучающихся
Классные вечера «Для наших мам»	4.03 – 12.03. 2024	Классные руководители	116 обучающихся
Праздник бабушкиного пирога	22.03. 2024	Педагог – организатор	62 обучающихся
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	5.04. 2024	Руководитель спортклуба	48 обучающихся
Родительская конференция «Роль семьи в воспитании детей»	26.04. 2024	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог	
Международный день семьи. Выставка семейного творчества «Семья вместе – душа на месте!»	15.05. 2024	Педагог – организатор	37 обучающихся
Международный День защиты детей. Праздник (ЦДТ) Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Семейные дворовые игры	1.06. 2024	Советник директора по воспитанию	130 обучающихся
Праздник ко Дню семьи, любви и Верности (КДЦ)	8.08.2024	Советник директора по воспитанию	43 обучающихся
Туриада «Осенняя катавасия 2024» под девизом «За здоровьем всей семьей»	12.09. 2024	Заместитель директора по ВР	290 обучающихся
Международный день пожилых людей. Акция по чествованию	30.09 – 1.10. 2024	Советник директора по	132 обучающихся

Многопоколенных семей «Просто дарите радость» (ЦДТ, КДЦ)		воспитанию	
День отца в России. Соревнования «Папа может!»	19.10. 2024	Руководитель спортклуба	25 обучающихся
День бабушек и дедушек. Мастер-класс «Бабушкин сундучок» (ЦДТ)	28.10. 2024	Педагог – организатор	23 обучающихся
День матери в России. Челлендж в ВК «Мама, я люблю тебя!»	24.11. 2024	Советник директора по воспитанию	36 обучающихся
Торжественное закрытие Года Семьи.	20.12. 2024	Заместитель директора по ВР	230 обучающихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75% процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в анкетировании, целью которого стало исследование семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные на основе любви, взаимного доверия и уважения.

## **VII. Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году. В первом полугодии 2024-2025 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024-2025 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Сычева Л.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Богаткина Е.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Сергинский многопрофильный техникум;
- Завод Уралбурмаш;
- Верхнесергинская медсанчасть;
- Частный предприниматель Сычева А.М.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Профминимум реализуется по следующим ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 6 экскурсий на предприятия, 4 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса, 11 встреч со студентами вузов города Екатеринбурга;
- в рамках проекта «Билет в будущее» (в 2024 году во Всероссийском проекте «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» принимали участие учащиеся 9Б класса (кл. рук. Лукьянович О.Е.), 8А класса (кл. рук. Захарова Ю.Е.), 8Б класса (кл. рук. Садилова Т.В.) проведено 3 профпробы в Верхнесергинском многопрофильном техникуме и нашем образовательном учреждении, 3 встречи с сотрудниками Нижнесергинского КГКУ «Центр занятости населения; существенную поддержку профориентационной деятельности оказывает участие школьников в проекте «ПРОЕКТОРИЯ», «Шоу профессий», участие во Всероссийском Уроке ЦИФРЫ; в области профориентационного просвещения на первом этаже школы в течение года периодически оформлялись информационные стенды, на которых дети могли получить информацию об учебных заведениях, новых профессиях, о днях открытых дверей, которые организуют различные образовательные организации;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 2 родительских собрания с участием педагога-психолога.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

### **VIII. Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.



В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг (в том числе социальных сетей обучающихся) в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных к пропускам занятий, уклонению от учебы, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части

мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму превышает 90% на всех уровнях.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям, установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 1; на уровне ООО – 2; на уровне СОО – 1;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 1.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 85 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Дудушкина С.Г.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения соответствуют Дням единых действий организации Движение Первых и конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Российский триколор», «Георгиевская ленточка», «Российский детский Дед Мороз» и «Хранители истории».

В 2024 году в первичной ячейке созданы и начали успешно функционировать школьный медиациентр «Канал ПШИК», орган ученического самоуправления «Совет Первых», а также Хор Первых.

К положительным развивающимся направлениям деятельности Совета первых можно отнести наставничество (10 класс – наставники для 3А класса), сотрудничество с культурно – досуговым центром посёлка и Центром детского творчества.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

## **IX. Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 87%.

Во первом полугодии 2024-2025 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- художественное («Школьный театр «Хамелеончик»);
- физкультурно-спортивное (спортивный клуб «Чемпион»);
- социально-гуманитарное (школьный медиацентр, «Отряд ЮИД «СТОП», «Волонтерский отряд юных пожарных «Альтернатива 01»)
- естественно-научное («Увлекательная физика»);
- техническое («Робототехника», «Инженерная графика»).

