

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 пгт. Верхние Серги

ПРИНЯТО
протокол педагогического совета
МКОУ СОШ № 10
пгт. Верхние Серги
Протокол № 8
от «31» августа 2018 г.



Утверждено
Директор МКОУ СОШ №10
пгт. Верхние Серги
М.В. Округина
М.В. Округина
Приказ № 25-од
«01» сентября 2018 г.

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП-УО(ин)) (вариант 1) МКОУ СОШ № 10 пгт. Верхние Серги является общеобразовательной программой, составленной с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития социальную адаптацию. АООП-УО (ин) разработана на основе требований ФГОС-УО (ин), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП, а также с учётом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель реализации программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- 2) Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- 3) Достижение планируемых результатов освоения АООП-УО (ин) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, а также их индивидуальных особенностей и возможностей;
- 4) Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- 5) Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Данная программа разработана на основе нормативных документов:

- ✓ Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- ✓ Федеральный государственный образовательный Стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- ✓ Устава школы.

В ходе реализации АООП используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения.

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности, коррекционной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы и программы коррекционной работы и осуществляется в формах, отличных от урочной деятельности, является неотъемлемой и обязательной частью Программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. Коррекционная работа с обучающимися проводится также в контексте внеурочной деятельности.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП-УО (ин), МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги определяет самостоятельно с учётом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). В период каникул для целей реализации АООП могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе ОО и организаций дополнительного образования.

Использование в ходе реализации Программы методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено. Описание Программы с приложением её копии размещено в подразделе «Образование» на официальном сайте МКОУ МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги

Принципы и подходы к формированию АООП.

В основу разработки и реализации АООП-УО (ин) заложены **дифференцированный** и **деятельностный** подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП-УО (ин) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- 1) Придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- 2) Прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- 3) Существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- 4) Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП положены следующие **принципы**:

- 1) Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- 2) Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 3) Принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- 4) Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- 5) Онтогенетический принцип;
- 6) Принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- 7) Принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- 8) Принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- 9) Принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП.

Структурный компонент АООП	Часть, формируемая участниками образовательных отношений в структурном компоненте АООП
Пояснительная записка	<p>Уточняет задачи, формируемые в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), с учётом региональных, этнокультурных и местных особенностей;</p> <p>Уточняет принципы и подходы к формированию АООП и состав участников образовательных отношений конкретной организации – МКОУ СОШ № 10.</p>
Планируемые результаты освоения обучающимися АООП	<p>Содержат планируемые результаты учебных предметов на минимальном и достаточном уровнях.</p> <p>Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, программ внеурочной деятельности.</p> <p>Уточняют и конкретизируют общее понимание личностных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности в МКОУ, так и с позиций оценки этих результатов.</p>
Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	Предусматривает разнообразные методы и формы оценки достижения планируемых результатов, взаимно дополняющие друг друга.
Программа формирования базовых учебных действий	Уточняет характеристики, пути формирования базовых учебных действий, их оценку с позиций организации образовательной деятельности в МКОУ МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги.
Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	Определяют согласно требованиям ФГОС-УО (ин) структуру рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.
Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	<p>Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания;</p> <p>Конкретизирует задачи и организацию воспитательной деятельности с учетом специфики МКОУ МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги;</p> <p>Конкретизирует содержание воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания с учетом приоритетных задач МКОУ МКОУ СОШ</p>

	<p>№10 пгт. Верхние Серги, ее особенностей и интересов субъектов воспитания; Конкретизирует виды и формы воспитательной деятельности, включая формы участия обучающихся в оценке результатов совместной деятельности детей и взрослых.</p>
<p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания; Конкретизирует организацию экологической и здоровьесберегающей деятельности с учетом специфики МКОУ МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги; Конкретизирует содержание экологической и здоровьесберегающей деятельности по основным направлениям воспитания с учетом приоритетных задач МКОУ МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги, ее особенностей и интересов субъектов воспитания.</p>
<p>Программа коррекционной работы</p>	<p>Конкретизирует осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и потребностями участников образовательных отношений).</p>
<p>Программа внеурочной деятельности</p>	<p>Обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, учёт региональных, этнокультурных и местных особенностей путём реализации программ внеурочной деятельности; Определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги.</p>
<p>Учебный план</p>	<p>Обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей участников образовательных отношений; включает коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность.</p>
<p>Система специальных условий реализации АООП</p>	<p>Учитывает особенности МКОУ МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги, а также её взаимодействие с социальным</p>

Вариант 1. АООП-УО (ин) предполагает, что обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по

содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. МКОУ обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 - 13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап - (дополнительный первый класс — II) 1-4 классы;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса (II) направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

1) Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) Сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

3) Сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

4) Обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III-м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

АООП-УО (ин) МКОУ СОШ № 10 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на первый и второй этапы реализации: 1-4 классы и 5-9 классы. При необходимости АООП дополняется на третий период.

