

*Дудушкина С.Г.,
учитель иностранного языка МКОУ СОШ № 10,
п. Верхние Серги*

Поликультурное воспитание обучающихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.

Сегодня воспитание играет важную роль в семье, школе, обществе, так как именно оно является фундаментом для формирования личности. Но одним из самых актуальных вопросов остается вопрос поликультурного воспитания подрастающего поколения. Поликультурное воспитание предполагает формирование личности, которой будут известны понятия “толерантность”, “гуманизм”, “интернационализм”, будет развито чувство уважения к народам, нациям, расам и этносам.

Приобретение ребенком опыта общения чаще всего происходит в одноязычной и монокультурной среде, в среде, в которой взаимодействуют субъекты – носители одной культуры. В этом отношении Свердловская область находится в выгодном положении, так как на ее территории проживает 143 национальности, и поликультурное воспитание имеет свои особенности. Ребенок усваивает “правила игры”, принятые не только в определенном лингвосоциуме – сообществе носителей одного языка и одной культуры, но сталкивается с носителями других языков и культур с раннего детства, в детском саду, в школе. Как известно, современный мир ребенка многолик и многокрасочен с точки зрения как языков, так и культур. И поэтому знакомство с особенностями чужих культур поможет избежать в дальнейшем проблем в общении с их носителями.

Являясь учителем иностранных языков, мне как никому другому интересна тема поликультурного воспитания. У меня есть хорошая возможность реализовать задачи такого воспитания на своих уроках.

Цель моей работы как учителя на уроках иностранного языка – адаптация обучающихся к культурным традициям, сохранение этнической культуры и традиций, создание условий для взаимопроникновения, объединение людей разных национальностей во имя мира на земле.

Воспитательные задачи, которые я реализую на уроках иностранного языка - это

- воспитание толерантности, терпимости к культурным различиям, признание возможности отклонений от общепризнанных стандартов;
- понимание и принятие другой культуры, изучение и оказание поддержки этнических различий, с которыми дети приходят в школу;

- уважение культурных различий между представителями разных национальностей.

Сейчас в качестве основной цели в области изучения иностранного языка выдвигается знание нескольких языков, владение иностранным языком каждым жителем. Владение иностранными языками определяют в настоящее время языковую политику страны.

В нашем случае формирование поликультурной личности происходит непосредственно на уроках иностранного языка, а также через внеклассную работу путем решения воспитательных задач. Тогда ученик понимается как творец, главное действующее лицо. Ведущее место на уроках и во внеурочной деятельности занимает организация творческо-поисковой деятельности учащихся, дискуссий, групповой и индивидуальной работы, ролевых игр.

В программе изучения иностранного языка в каждом классе обязательно есть темы, посвященные знакомству с культурой изучаемого языка и соотнесение этой культуры с собственной. Я расширяю такого рода задания дополнительным материалом и знакоблю ребят с культурами, имеющимися на территории Свердловской области и Нижнесергинского района. Это творческие задания: проекты, презентации, мини рефераты. В каждом классе есть не только русские учащиеся, но и ребята других национальностей. и такие задания они выполняют с удовольствием, знакомясь более подробно со своей культурой и рассказывая о ней другим ребятам.

Например, при прохождении темы «Покупки. Одежда» мы знакомимся с национальной одеждой шотландцев и русских. Ребята других национальностей (татары, узбеки, таджики) рассказывают о своей национальной одежде. При знакомстве с темой «Еда» мы узнаем о национальных блюдах не только русской и английской кухни, но и татарской, украинской, таджикской, азербайджанской.

На классных часах мы тоже знакомимся с культурами народов Свердловской области и других национальностей, проживающих на ее территории. Учащиеся представляют свой материал в виде презентаций, докладов, мини рефератов, рассказов, приносят элементы национальных костюмов, исполняют национальные песни. Презентация подготовленных материалов проходит на классных праздниках, вечерах, конкурсах, посвященных традициям и обычаям народов России и Зарубежья.

В ходе таких мероприятий и уроков ребята учатся понимать, принимать и уважать другие культуры. В результате осуществляется процесс воспитания толерантности, терпимости к культурным различиям, признание возможности отклонений от общепризнанных стандартов.