Учащиеся школы занимаются также в учреждениях дополнительного образования (Центре детского творчества, музыкальной школе), а также в учреждениях, не входящих в систему образования, но реализующих различные программы секционной и кружковой работы: поселковый спортзал, культурно – досуговый центр посёлка, тренажёрный зал.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 23% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 38% процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Школьный театр "Хамелеончик"». Руководитель театральной студии – советник директора по воспитанию Дудушкина С.Г. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во первом полугодии 2024-2025 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это более 10% обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

В 2024 –ом году в рамках дополнительного образования продолжал работу школьный спортивный клуб «Чемпион» под руководством учителя физической культуры Титовой А.А. В объединениях клуба занято 140 обучающихся (более 47% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В течение учебного года в рамках клуба организуется традиционная Школьная спартакиада и проводятся следующие спортивные соревнования:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Количество участников
1	Шахматный турнир	Январь 2024	Обучающиеся 4–11-х классов, 52 человека
2	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Январь 2024	Обучающиеся 1–11-х классов, 92 человека
3	Лыжная эстафета	Февраль 2024	Обучающиеся 5–11-х классов, 50 человек
4	Соревнования по пионерболу среди девушек и юношей	Март 2024	Обучающиеся 5–8-х классов, 49 человек, 7 команд
5	Соревнования по настольному теннису	Апрель 2024	Обучающиеся 5–11-х классов, 45 человек
6	Легкоатлетическая эстафета, посв. Дню Победы	Май 2024	Обучающиеся 5–11-х классов, 70 человек, 11 команд
7	Открытые районные массовые соревнования «Нижнесергинский район стартует!»	Май 2024	Обучающиеся 1–11-х классов, 100 человек
8	Президентские соревнования	Май 2024	Обучающиеся 6-х классов, 12 человек
9	Школьный День Здоровья	Май 2024	Обучающиеся 2–8, 10-х классов, 180 человек
10	Всероссийский День бега «Кросс Нации 2024»	Сентябрь 2024	Обучающиеся 1–11-х классов, 150 человек
11	Соревнования по ОФП	Октябрь 2024	Обучающиеся 5–6-х классов, 43 человека

12	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–11-х классов	Октябрь 2024	Обучающиеся 5–11-х классов, 66 человек, 6 команды
13	Соревнования по футболу «Осенний мяч» (школы района)	Октябрь 2024	2 школьные команды, 23 человека
14	Первенство по волейболу среди девушек и юношей 8–11-х классов	Ноябрь 2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек, 5 команд
15	Шашечный турнир	Декабрь 2024	Обучающиеся 4–11-х классов, 50 человек
16	«Веселые старты»	Декабрь 2024	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»

**Вывод:** Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2023 года. Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 12 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## Х. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

**Начало учебного года** – 1 сентября, окончание – 25 мая.

**Продолжительность учебного года:** 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

**Продолжительность уроков** – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 5 учеников, из них:

на уровне НОО – 4 обучающихся;

на уровне ООО – 1 обучающийся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](https://myschool.edu.ru)).

**Электронное обучение** с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

применяют образовательный контент на уроках;

используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;

посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;

дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;

дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

индивидуальные консультации;

индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

## **XI. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	299
	– начальная школа	123
	– основная школа	152
	– средняя школа	24
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Получили аттестат, в том числе:	
	Основное общее образование	27
	Среднее общее образование	13
	Получили Свидетельство об обучении	1



4	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	–
5	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	5
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах.

### **Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет 299 человек -57 %.

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
1-11	299	33	120	-	-	100	57

### **Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
<b>Начальное общее образование</b>							
1	25	-	-	1 (ПМПК)	-	-	-
2а	22	4	7	2(ПМПК)	-	100	50
2б	22	2	13	0	-	100	68
3а	14	1	7	0	-	100	57
3б	14	3	3	0	-	100	43
4	26	4	12	0	-	100	62
Итого	123	14	42	3(ПМПК)	-	100	56

Освоение образовательных программ начального общего образования: успеваемость составляет 100% (в 2019 году - 100 %, 2020 - 100, в 2021 - 97, 2022 - 100%, 2023 – 100%), качество образования -56 % (в 2019 году - 72%, 2020- 77%, в 2021 - 64, в 2022 - 58%, в 2023 -60%). Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2023 году, то можно отметить, что успеваемость обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО остается стабильным – 100%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 4 процента (в 2022-м был 60%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Основное общее образование							
Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
5а	16	2	5	0	-	100	44
5б	17	0	8	0	-	100	47
6	19	1	9	0	-	100	53
7а	16	3	8	0	-	100	69
7б	17	2	8	0	-	100	59
8а	19	2	8	0	-	100	53
8б	17	1	9	0	-	100	59
9а	16	3	5	0	-	94 (по результатам ГИА)	50
9б	15	2	4	0	-	94 (по результатам ГИА)	40
Итого	152	16	64	0	-	100	53

Освоение образовательных программ основного общего образования: по результатам учебного года успеваемость составляет 100% (2019 - 100%, 2020 - 100%, в 2021 - 100, в 2022 - 100%, в 2023 – 100%), качество образования - 53 % (2019 - 46%, 2020-48%, 2021 - 47%, 2022 - 43%, 2023 – 48%). Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов.