АООПУО (ин) имеет три раздела:

► **Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП (определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Свердловской области, образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)), а также оценку планируемых результатов освоения Программы в системе внутренней оценки МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги.

Раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

► **Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программу формирования экологической

культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

► **Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП и включает в себя: учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность; систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС-УО (ин).

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость - это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения

(иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целе-направленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а

также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленному, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-

педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К *общим потребностям относятся*: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие *специфические образовательные потребности*:

1) Раннее получение специальной помощи средствами образования; обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

2) Развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

3) Специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2. Планируемые результаты освоения АООП.

Общие положения.

Планируемые результаты освоения АООП-УО (ин) (далее – планируемые результаты) представлены **личностными** и **предметными** результатами. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования ФГОС-УО (ин), передают специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возможностям обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), *не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс* и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет *два уровня овладения предметными результатами:*

1) Минимальный уровень – является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) МКОУ может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

2) Достаточный уровень – рассматривается как повышенный уровень образовательных результатов для обучающихся с умственной отсталостью и не является для всех обязательным к достижению.

Личностные результаты.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП в соответствии с требованиями п.4.2 ФГОС-УО (ин) относятся:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС-УО (ин) (п.4.3) предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Предметные результаты освоения АООП с учетом специфики содержания образовательных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают следующие общие цели-ориентиры:

Предметная область	Учебный предмет	Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС-УО (ин)
Язык и речевая практика	Русский язык (1-9 классы)	Формирование интереса к изучению родного (русского) языка; Коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения; Овладение основами грамотного письма; Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
	Чтение (1-4 классы) Чтение (Литературное чтение) (5-9 классы)	Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; Участие в обсуждении прочитанных произведений; Умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; Представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем; Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.
	Речевая практика	Осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

	(1-4 классы)	Расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической,
		грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи; Использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения; Уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.
Математика	Математика (1-9 классы) Информатика (7-9 классы)	Элементарные математические представления количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления; Начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; Навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; Способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач; Оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи; Элементарные умения пользования компьютером.
Естествознание	Мир природы и человека (1-4 классы)	Знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; Знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать; Владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.
	Природоведение (5-6 классы)	Знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;

		Использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач; Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.
	География (6-9 классы)	Представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; Умения и навыки использования географических знаний в повседневной
		жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; Элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.
	Биология (7-9 классы)	Начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека; Практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать
		дома и в школьном уголке природы; Знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.
Человек и общество	Основы социальной жизни (5-9 классы)	Навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни; Знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности; Умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач.
	Мир истории (6 класс)	Знание и понимание некоторых исторических терминов; Элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей); Элементарные представления об истории развития человеческого общества.

	История Отечества (7-9 классы)	Первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России; Умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.
Искусство	Музыка (1-5 классы)	Владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения; Элементарный опыт музыкальной деятельности.
	Рисование (1-5 классы)	Элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства; Овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования; Практические умения самовыражения средствами рисования.
Физическая культура	Физическая культура (1-9 классы)	Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры); Первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности; Вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта; Умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.
Технологии	Ручной труд (1-4 классы)	Умения работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; Владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; Сформированность организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.
	Профильный труд (5-9 классы)	Владение умениями на уровне квалификационных требований к определенной профессии, применение сформированных умений для решения учебных и практических задач;

1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

1.3.1. Вариант 1

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, **остаётся нецензовым**.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим** потребностям относятся:

- ✓ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- ✓ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ✓ раннее получение специальной помощи средствами образования;
- ✓ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- ✓ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- ✓ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие **специфические** образовательные потребности:

- ✓ увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
- ✓ наглядно-действенный характер содержания образования;
- ✓ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- ✓ введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- ✓ специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- ✓ обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- ✓ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- ✓ обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- ✓ стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 1 варианту АООП должна быть до двенадцати человек.

1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы общего образования

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования (Далее – АООП) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП, созданной на основе ФГОС, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП выделяет два уровня овладения предметными результатами:

✓ *минимальный* – является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

✓ *достаточный* – не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в начальной школе (см. Таблица 4)

Таблица 4

Русский язык

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">• деление слов на слоги для переноса;• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;• выделение из текста предложений на заданную тему;• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему	<ul style="list-style-type: none">• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;• запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);• дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);• деление текста на предложения;• выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Уровни освоения предметных результатов

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; • пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; • участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; • выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; • отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; • определять основную мысль текста после предварительного его анализа; • читать текст про себя, выполняя задание учителя; • выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; • читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); • пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; • выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; • сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; • участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; • понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя

<ul style="list-style-type: none"> • слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. 	<p>соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; • воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
---	--

Математика

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; • понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; • понимать связь таблиц умножения и деления; • знать переместительное свойство сложения и умножения; • знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; • знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; • знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; 	<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; • понимать связь таблиц умножения и деления; • знать переместительное свойство сложения и умножения; • знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; • знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; • знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; • знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

