

## Семинар «Системно – деятельностный подход в обучении»

### Конструкт урока английского языка в 6 классе с учетом требований ФГОС

УМК «ENJOY ENGLISH» (М.З. Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2012 год)

**Тема урока:** *British and Russian Meal: are there any differences?*

**Цель урока:** обеспечить активизацию лексики по теме «British Meal» в речи и деятельности учащихся.

**Задачи урока:** *Предметные:*

1. Актуализировать лексические знания по теме «Food».
2. Познакомить с новой лексикой по теме «British Meal», провести первичное закрепление.

*Личностные:*

1. Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
2. Формировать способность к самооценке.
3. Воспитывать уважение к традициям других стран

*Метапредметные:*

1. Развивать умение слушать и слышать собеседника;
2. Развивать умение классифицировать, анализировать и сравнивать.

**Материалы и оборудование:** ММ презентация, проектор, ноутбук, картинки с изображением продуктов и блюд, карточки для аудирования, слова, цветные листочки для рефлексии, учебник «ENJOY ENGLISH» 5-6 класс, М.З. Биболетова, Титул, 2012 год.

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат (УУД)
1. Организационно-мотивационный	Организация внимания и внутренней готовности, мотивация к учебной деятельности.	Мотивировать учащихся на восприятие нового материала (прием «отсроченная догадка») <i>решение кроссворда доска</i>	Выполнение упражнения (Вспомнить и записать по – английски слова, решить кроссворд)	Познавательное: <i>поиск и выделение информации в соответствии с поставленной целью</i>
2. Постановка учебной задачи	путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока.	Создание проблемной ситуации: <i>«какое слово у нас получилось, что оно означает, а какие подобные слова вы можете назвать, а как вы думаете одинаковую ли пищу едят русские и англичане» презентация</i> Что для этого мы должны сегодня узнать на уроке? (питание русских и британцев, проанализировать и сравнить)	Определяют познавательную цель, ставят учебную задачу на основе соотнесения известного с неизвестным.	<b>Личностный</b> - использование стимула, формирование эстетических потребностей <b>Предметный</b> – понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное
3. Актуализация уже имеющихся у учеников знания по данной теме	актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания	Повторение уже знакомых названий продуктов, (используя слова, разложить их в корзины) <i>доска</i>	Вспоминают лексику и классифицируют ее по группам (работа в парах)	<b>Личностный</b> – формирование интереса к иностранному языку. <b>Предметный</b> – владение лексикой по теме «Еда. Продукты». <b>Метапредметный</b> – овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи урока.
4. Изучение нового материала	Ознакомление с новой лексикой по теме. Актуализация грамматических знаний.	Выяснить какие слова остались. А почему они остались? (не знают слов <i>tune, peas, beans, pancake, donut, spice cake, chop, stuffed cabbage roll, minestrone, rice, meat, slice, roll, teapot, spoon, bunch</i> ) <b>Презентация</b> новых слов. Грамматический материал – <i>исчисляемые и</i>	Знакомство с новой лексикой, фонетическая отработка новых слов. Слушают учителя, активизируют лексику в конструкции I like..., I don't like..., I have..., I don't have... Индивидуальное задание – презентация «Мне нравятся такие блюда...»	<b>Личностный</b> – использование визуальных средств для сохранения мотивации, устойчивость к стрессовым ситуациям. <b>Предметный</b> - распознавание в тексте и употребление в речи новых слов. <b>Метапредметный</b> – освоение

		<i>неисчисляемые существительные</i>		начальных форм личностной и познавательной рефлексии.
5. Первичное закрепление	Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с помощью догадки. Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся задания на написание новых слов, организация самопроверки своих решений по эталону; создание ситуации успеха для каждого; Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.	Формирует группы. Организует работу в группах с учебником. Чтение текста, содержащего новые слова. Задание на <i>верно/неверно/нет информации (презентация)</i>	Читают текст, разбирают задание, сравнивая информацию в тексте и в задании, сравнивают свой результат с результатом членов группы, исправляют ошибки. Сверяют с ключом.	<b>Личностный</b> - развитие самостоятельности, оценка своих достижений. <b>Метапредметный</b> - владение действием сравнения, умение установить аналогию. <b>Предметный</b> - узнавать в письменном виде изученные лексические единицы в пределах темы.
6. Включение нового знания в систему. А) Самостоятельная работа	организация самопроверки своих решений по эталону; создание ситуации успеха для каждого; Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.	<u>Аудирование.</u> Организовать работу по прослушиванию небольшого видеотекста с описанием приготовления сэндвича. <b>Видеосюжет</b>	Слушают и стараются понимать речь других, учатся производить контроль и оценку своих действий Выполняют упражнение (выбрать из предложенных ингредиентов те, которые были названы.) Взамоконтроль (работа в парах) оценка и коррекция (сопоставление картинки со словом), формирование эмоциональной устойчивости к стрессам умение адекватно реагировать  Прослушивание выступления своих сверстников, заполнение таблицы. Сравнивают (compare) колонки в таблице.	<b>Предметный</b> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;; узнавать в письменном виде изученные лексические единицы в пределах темы. <b>Личностный</b> – использование аудиозаписи для сохранения мотивации, развитие самостоятельности оценка своих действий. <b>Предметный</b> - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текста; <b>Метапредметный</b> – умение сопоставлять и делать вывод. <b>Предметный</b> – узнавать на слух новые лексические единицы. <b>Личностный</b> – умение слушать других.
Б) Индивидуальные задания				
7. Рефлексия	обобщение и выводы по учебной теме	Учащиеся получают цветные листочки с изображением продуктов и блюд. Организует работу в группах. <i>Меню завтрака для британской, русской спортивной команды, судейской международной коллегии.</i> <b>Рефлексия «Забор»</b>	Ребята создают своё меню (работа в группах) и помещают его на доску. Рефлексия. Самоконтроль, умение ориентироваться в своей системе знаний. Оценивание чужих результатов. (Дети получают листочки и крепят их к понравившемуся меню, кроме своего)	<b>Метапредметный</b> – объективная оценка своей работы, работы товарищей. Умение применить изученный материал в другой ситуации <b>Личностный</b> – ориентация на самоанализ и самоконтроль результата.
8. Инструктаж по выполнению домашнего задания	Обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.	Объясняет выполнение домашнего задание. <i>(создать праздничное меню завтрака (обеда, ужина) своей семьи с учетом английских гостей)</i>	Записывают домашнее задание	<b>Метапредметные</b> - освоение способов решения проблем поискового характера; овладение действиями анализа, классификации. <b>Метапредметные</b> - запись ответа по образцу. <b>Предметные</b> - списывание лексических единиц, применение на практике грамматических знаний