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Среднее общее образование							
Классы	Кол-во уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
10	11	1	6	0	-	100	64
11	13	2	8	0	-	100	62
Итого	24	3	14	0	-	100	63

Освоение образовательных программ среднего общего образования: успеваемость составляет 100% (2019 - 100%, 2020 - 100%, 2021 - 100%, 2022 - 100%, 2023 – 100%), качество - 63% (2019 - 72%, 2020 - 56%, 2021 - 85%, 2022 - 84%, 2023 – 87%). Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество» в

2024 учебном году: понизилось на 24% процента.

**Результаты ГИА – 2024. Качество подготовки обучающихся: результаты ЕГЭ, ОГЭ, результаты ЕГЭ обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении».**

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствовалась:

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11. 2018 №189/1513);

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512);

нормативными документами Министерства просвещения РФ;

нормативными документами Министерства образования и молодежной политики СО;

планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги в 2023-2024 учебном году.

В течение учебного года по плану подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов в 2023-2024 учебном году администрацией ОУ осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов. Государственная итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ), методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников вовремя подготовки и прохождения ГИА, с правилами заполнения бланков на методических советах, родительских собраниях 9-х и 11-х классов, индивидуальных консультациях, классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА - 9», «ГИА - 11» в фойе школы и учебных кабинетах выпускных классов. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная итоговая аттестация обучающихся».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы - сайты ФИПИ, СтатГрад, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ. Администрацией ОУ и учителями - предметниками регулярно проводились диагностические работы, по итогам тренировочных мероприятий проводилась коррекционная работа, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Регулярно классными руководителями 9-х и 11-х классов и учителями-предметниками велась работа с родителями: знакомили с итогами диагностических работ, контрольных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность в выпускных классах проводилась по нескольким направлениям:

Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения групповых занятий со стороны администрации школы.

Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Организация и проведение ГИА по образовательным программам основного общего образования определялись Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11. 2018 №189/1513).

Для выпускников 9-х классов 2024 года ГИА проводилась по четырем предметам – русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), по выбору по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика и ИКТ. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по двум обязательным предметам. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

Организация и проведение ГИА по образовательным программам среднего общего образования определялись Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр. Минпросвещения России и Рособнадзора от

07.11.2018 № 190/1512). Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло 01.12.2023 года.

### Общая численность выпускников 2023 – 2024 уч. года

класс	9	11
Общее количество выпускников	31	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ итоговое сочинение (изложение)	31	13
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	27	13
Количество обучающихся, получивших Свидетельство об обучении	1	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	30	13
Количество обучающихся, не проходивших процедуру ГИА	1	-

### Результаты ГИА-9

#### Анализ результатов ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году

В 2023-24 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 31 обучающийся. К ГИА-9 допущены 30 обучающихся. 1 учащийся не проходил ГИА и получил по результатам освоения адаптированных образовательных программ основного общего образования Свидетельство об обучении.

### Выбор предметов

Код	Предмет	Количество участников
		ОГЭ/ГВЭ
1	Русский язык	28

2	Математика	29
4	Химия	14
5	Информатика	28
8	География	14
12	Обществознание	3
18	Литература	1
6	Биология	1
3	Физика	0

Общие результаты 9-ых классов представлены в виде таблицы.

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	2		2		2		2		2	
Количество выпускников 9-х классов всего	39	100%	34		34		33		31	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	3	8	3	9	3	9	1	3	5	16
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	14	36	14	41	8	24	10	30	9	29
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	39	100%	32	94	33	100	32	100	30	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	6%	1	3	1	3	1	3	0	0
По сдававшим ГИА										
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в	-	-	32	100	33	100	31		30	100

форме ОГЭ										
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	-	-	32	100	33	100	31		28	93
Количество выпускников 9-х классов, не проходивших государственную (итоговую) аттестацию			1	3	1	3	1		1	3
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	-	-	23	72	19	58	18		18	64
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	-	-	16	50	11	33	13		15	50
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	-	-	0	0	0		6		3	10
Количество выпускников, получивших аттестаты	39	100%	32	100	33	100	25		27	90
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	3	8	3	9	3	9	1		5	16
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	10	25	17	50	10	30				
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	28	72	14	41	23	70				