<ul style="list-style-type: none"> • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; • определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; • решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; • решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; <ul style="list-style-type: none"> • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; • использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; • пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; • практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; • определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; • решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; <ul style="list-style-type: none"> • кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); <ul style="list-style-type: none"> • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; <ul style="list-style-type: none"> • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
---	--

Мир природы и человека

Уровни освоения предметных результатов

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
----------------------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; • иметь представления о назначении объектов изучения; • относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); • знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; • знать основные правила личной гигиены; • иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; • выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); • владеть несложными санитарногигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); • владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); • ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. • 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; • иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; • относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); • знать отличительные существенные признаки групп объектов; • знать правила гигиены органов чувств; • знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; • быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; • проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; • применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; • развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; • отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; • выполнять доступные природоохранные действия; • быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	---

Физическая культура

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • представления о правильной осанке; • видах стилизованной ходьбы под музыку; • корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; • представления о двигательных действиях; • знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; • представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; • представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства; 	<ul style="list-style-type: none"> • знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; <ul style="list-style-type: none"> • выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; • участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); • знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; • умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; • знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; • знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

<ul style="list-style-type: none"> • представления о спортивных традициях своего народа и других народов; • понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; • знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; • представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание форм, средств и методов физического совершенствования; • умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; • знание спортивных традиций своего народа и других народов; • знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека; • знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности; • знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге; • знание правил, техники выполнения двигательных действий; • знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; • соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--

Изобразительное искусство

Уровни освоения предметных результатов

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ; • знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративноприкладного искусства, архитектуры; • знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города; • знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, 	<ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства; • знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; • знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; • знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы;

<p>назначения, правил хранения, санитарногигиенических требований при работе с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др; • умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; • правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.; • умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; • умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; • умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; • умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета. 	<p>построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание названия крупнейших музеев страны; • умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; • умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); • умение устанавливать причинноследственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; <ul style="list-style-type: none"> • умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.
Музыка	
Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень

<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли музыки в жизни человека; • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; • элементарные эстетические представления; • эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; • сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; • способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; • владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; • умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); • наличие элементарных представлений о нотной грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; • овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края; • сформированность элементарных эстетических суждений; • эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; • наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; • способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; • сформированность представлений о многофункциональности музыки; • умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения; • владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; • владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен; • умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера; • умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; • наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано); • владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи
Ручной труд	
Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знание правил организации рабочего места; • знание видов трудовых работ; • знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; • знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; • умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; • умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; • определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам; • умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; • знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; • знание видов художественных ремесел; • умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; • умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; • умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; • умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; • умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); • умение выполнять несложный ремонт одежды. 	<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); • устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; • выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
---	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения

Русский язык

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; • оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

<ul style="list-style-type: none"> • знание отличительных признаков основных частей слова; • умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; • представления о грамматических разрядах слов; • уметь различать части речи по вопросу и значению; • использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; • писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; • составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. 	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; • определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; • отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; • определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; • определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); • находить и решать орфографические задачи; • писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); • оформлять все виды деловых бумаг; • писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).
---	--

Чтение

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать все качества полноценного чтения вслух; • осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; • отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; • определять основную мысль произведения (с помощью учителя); • самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; • формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);

<ul style="list-style-type: none"> • высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; • делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; • находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; • заучивать стихотворения наизусть; • самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; • выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; • знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений; • самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.
---	--

Математика

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • знать таблицы сложения однозначных чисел; • знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; • знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; • знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); • знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; • читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; • выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; • выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное 	<ul style="list-style-type: none"> • знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; • знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; • знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; знать числовой ряд чисел в пределах 1000 000; • знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; • знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; • знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса; • читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; • выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; • выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами,

<p>число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); • выполнять действия с величинами; • находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); • решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; • распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела. 	<p>полученными при измерении, в пределах 1000 000;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия с десятичными дробями; • выполнять арифметические действия с целыми числами до 1000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; • находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); • решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; • вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); • различать геометрические фигуры и тела; • строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; • применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.
--	---

Природоведение, 5 класс

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях • иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире • относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса) 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; • иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

<ul style="list-style-type: none"> • называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). • соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. • соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); • выполнять несложные задания под контролем учителя; • адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); • называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; • выделять существенные признаки групп объектов; • знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; • вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; • выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; • совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; • выполнять доступные возрасту природоохранные действия; • осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
---	--

Биология

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; • осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; • осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;

