

Конструкт урока английского языка в 5 классе с учетом требований ФГОС
УМК «SPOTLIGHT -5» (Ваулина, Дули)

Тема урока: *Do you like shopping?*

Цель урока: обеспечить активизацию лексики по теме «Shopping» в речи и деятельности учащихся.

Задачи урока: *Предметные:* 1. Актуализировать лексические знания по теме «Shopping».

2. Познакомить с новой лексикой по теме «Shopping», провести закрепление.

Личностные:

1. Сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

2. Формировать способность к самооценке.

3. Воспитывать уважение к традициям других стран

Метапредметные:

1. Развивать умение слушать и слышать собеседника;

2. Развивать умение классифицировать, анализировать и сравнивать.

Материалы и оборудование: ММ презентация, проектор, ноутбук, слова, учебник «SPOTLIGHT -5» 5 класс

Этапы урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат (УУД)
1. Организационно-мотивационный	Организация внимания и внутренней готовности, мотивация к учебной деятельности.	Мотивировать учащихся на восприятие нового материала (видеоурок – отработка фонетики, повторение лексики) <i>буквы</i>	Выполнение упражнения (слушают и повторяют)	Предметный – понимать на слух речь учителя, воспроизводить
2. Постановка учебной задачи	путем взаимодействия учеников и учителя выйти на проблемный вопрос и формулирование темы и цели урока.	Создание проблемной ситуации: «Do you like shopping?», Что мы должны сегодня повторить на уроке и научиться делать? (делать покупки по – английски, используя лексику)	Определяют познавательную цель, ставят учебную задачу на основе соотнесения известного с неизвестным. Отвечают на вопрос «I like ...»	Личностный - использование стимула, формирование эстетических потребностей Предметный – понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное
3. Актуализация уже имеющихся у учеников знания по данной теме	актуализировать знания учеников, необходимые для открытия нового знания	Повторение уже знакомых слов, (составить диалог из разрезанных фраз)	Составляют диалог, инсценируют его	Личностный – формирование интереса к иностранному языку. Предметный – владение лексикой по теме «Покупка одежды». Метапредметный – овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи урока.
4. Включение нового знания в систему.	организация самопроверки своих решений по эталону; создание ситуации успеха для каждого; Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.	<u>Аудирование.</u> Организовать работу по прослушиванию небольшого видеотекста с описанием покупки, отвечают на вопросы. Вопросы на доске. Видеосюжет	Слушают и стараются понимать речь других, учатся производить контроль и оценку своих действий Выполняют упражнение (отвечают на вопросы.) Взаимоконтроль (работа в парах) оценка и коррекция (сопоставление картинки со словом), формирование эмоциональной устойчивости к стрессам, умение адекватно реагировать	Предметный - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; узнавать в письменном виде изученные лексические единицы в пределах темы, воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текста Личностный – использование аудиозаписи для сохранения мотивации, развитие

				самостоятельности оценка своих действий. Метапредметный – умение сопоставлять и делать вывод.
5. Изучение нового материала	Ознакомление с новой лексикой по теме. Актуализация грамматических знаний.	Выяснить каких еще фраз не хватает в диалоге. Презентация новых слов. <i>How will you pay?</i> <i>Cash or card?</i> <i>Can I pay with card?</i>	Знакомство с новой лексикой, фонетическая отработка новых слов. Слушают учителя, активизируют лексику	Личностный – использование визуальных средств для сохранения мотивации, устойчивость к стрессовым ситуациям. Предметный - распознавание в тексте и употребление в речи новых слов. Метапредметный – освоение начальных форм личностной и познавательной рефлексии.
6. Первичное закрепление	Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с помощью догадки. Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся задания на написание новых слов, организация самопроверки своих решений по эталону; создание ситуации успеха для каждого.	Формирует группы. Организует работу в группах Составление диалога, содержащего новые слова. презентация	Составляют диалог по схеме	Личностный - развитие самостоятельности, оценка своих достижений. Метапредметный - владение действием сравнения, умение установить аналогию. Предметный - узнавать в письменном виде изученные лексические единицы в пределах темы.
7. Рефлексия	обобщение и выводы по учебной теме	Инсценировка диалогов	Ребята создают свои диалоги (работа в группах) и инсценируют их Рефлексия. Самоконтроль, умение ориентироваться в своей системе знаний. Оценивание чужих результатов.	Метапредметный – объективная оценка своей работы, работы товарищей. Умение применить изученный материал в другой ситуации Личностный – ориентация на самоанализ и самоконтроль результата.
8. Инструктаж по выполнению домашнего задания	Обеспечение понимания учащимися целей, содержания, способов выполнения домашнего задания.	Объясняет выполнение домашнего задание. <i>Составить диалог «В магазине обуви»</i>	Записывают домашнее задание	Метапредметные - освоение способов решения проблем поискового характера; овладение действиями анализа, классификации. Метапредметные - запись ответа по образцу. Предметные - списывание лексических единиц, применение на практике грамматических знаний.