Далее информация только по участникам ОГЭ (с учетом результатов пересдачи экзаменов)	
Количество обучающихся, сдававших математику, <b>из них:</b>	
не сдавших	30
подтвердивших годовую отметку	3
получивших результат экзамена выше годовой отметки	19/63
получивших результат экзамена ниже годовой	1
	7

отметки	
Количество обучающихся, сдававших <b>русский язык,</b>	
<b>из них:</b>	28
не сдавших	2
подтвердивших годовую отметку	17/61
получивших результат экзамена выше годовой отметки	5
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	4
Количество обучающихся, сдававших <b>химию,</b>	
<b>из них:</b>	14
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	9/64
получивших результат экзамена выше годовой отметки	3
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	2
Количество обучающихся, сдававших <b>биологию,</b>	
<b>из них:</b>	1
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	0/0
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1
Количество обучающихся, сдававших <b>географию,</b>	
<b>из них:</b>	14
не сдавших	3
подтвердивших годовую отметку	7/50
получивших результат экзамена выше годовой отметки	1
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	3
Количество обучающихся, сдававших <b>обществознание, из них:</b>	3
не сдавших	0
подтвердивших годовую отметку	2/67
получивших результат экзамена выше годовой отметки	0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	1
Количество обучающихся, сдававших <b>информатику,</b>	
<b>из них:</b>	28



не сдавших	3
подтвердивших годовую отметку	17/61
получивших результат экзамена выше годовой отметки	1
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	7

Результаты обучающихся по учебным предметам в 2024 году

Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Средний балл				Доля отметок «2», %				Доля участников по уровням подготовки, %			Качество во
			2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	«3»	«4»	«5»	
ОГЭ по русскому языку	0	0	4,06	4,0	4	4	3,12	0	1	2	8	12	6	64
ГВЭ по русскому языку	0	0	4	4	3		0	0	0		0	0	0	-
ОГЭ по математике	31	0	3,53	3	3	3	3,12	9	9	3	12	10	5	50
ГВЭ по математике	1	1	0	4	5		0	0	1		0	0	0	-
Информатика и ИКТ	26	0		3,5	3	3,5	0	0	6	3	13	10	2	43
География	18	0		3,5	3,5	3	0	0	6	3	6	4	1	36
Обществознание	5	0		3	3	4	0	0	1	0	0	3	0	100
Химия	8	0		4	5	4	0	0	0	0	1	7	6	93
Физика	1	0			3	-			0	-	0	0	0	-

Биология	3	0			4	4			0	0	0	1	0	100
Литература	1	0			5	-			-	-	0	0	0	-

Качество обучения 50 % и выше по предметам: русский язык – 64 %, математика – 50% обществознание – 100%, химия – 93%, биология 100%. Качество обучения ниже 50% по предметам: информатика и ИКТ – 43%, географии – 36 %. Уровень обученности достигает 100 % по всем предметам, кроме математики, географии, русского языка, информатики и ИКТ

### Средний балл по обязательным предметам ГИА

Предмет	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Русский язык	4	4	-	4,06	4	4	4
Математика	3	3	-	3,53	3	3	3

### Объективность оценки качества обучения

Предмет	Количество сдававших	Подтвердили годовую оценку	% соответствия 2023/2024
Русский язык	28	17	61
Математика	30	20	67
Информатика и ИКТ	28	18	64
Химия	14	9	64
География	14	12	86
Обществознание	3	2	67
Биология	1	0	0

Из таблицы видно: низкий % соответствия годовых оценок и оценки на экзамене по предмету «Биология».

Данные сравнения среднего балла по предметам не дают полной картины по объективности оценивания, а главное не позволяют детально выявить типичные учебные затруднения учеников и разделить их по уровням достижения планируемых результатов.

И всё же сравнительная характеристика трёх лет позволяет сделать вывод о снижении результатов в функционирующей системе подготовки обучающихся в МКОУ СОШ № 10 пгт. Верхние Серги. Итоговые результаты выпускников 2023-2024 учебного года оказались близкими по значению к средним значениям трёх предыдущих лет обучения в оценке качества обучения и ниже в оценке успеваемости (94% в сравнении со 100% в 2023 году, 90% в сравнении со 100% в 2024 году)

В образовательной организации есть стабильная положительная динамика по следующим показателям:

- средний балл по русскому языку и математике (как по пятибалльной системе, так и по первичному среднему баллу).