<ul style="list-style-type: none"> • понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; • знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; • знать правила здорового образа жизни в объеме программы; • взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; • описывать особенности состояния своего организма; • находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); • владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; • использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> • знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; • знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; • объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; • пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); • описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); • самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; • владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых ситуациях; • переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, • ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.
--	---

География

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; • умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; • умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; • умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

<ul style="list-style-type: none"> • умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	<ul style="list-style-type: none"> • умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; • умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
--	--

Основы социальной жизни

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; • умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; • представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; • соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; • знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого; • знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; • знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; • представление о статьях семейного бюджета; • коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; • представление о различных видах средств связи; • знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); • знание названий организаций социального назначения и их назначение; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание о способах хранения и переработки продуктов питания; • умение составлять меню из предложенных продуктов питания; • умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; • умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; • умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; • умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; • усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); • умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.; • умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами; • знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; • составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

<ul style="list-style-type: none"> • знание дат важнейших событий отечественной истории; • знание основных фактов (событий, явлений, процессов); 	
--	--

Мир истории

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание значения основных терминов-понятий; • умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; • умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; • умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; • умение объяснять значение основных исторических понятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; • знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; • знание мест совершения основных исторических событий; • знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); • понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их определений; • умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; • умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; • умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; • умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; • умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; • умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Обществоведение

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>

<ul style="list-style-type: none"> • знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; • представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; • знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; • знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; • умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин; • представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; • знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ; • знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; • знание основных терминов (понятий) и их определений; • умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; • умение оформлять стандартные бланки; • умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; • умение проводить поиск информации в разных источниках.
--	---

Физическая культура

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> • представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; • представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; • осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; • представление об основных физических качествах человека : сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; • знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, 	<ul style="list-style-type: none"> • знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; • выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. • выполнять строевые действия в шеренге и колонне; • представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; • организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и

<p>прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; • представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); • определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); • выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; • использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; • представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; • организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • представление о подвижных играх разных народов; • проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; • оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; • объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; • планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с 	<p>выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; • представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений; • знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела) • объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; • подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; • выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; • проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; • взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; • знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; • устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; • знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;
--	---

<p>использованием средств физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр
---	--

Профильный труд

<i>Уровни освоения предметных результатов</i>	
<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; принципы действия, общее устройство машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; 	<ul style="list-style-type: none"> осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

<ul style="list-style-type: none"> • знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); • знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); • овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; • составлять стандартный план работы; • представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); • определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; • понимать значение и ценность труда; • понимать красоту труда и его результатов; • заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; • использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; • понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; • умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; • умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; • прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; • овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.); • понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; • понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; • осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.
---	--

<p>творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; • осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; • распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; • выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; • комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; • проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; • выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; • принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	
---	--

3. Система оценки достижения планируемых результатов.

Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (далее - Система оценки) представляет собой инструмент реализации требований ФГОС-УО (ин) к результатам освоения АООП; она направлена на обеспечение качества образования. Система оценки:

1) Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки в условиях ВСОКО МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги;

2) Ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов;

3) Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий осуществлять оценку предметных результатов, а также мониторинг личностных результатов;

4) Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную АООП);

5) Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся за счёт использования во ВСОКО МКОУ разнообразных взаимодополняющих друг друга различных письменных и устных форм оценочных процедур.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС-УО (ин).

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные цели:

▶ ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП;

▶ обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;

▶ включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В Системе оценки выделены **направления**:

1) Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП (личностных и предметных).

2) Оценка соответствия условий реализации АООП федеральным требованиям в форме заполнения карты самооценки.

3) Контроль и оценка полноты реализации рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

4) Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в форме анкетирования.

5) Систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

6) Подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

Указанные направления оценочной деятельности в соответствии с п.п.10,11 ч.2 ст.28 ФЗ-273 осуществляются посредством ВСОКО МКОУ. Под ВСОКО понимается внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися. Функционирование ВСОКО регламентируется локальным нормативным актом МКОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС –УО (ин), Система оценки обеспечивает «комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты. Оценка каждой группы планируемых результатов во ВСОКО имеет свою специфику.

Специальные условия проведения оценки достижения планируемых результатов АООП-УО (ин) включают:

1) Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

4) Адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5) При необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

6) При необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение

внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

7) Увеличение времени на выполнение заданий;

8) Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

9) Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Внутренняя система оценки личностных результатов.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют *объект и содержание* оценки. Оценка указанных жизненных компетенция является главным *направлением* в оценке личностных результатов в АООП. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения **метода экспертной оценки**, который представляет собой *процедуру балльной оценки* результатов на основе мнений учителя (классного руководителя) и родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Состав экспертной группы определяется МКОУ и включает педагогических работников (учителей, учителя-логопеда), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в индивидуальную карту развития обучающегося с помощью разработанного в МКОУ *классификатора жизненных компетенций* обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являющийся *инструментарием оценивания личностных результатов*:

01. Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

01.01 Умение адекватно оценивать свои силы.

01.02 Умение понимать, что можно и чего нельзя.

01.03 Умение пользоваться личными адаптивными средствами в различных ситуациях.

01.04 Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать запрос (вербально) или выразить просьбу жестами.

02. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

02.01 Самостоятельность и независимость в быту.

02.02 Владение представлениями об устройстве домашней жизни.

02.03 Умение включаться в разнообразные повседневные дела.

02.04 Умение брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.

02.05 Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

02.06 Понимание того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.

02.07 Способность ориентироваться в устройстве школьной жизни.

02.08 Умение ориентироваться в пространстве школы.

02.09 Умение ориентироваться в расписании.

02.10 Умение попросить о помощи в случае затруднений.

02.11 Участие в повседневной жизни класса.

02.12 Способность принимать на себя обязанности наряду с другими детьми.

02.13 Наличие стремления участвовать в устройстве праздника.

02.14 Понимание значения праздника дома и в школе.

02.15 Понимание того, что праздники бывают разными.

03. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

03.01 Знание правил коммуникации.

03.02 Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях.

03.03 Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.

03.04 Умение начать разговор.

03.05 Умение поддержать разговор.

03.06 Умение задать вопрос.

03.07 Умение выразить свои намерения.

03.08 Умение выразить пожелание.

03.09 Умение выразить опасения.

03.10 Умение завершить разговор

03.11 Умение корректно выразить отказ и недовольство.

03.12 Умение выразить благодарность, сочувствие.

03.13 Умение получать и уточнять информацию у собеседника.

03.14 Владение культурными формами выражения своих чувств.

04. Дифференциация и осмысление картины мира.

04.01 Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя.

04.02 Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих.

04.03 Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.

04.04 Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.

04.05 Способность к освоению различных мест за пределами дома и школы.

04.06 Способность к пониманию целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве.

04.07 Умение накапливать различные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.

04.08 Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, умение вести себя сообразно этому пониманию.

04.09 Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

04.10 Наличие внимания и интереса к новизне и изменчивости окружающего мира, к их изучению.

04.11 Наличие любознательности и наблюдательности.

04.12 Способность включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность, задавать вопросы.

04.13 Наличие активности во взаимодействии с миром.

04.14 Понимание собственной результативности.

04.15 Умение передать свои впечатления и быть понятым другим человеком.

04.16 Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

04.17 Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

05. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

05.01 Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.

05.02 Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.

05.03 Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника.

05.04 Умение корректно привлечь к себе внимание.

05.05 Умение отстраниться от нежелательного контакта.

05.06 Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

05.07 Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях.

05.08 Умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

05.09 Умение применять формы своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Оценка достижения личностных результатов по классификатору жизненных компетенций проводится классным руководителем 1 раз в год в мае месяце. Таблица

ежегодно дополняется данными текущего учебного года, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующим критериям:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Заполненный по года освоения АООП классификатор жизненных компетенций является *формой представления результатов* оценки (мониторинга) достижения личностных результатов АООП-УО (ин). Результаты оценки не разглашаются.

Внутренняя система оценки предметных результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Направления и цели оценочной деятельности – учёт результативности освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоения АООП.

Процедурами оценки является проведение контрольных работ – входных, по итогам 1,2,3 четвертей и учебного года по «опорным» учебным предметам – по русскому языку, математике, чтению, литературному чтению.

Объектом и содержанием оценки выступают предметные результаты, представленные в блоке «Минимальный уровень».

Условия и границы применения: результаты оценки персонифицируются, используются в целях анализа образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС-УО (ин), для оценки результатов деятельности ОО и педагогических кадров, обеспечивающих образовательную деятельность по АООП.

В качестве *инструментария оценки* в МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги используются оценочные материалы, представленные в пособии Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике к учебным планам для С(К)ОУ VIII вида. Структурно указанный сборник состоит из двух частей: первая часть содержит оценочные материалы для обучающихся 1-4 классов;

вторая часть содержит оценочные материалы для обучающихся 5-9 классов.

Оценочные материалы представлены в трёх вариантах:

первый вариант ориентирован на обучающихся, осваивающих АООП в полном объёме;

второй вариант ориентирован на обучающихся, испытывающих трудности в овладении содержанием учебных предметов;

третий вариант оценочных материалов рассчитан на обучающихся, не способных освоить АООП (вариант 1) в полном объеме.

Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Такое дифференцирование заданий в оценочных материалах отвечает современным требованиям коррекционного образования и позволяет учителю грамотно реализовать дифференцированный подход в обучении.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соотносятся с оценками типа:

«удовлетворительно» (отметка «3»), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» (отметка «4») – от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо, отлично» (отметка «5») свыше 65%.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится во всех классах. Формами текущего контроля успеваемости могут быть:

по математике: устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тесты;

по русскому языку: словарный диктант; выборочный диктант; комментированный диктант; зрительный диктант; предупредительный диктант; объяснительный диктант; письмо по памяти; творческие работы; контрольный диктант;

по чтению (литературному чтению): проверка навыков осознанного чтения (техника чтения);

по биологии, истории, географии, природоведению: проверочная работа; тесты; контрольная работа; диктант; по ручному и профильному труду: проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;

по физической культуре (адаптивной физической культуре): сдача контрольных нормативов; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

по рисованию: оценивание индивидуальных творческих работ; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

по музыке: оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития; участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения АООП.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования выносятся предметные результаты, представленные в блоке «Минимальный уровень» планируемых результатов освоения АООП.

В итоговой оценке выделены две составляющие:

1) *Результаты итоговых комплексных работ*, характеризующие уровень освоения обучающимися 4 и 9 классов таких учебных предметов, как русский язык, чтение (литературное чтение), математика и основы социальной жизни, результаты которых отражаются классным руководителем в классных журналах, в АИС «СГО», в дневниках и в

индивидуальной карте результатов итоговой оценки освоения АООП. В итоговой комплексной работе также проверяется уровень сформированности у обучающихся базовых учебных действий.

Данные работы включаются в Программу ВСОКО МКОУ и проводятся в апреле-мае текущего учебного года.

2) *Оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.*

Содержание и процедура проведения итоговой оценки разрабатывается МКОУ. Результаты итоговой оценки оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Таблица 6

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия		
осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика Математика	Русский язык, Чтение, Речевая практика. Математика
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение, Речевая практика.
	Технологии	Ручной труд
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение, Речевая практика.
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
	Технологии	Ручной труд
целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение, Речевая практика.
	Естествознание	Мир природы и человека
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение, Речевая практика.
	Математика	Математика
	Технологии	Ручной труд
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение, Речевая практика.
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
	Технологии	Ручной труд

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение, Речевая практика.
	Естествознание	Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия		
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение, Речевая практика.
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
	Технологии	Ручной труд
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение, Речевая практика.
	Математика	Математика
	Естествознание	Мир природы и человека
	Искусство	Музыка. Рисование.
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
обращаться за помощью и принимать помощь	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование
	Математика	Математика
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение, Речевая практика.
	Математика	Математика
	Искусство	Музыка Рисование
	Технологии	Ручной труд
	Физическая культура	Физическая культура
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
	Естествознание	Мир природы и человека

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Технологии	Ручной труд
	Искусство	Музыка Рисование
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение, Речевая практика.
	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
Регулятивные учебные действия		
входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык, Чтение, Речевая практика.
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	Естествознание	Мир природы и человека
пользоваться учебной мебелью	Математика	Математика
адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Искусство	Музыка Рисование
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Технология Физическая культура	Ручной труд Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Естествознание	Мир природы и человека.
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Технология Физическая культура	Ручной труд Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
активно участвовать в деятельности, контролировать и	Естествознание	Мир природы и человека.

оценивать свои действия и действия одноклассников		
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)
Познавательные учебные действия		
выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык, Чтение, Речевая практика. Математика Мир природы и человека. Рисование.
устанавливать видо-родовые отношения предметов	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык, Чтение, Речевая практика. Математика Мир природы и человека.
дать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство	Русский язык, Чтение, Речевая практика. Мир природы и человека. Математика Рисование.
пользоваться знаками, символами, предметами заместителями	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык, Чтение, Речевая практика. Математика Музыка Рисование
читать	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык, Чтение, Речевая практика. Мир природы и человека.
писать	Язык и речевая практика	Русский язык
выполнять арифметические действия	Математика	Математика
наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык, Чтение, Речевая практика. Математика Рисование.

Для оценки сформированности каждого действия в МКОУ используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Мониторинг всех групп БУД осуществляется в течение учебного года учителем (классным руководителем), учителями-специалистами, работающими с обучающимися. Оценивание БУД проводится дважды в год – на начало и конец учебного года. Баллы заносятся в специально разработанные бланки по оцениванию базовых учебных действий. При необходимости, пользуясь этими данными, можно отследить уровень овладения БУД как в классе, так и по всей школе. При помощи зафиксированных результатов уровня формирования БУД в дальнейшем отмечается динамика развития сформированности базовых учебных действий, как по видам деятельности обучающихся, так и по годам обучения. Соответствующие бланки (индивидуальные на каждого школьника) заполняются классным руководителем. Данная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП и разрабатываются на основе:

требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;

программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов являются неотъемлемой частью АООП и в совокупности составляют приложения №№ 1-2 к АООП. Рабочие программы, составляющие обязательную часть учебного плана имеют постоянную сквозную нумерацию:

Приложение 1.1 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов;

Приложение 1.2 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5-9 классов;

Приложение 1.3 Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для 1-4 классов;