## **РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

### **Административной команде:**

1. Продолжить работу по реализации плана комплекса мероприятий по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся

2. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.

4. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2023-2024 учебного года.

5. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий.

6. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации:

- Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

7. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

## **Учителям математики:**

Усилить работу в следующих направлениях:

- более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;

- сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;
- формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;

- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;

- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла.
- совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе. Учителям пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки. Провести анализ эффективности используемого УМК по математике. В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы коррективы имеющихся проблем;

- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников;

- использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;

- предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.

- предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности;

- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;

- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

### **Учителям русского языка:**

Усилить работу в следующих направлениях:

- сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;  
- формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;  
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;

- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля;  
- совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.

Учителям пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки. Провести анализ эффективности используемого УМК по русскому языку. В целях организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем подготовки рекомендуется:

- проводить мониторинг индивидуальных учебных траекторий школьников, внедрять эффективные механизмы корректировки имеющихся проблем;

- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников;  
- использовать для работы на уроке разно уровневые комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации;

- предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера;

- предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности;

- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации;

- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развернутого высказывания как письменного, так и устного.

### **Учителям-предметникам:**

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. 4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

6. Объективно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

**Анализ результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.**

**Результаты ГИА**

Кол-во уч-ся на конец уч.года	Кол-во уч-ся, допущенных к ГИА	Получили аттестаты	
		Всего	С отличием (с медалью)
13	13	13	4

**Выбор предметов**

Код	Предмет	Количество участников
		ЕГЭ
1	Русский язык	13
2/22	Математика профиль/математика база	12/1
4	Химия	3
5	Информатика	4
6	Биология	2
12	Обществознание	8
7	История	-
3	Физика	-

**Результаты ЕГЭ**

Код	Предмет	Всего участников 2024	Среднее значение в баллах			Доля не преодолевших минимальный порог в 2024 г., %			Доля по группам баллов в 2024 г., %			
			2022	2023	2024	2022	2023	2024	от минимального порога до 69 баллов	от 70 до 79 баллов	от 80 до 99 баллов	100 баллы
1	Русский язык	13	68	69	67	0	0	0	7	4	2	0

2	Математика профильная	12	66	48	61	0	0	0	7	3	2	0
3	Физика	-	0	49	-		0	-	-	-	-	0
4	Химия	3	40	58	53	0	0	0	2	1	0	0
6	Биология	2	47	57	52	0	0	0	2	0	0	0
7	История	-	47	66	-	0	0	-	-	-	-	0
12	Обществознание	8	50	54	54	12,5	4/36	2	4	2	0	0
25	Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	2	76,5	39 (ниже мин. границы)	33	0	2/33	2	4	0	0	0
22	Математика база	1	5	5	4	0	0	0				

Данные таблицы свидетельствуют о стабильно высоком уровне качества образования по русскому языку, математике. Это объясняется высоким уровнем преподавания предметов, высоким уровнем профессионального мастерства учителя, объективностью оценивания образовательных результатов учащихся, качественной подготовкой обучающихся к ЕГЭ, осуществлением индивидуального подхода в обучении.

Низкий уровень качества образования показан обучающимися при сдаче ЕГЭ по информатике (2 участника не преодолели мин. порог, высоких баллов нет), обществознанию (2 участника не преодолели минимальный порог)

### Информация об обучающихся, награжденных медалями «За особые успехи в учении» в 2023-2024 учебном году.

#### Соответствие годовой отметки и балла, полученного на ЕГЭ

	ФИО/ Предметы ЕГЭ	Русский язык	Математика	Обществознание	Информатика
1	Куклинова Ю.	86	90	72	
2	Жукова В.	72	72		43
3	Маршакова А.	72	52	73	
4	Юстус К.	66	64	49	

Соответствие составляет: 60%



Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам, кроме обществознания (2 ученика), информатики и ИКТ (2 ученика) Успеваемость по русскому языку составила 67%. Стабильно высокие результаты ЕГЭ показывают выпускники по русскому языку. Высокие результаты (средний балл выше 80) получили по результатам ЕГЭ 2 выпускника (15,3%). 4 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» первой и второй степени (31% от общего числа выпускников).

Рекомендации на 2024-2025 учебный год для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2024 -2025 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

–руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **Задачи на 2024-2025 учебный год**

Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.

Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации, можно отметить, что государственная итоговая аттестация выпускников школы, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена в соответствии с Порядками, определенными федеральными и региональными нормативными правовыми актами. Качество знаний учащихся выпускных классов соответствует государственным образовательным стандартам.