Приложение 1.4 Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для 5-9 классов;
Приложение 1.5 Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» для 1-4 классов»;
Приложение 1.6 Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 классов;
Приложение 1.7 Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 5-9 классов;
Приложение 1.8 Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 8-9 классов;
Приложение 1.9 Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для 1-4 классов;
Приложение 1.10 Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для 5-6 классов;
Приложение 1.11 Рабочая программа учебного предмета «География» для 6-9 классов;
Приложение 1.12 Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 7-9 классов;
Приложение 1.13 Рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни» для 5-9 классов;
Приложение 1.14 Рабочая программа учебного предмета «Мир истории» для 6 класса;
Приложение 1.15 Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» для 7-9 классов;
Приложение 1.16 Рабочая программа учебного предмета «Музыка» для 1-5 классов;
Приложение 1.17 Рабочая программа учебного предмета «Рисование» для 1-5 классов;
Приложение 1.18 Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» для 1-4 классов;
Приложение 1.19 Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура (Адаптивная физическая культура)» для 5-9 классов;
Приложение 1.20 Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для 1-4 классов;
Приложение 1.21 Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» для 5-9 классов.

Рабочие программы учебных предметов, составляющие часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, а также коррекционно-развивающую область, включаемые в учебный план на конкретный учебный год в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей), могут иметь сквозную нумерацию с номера 2 и далее.

Включение новой рабочей программы в состав АООП утверждается в качестве изменения в Программе приказом ОО. Также в качестве изменения к АООП ежегодно утверждаются приказом по МКОУ тематические планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы для рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, и тематическое планирование программ внеурочной деятельности.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общие положения

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МКОУ и социальных партнёров.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

В области формирования *личностной культуры*
1-4 классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

5-9 классы:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

В области формирования *социальной культуры*

1-4 классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

5-9 классы:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

В области формирования *семейной культуры*

1-4 классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

5-9 классы:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим *направлениям*:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2) Воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

4) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Таблица 7

Модуль, его направление	Базовые ценности	
	1-4 класс	5- 9 класс
<p>«Я – Гражданин»</p> <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ:	
	<p>Любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; умение отвечать за свои поступки; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России.</p>	<p>Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства; представление о символах государства; представления об институтах гражданского общества; представления о правах и обязанностях гражданина РФ; начальные представления о народах России.</p>
<p>« Я – человек»</p> <p>Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.</p>	СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ:	
	<p>Различие хороших и плохих поступков; правила поведения в образовательной организации, дома, на улице; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских отношений в коллективе; бережное гуманное отношение ко всему живому.</p>	<p>Представления о базовых национальных Российских ценностях; о роли традиционных религий в развитии Российского государства; о правилах этике, культуры речи; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости;</p>
<p>« Я и Труд»</p> <p>Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни.</p>	ТРУД И ТВОРЧЕСТВО:	
	<p>Уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; элементарные</p>	<p>Представление о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения трудовой деятельности в жизни</p>

	представления об основных профессиях; навыки коллективной работы; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей; умение соблюдать порядок на рабочем месте.	человека; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей; умение организовать себе рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе.
«Я и культура»	ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ РЕЛИГИИ:	
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	Формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное; стремление к опрятному внешнему виду.

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. МКОУ может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями виды и формы деятельности в зависимости от возраста обучающихся и от их особых образовательных потребностей и возможностей.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен *принцип системно-деятельностной организации воспитания*. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно интегрировать в себя и предполагать формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

1-4 классы

Любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России; элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

уважение к защитникам Родины; положительное отношение к своему национальному языку и культуре; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; умение отвечать за свои поступки; негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится ОО.

5-9 классы:

представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится Организация; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

1-4 класс

различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его; представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе; представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе; уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; бережное, гуманное отношение ко всему живому; представления о недопустимости плохих поступков; знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

5-9 классы:

стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о правилах этики, культуре речи представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

1-4 класс

первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; соблюдение порядка на рабочем месте.

5-9 классы:

элементарные представления об основных профессиях; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

1 -4 классы:

различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; формирование элементарных представлений о красоте; формирование умения видеть красоту природы и человека; интерес к продуктам художественного творчества; представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

5-6 классы:

формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»); закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривать учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом общеобразовательной организации и родительским комитетом общеобразовательной организации;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

Формы работы по духовно-нравственному развитию

Содержание духовно - нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде *модуля*, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-

нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;

духовно-нравственное становление личности;

развитие ценностно-смысловой сферы личности;

формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;

воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Содержание, виды деятельности:

формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;

представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения учащихся;

сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;

развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;

поощрение учащихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, школе, малой родине;

развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона;

формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;

соблюдение единства внеклассных форм воспитания;

соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;

воспитание уважения к защитникам Родины.

Реализация модуля в урочной деятельности:

1) Проектная деятельность: исследовательские проекты «История появления Гимна России», творческий проект-конкурс «Герб нашего города», творческий проект «Охрана природы», исследовательский проект «Достойное поколение».