## **Результаты ВПР**

### **Итоги Всероссийских проверочных работ учащихся 4, 5 – 8, 11 классов весной 2024 года.**

#### **Анализ всероссийской проверочной работы, проведенной весной 2024 года**

Время проведения: март - май 2024 года.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 4, 5-8, 11 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 года № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» с целью определения уровня и качества знаний, полученных обучающимися, получения реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

ВПР проводились в целях:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений,
- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР весной 2024 г. являлись учащиеся 4, 5 – 8, 11 классов образовательного учреждения, реализующего образовательные программы начального общего образования, основного общего образования

Результаты следующие:

**Таблица сравнения результатов ВПР-2024  
(приведены данные весенних ВПР в 4, 5–8, 11-х классах за 2023-2024 год обучения)**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 классы	0	0	53	47	100	100	10	37	53	
	5 классы	32	16	41	11	66	46	46	54	0	
	6 классы	35	15	50	0	69	56	43	57	0	
	7 классы	11	44	29	16	89	43	33	67	0	
	8 классы	26	66	33	20	74	53	40	37	23	
Математика	4 классы	0	0	0	100	100	80	0	80	20	
	5 классы	71	14	60	15	93	77	25	61	14	



	классы										
	7 классы										
	8 классы	6, 6 7	5, 3 3	2, 6 7	1, 3 3	94	39	73	27	0	
	11 классы	0	0	3 3 3	6, 6 7	100	100	25	58	17	
Обществознание	6 классы	5, 2 6	6, 3 6	3, 1 8	1, 5 0	95	31	89	11	0	
	7 классы	2 1, 4 3	6, 4 9	7, 1 4	7, 1 4	79	14	86	14	0	
	8 классы	3 8, 8 9	5, 5 6	5, 5 6	0	62	5	100	0	0	
Физика	7 классы	1 1, 1 1	3, 3 3	3, 3 3	2, 2 2	89	55	44	45	11	
	8 классы	0	3 1, 2 5	3, 1 5	3 7, 5	100	68	31	69	0	
	11 классы	0	0	1 0	7 0	100	90	30	70	0	
Химия	11 классы	0	0	5 8, 3 3	4 1, 6 7	<b>100</b>	<b>100</b>	17	75	8	
Окружающий мир	4 классы	0	0	5 7, 8 9	4 2, 1 1	100	100	21	58	21	

4 класс – соответствующий уровень успеваемости, высокое качество

Низкий уровень успеваемости, низкое качество – 5 класс

Н

Результаты ВПР по математике свидетельствуют о высоком уровне успеваемости, высоком качестве – 4 класс

Низкая доля подтвердивших оценку – 8 классы (50)

Русский язык - 4 класс – соответствующий уровень успеваемости, высокое качество

Низкий уровень успеваемости, низкое качество – 5 класс. Низкая доля подтвердивших оценку – 4, 8 классы

Биологии - Высокий уровень успеваемости, высокое качество – 11 класс. Низкий уровень качества – 5 класс. Низкая доля подтвердивших оценку- 6 класс (46)

История - **Низкий уровень качества. Низкая доля подтвердивших оценку (28, 27)**

Химия – высокий уровень успеваемости и качества.

География – низкая доля обучающихся, подтвердивших оценку

Физика - **Высокий уровень успеваемости – 8. 11 класс. Высокое качество – 11 класс**

**Обществознание - Высокий уровень успеваемости – 6 класс. Низкая доля подтвердивших оценку. Низкое качество – 6, 8 классы**

### **Выводы.**

Анализ статистических данных о результатах ВПР, проведенных весной 2024 года в 4-8, 11 классах, позволяет сделать следующие выводы:

Обучающиеся 4-8 классов показали низкий процент соответствия годовой отметки и отметки, полученной на ВПР (самый низкий % соответствия у обучающихся 6-8 классов по истории, по обществознанию, по географии 11 класс, по русскому языку 8 класс. Наиболее высокий % соответствия показали обучающиеся 11 класса, 7-8 классов по биологии. Качество знаний обучающихся 5, 6 классов по русскому языку, 5 класс по биологии, 5, 8 классы по истории, 6 - 8 – по обществознанию низкое. По следующим предметам и классам качество знаний составило свыше 70%: математика, окружающий мир, русский язык 4 класс, математика – 5, биология – 7, свыше 50%: биология (8), биология, химия, география – 11 класс.

Причины несоответствия результатов ВПР и четвертных и годовых результатов обучения следующие: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, недостаточный уровень использования современных средств оценивания. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за предыдущий год. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Осень 2024 года, ВсОШ.** В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели выросли (охват школьников составил 84% в сравнении с 79% прошлого года), качественные – стали выше на 3 процента (2023 – 46%, 2024 – 49%) – школьный этап ВсОШ, количественный показатель уменьшился на 18 участников, качественные – стали выше на 12 процентов (2023 – 27%, 2024 – 39%) – муниципальный этап ВсОШ.

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021 году по предметам**

	2021			2022			2023			2024	
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей Количество призеров
Английский язык	49.0	0.0	6.0	47.0	1.0	3.0	35	0	4	35	1
Астрономия	4.0	0.0	3.0	25.0	0.0	0.0	28	0	3	23	0
Биология	26.0	8.0	5.0	24.0	12.0	6.0	40	15	19	31	20
География	12.0	1.0	2.0	17.0	3.0	3.0	51	16	23	30	20
Информатика и ИКТ	5.0	1.0	2.0	18.0	0.0	0.0				45	3
История	21.0	2.0	8.0	27.0	10.0	4.0	15	5	4	38	21
Литература	41.0	3.0	14.0	53.0	2.0	17.0	53	3	11	47	14
Математика	89.0	0.0	12.0	139.0	15.0	14.0	98	2	15	90	31
Немецкий язык	30.0	4.0	8.0	1.0	0.0	0.0	-	-	-	-	-
Обществознание	4.0	0.0	1.0	55.0	12.0	12.0	20	5	5	14	5
Русский язык	100.0	3.0	33.0	81.0	11.0	12.0	110	16	25	143	29
Физика	15.0	0.0	0.0	19.0	2.0	6.0	44	3	5	39	9
Физическая культура (Девушки)		0.0	0.0	6.0	2.0	0.0	8	3	5	37	7
Физическая культура (Юноши)	1	0.0	0	9.0	1.0	5.0	18	4	11		23
Химия	11	0	4	25.0	2.0	7.0	22	0	0	35	14
Право							17	0	0	12	3
Искусство							16	7	6	5	4
Экология							15	0	0	17	6
Технология	0	0	0	0	0	0	32	7	7	37	16
Экономика							45	4	10	29	1
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	11
Итого										723 /17 2	238

**Муниципальный этап олимпиад 2024**



## Муниципальный этап олимпиад 2024

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по параллелям.

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
7	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
8	3	3	2	3	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
9	10	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
10	2	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
11	6	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8

В таблицу сведено количество призеров и победителей олимпиад по параллелям

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
8	7	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
9	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
10	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
11	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8

В таблицу сведено количество учащихся 5-11 параллели, количество участников олимпиад 5-11 параллели, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей.

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
175	48.0	0.0	20.0	12.0

Количество участников и призеров муниципального регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024 - 2025 учебном году

	7-11 классы				Кол-во участников				Призеры и победители			
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Муниципальный этап	128	133	123	175	57 (44%)	99 (74%)	118	48	9 (16%)	24 (18%)	32	32
Региональный этап		2	123	175		2	1	2		1	0	1

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### Результаты участия школьников в разных конкурсах, олимпиадах

В 2024 году обучающиеся участвовали в конкурсах, викторинах, олимпиадах на следующих образовательных порталах и платформах: Инфоурок, Учи.ру, Яндекс.Учебник, COMPEDU и других

Платформа	Результат участия( дипломы победителей)
Инфоурок	100
Учи.ру	174
Яндекс.Учебник	32
Знанио	71
Всероссийская книжная онлайн-викторина	8
«Старт»	13
Всероссийская онлайн-викторина по предмету «Литература»	7
«Человек и природа»	30
«Русский медвежонок»	114
Онлайн-олимпиада «Лучик» (Интернет-урок)	10
Всероссийская олимпиада, посв. Далю «Хранитель русского	41
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Языковая палитра	48

## ХII. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	39	10	0	29	17	14	1	1	1
2021	33	17	1	15	23	21	1	1	0
2022	34	10	0	22	8	7	1	0	0
2023	33	11	1	18	25	20	5	0	0
2024	31	10	0	16	13	11	1	1	0

Из обучающихся, завершивших освоение образовательных программ основного общего образования 2 оставлены на повторное обучение, 2 – не обучаются и не работают, 1 – работает.

### **ХIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в образовательной организации в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



#### **XIV. Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 30 педагогов, из них 2 совместителя. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование.

#### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

#### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение

принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Не принимали участие в процедуре аттестации 3 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 5 педагогов – на первую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 3 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 14 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Исследование педагогов по теме «Готовность педагогов к реализации обновленных ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО» в 2024 году показало, что 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, используют современные УМК и линии учебников, разработали учебные программы по предметам в соответствии с ФГОС и ФОП, используя федеральные онлайн конструкторы, 70% педагогов владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-деятельностного подхода, регулярно используют в своей работе ЭОР и ЦОР. Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров образовательной организации включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала образовательной организации для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 60 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» - 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25. В ОО имеется:

Программа наставничества

План мероприятий внедрения целевой модели наставничества

Приказ о наставничестве

Положение о системе наставничества педагогических работников и др.

Сформированы наставнические пары по модели «Учитель – учитель»:

№ п/п	ФИО, должность молодого специалиста	ФИО, должность наставника
<i>Второй год наставничества</i>		
1.	Грачев Никита Денисович, учитель истории и обществознания	Садилова Татьяна Васильевна, учитель русского языка и литературы
<i>Третий год наставничества</i>		
2.	Кобякова Юлия Михайловна, учитель-дефектолог	Соколова Любовь Валерьяновна, учитель-логопед
3	Богаткина Екатерина Вадимовна, педагог-психолог	Соколова Любовь Валерьяновна, учитель-логопед
<i>Третий год наставничества</i>		
4.	Маршакова Ольга Васильевна, учитель начальных классов	Анисимова Вера Александровна, учитель начальных классов

Анализ результатов показал, что 2024 году остается низкой активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

Садилова Т.В. и Грачев Н.Д. в 2023-2024 году приняли участие в фестивале педагогических практик «Урок для Учителя», организатором которого является Центр «Учитель будущего» при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, который был организован в рамках регионального плана Года педагога и наставника.

## **XV. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

### **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Учащиеся Школы обеспечены учебниками на 100%, ежегодно приобретаются учебники в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, а также подлежит замене ветхий учебный фонд.

В 2024 году приобретено 902 экземпляра учебной литературы в рамках реализации ФГОС начального общего и основного общего образования.

Объем библиотечного фонда - 8952 экземпляра, из них:



Объем учебной литературы (учебники) - 5563 экземпляров.

Объем учебных пособий - 1722 экземпляров.

Объем справочной, энциклопедической литературы - 424 экземпляров.

Объем художественной литературы - 1243 экземпляр.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 32 человека в день.

Перечень используемых в Школе учебников рассматривается и утверждается ежегодно. Данный перечень не противоречит приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 ноября 2024 года № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

## **XVI. Материально-техническая база**

В образовательной деятельности используется 20 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты:

- физика с лаборантской,
- химия с лаборантской,
- биология с лаборантской,
- география,
- информатика.

Оборудованы кабинеты технологии:

- кабинет обслуживающего труда для девочек оснащен технологическим оборудованием; - столярно-слесарная мастерская для мальчиков оборудована станками, столярными и слесарными верстаками, необходимыми инструментами.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, школьный стадион оборудован турником, перекладиной; установлена оборонно-спортивная полоса.

Кабинет ОБЖ оснащен учебно-наглядными пособиями, имеется тренажер «Максим», «Лазерный тир», учебные автоматы Калашникова, ОЗК, противогазы.

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	225, в учебных целях используются -183
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	стационарный - 1,
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	стационарный - 15

Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест для учащихся, в том числе с ПК,	8 /1
Количество интерактивных досок в классах	14
Количество мультимедийных проекторов в классах	21
Наличие в учреждении сети Интернет	Да, 4 Мб
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	23
Количество ПК в составе локальных сетей	нет
Наличие в учреждении электронной почты	<a href="mailto:schoolvs-ten@mail.ru">schoolvs-ten@mail.ru</a>
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет	<a href="https://10vsergi.uralschool.ru/">https://10vsergi.uralschool.ru/</a>
<b>Дополнительное оборудование:</b>	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	музыкальный центр - 1; магнитофон - 2; комплект музыкальной аппаратуры (компьютер, микшер, усилитель, колонки, радиомикрофоны)
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	сканер - 1; принтер - 5; многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) - 8

Для организации школьного питания оборудована школьная столовая с обеденным залом на 88 посадочных мест, пищеблоком с современным технологическим оборудованием. Анализируя оснащенность школы, можно сделать вывод, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Информацию об условиях реализации образовательных программ можно получить на официальном сайте школы.

## **XVII. Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
-------------------	--------------------------	-------------------

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	299
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	121
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	153
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	124(43%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61/4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (16%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (31%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	172 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		25 (2,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	24 (2,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	299 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		30
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием	человек	27
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (87%)
– с высшей		3 (10%)
– первой		13 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	30 (100%)
– до 5 лет		3 (10%)

– больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (81%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (81%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	299 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

### **XVIII. Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 698875933354843316134420126408267428494147114441

Владелец Округина Маргарита Викторовна

Действителен с 18.04.2025 по 18.04.2026