2) Месячник гражданско-патриотического воспитания: уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана, уроки мужества «Ты же выжил, солдат!», групповой проект «Звезда».

Реализация модуля во внеурочной деятельности:

1) Познавательные беседы, классные часы:

- День флага.
- День народного единства.
- 16 ноября – День толерантности (Уроки толерантности).
- День Героев России.
- «Символы президентской власти».
- «Гражданин и обыватель».
- «Разрешение конфликтов без насилия».
- «Что значит быть культурным?»
- «От правовых знаний к гражданской позиции».
- «Великие русские полководцы».
- «С чего начинается Родина?»
- «Мой район, мой дом».
- День города.
- День России.

2) Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

- Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ».
- Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «Зарница»
- Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».
- Конкурс строя и песни «Статен и строен – уважения достоин».

3) Досугово-развлекательная деятельность:

- Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.
- Проведение уроков воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».

4) Игровая деятельность:

- Творческая ролевая игра «Машина времени».
- Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.
- Правовая игра «Дебаты».
- Конкурсы знатоков «Я знаю Конституция РФ», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека».

5) Социальное творчество (акции):

- Акция «Мое Отечество», «Родной край».
- Акция «Письмо сверстнику – воспитаннику детского дома».
- Акция «Пятерка для мамы».
- Историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции.
- Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).
- Акция «Солдатский платок».
- Акция «Волна памяти».
- Сбор информации о выпускниках школы «Моя семья в истории моей школы».

Формы работы по модулю:

Урочная деятельность: изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение – сказки народов России и мира;

произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и групповые проекты; музейные уроки. Внеурочная деятельность: познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.

Планируемые результаты: формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

1-4 классы:

положительное отношение и любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

5-9 классы:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Мониторинг: Методика «Патриотизм и как я его понимаю» Л.М. Фридман, Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся) , Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников.

Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

МОДУЛЬ «Я – ЧЕЛОВЕК»

Цель: возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи модуля:

формирование нравственных ориентиров;

развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;

повышение уровня воспитанности учащихся;

развитие умений и навыков социального общения;

воспитание культуры общения, культуры поведения;

создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе;

формирование социальной активности личности учащихся;

формирование представления о базовых национальных российских ценностях;

формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

воспитание уважения к людям разных возрастов.

воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;

формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Содержание, виды деятельности:

единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников; учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности нравственного развития и воспитания; приоритет общечеловеческих нравственных ценностей; развитие интереса к человеку, как высшей ценности; расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста; развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки; применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде; умение совершать нравственные поступки; стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении. формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны; соблюдение и сохранение школьных традиций.

1) Творческая деятельность:

- День Знаний.
- День пожилого человека.
- День Учителя.
- День матери.
- Мероприятия ко Дню защитника Отечества.
- Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

2) Игровое моделирование речевых ситуаций:

- «Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...».

3) Проблемно-ценностное общение:

- Диспуты «Надо ли любить всех?», «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?», «Может ли доброта исцелить человека?»; Интеллектуальная дуэль.

4) Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:

- Конкурс вежливости.
- КВН, посвященный правилам поведения в школе.
- Олимпиада «Самый воспитанный».
- Конкурс плакатов, рисунков.

5) Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Урок Доброты
- Благотворительная акция «Ты не один».
- Благотворительная акция « Улыбнись, малыш».
- КТД «Новогодний праздник».
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу».
- Акция «Помогай ветеранам».
- Уличная благотворительная акция «Подари улыбку» для прохожих поселка Чкаловский.
- Акция «Зеленый кошелек» (развитие потребности в совершении нравственных поступков).
- КТД «В школе должно быть все прекрасно».
- Акция «Помоги библиотеке».

6) Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

- праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников); «Широкая Масленица», «Рождество Христово»; (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли).

7) Классные часы, беседы:

- «Давайте жить дружно».
- «День рождения класса».
- «Голубая планета Земля».
- «В человеке должно быть все прекрасно...».
- «Правила поведения в общественных местах».
- «Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

8) Игровая деятельность:

- Философские игры «Любовь», «Истина», «В поисках справедливости»,

9) Работа с родителями:

- Конкурс «Мама, папа, я – дружная семья».
- Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.
- Конкурс стихотворений, сочинений о семье, родителях или прародителях.
- Посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы.
- Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам

Формы работы по модулю: беседа, классный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

Планируемые результаты:

1-4 классы:

нравственно – этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим.

5-9 классы:

знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;

уважительное отношение к традиционным религиям;

формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Мониторинг: Методика С.М. Петровой «Пословицы». Методика «Ситуация свободного выбора». Методики А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи модуля:

сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
сформировать представления о профессиях;
сформировать навыки коллективной работы;
развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии

Содержание, виды деятельности:

получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
получение элементарного представления об основных профессиях;
развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке внеклассных мероприятий;
воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

1) Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:

- «Труд – источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».
- «Воспитываю себя сам».
- «Деньги в доме – результат труда родителей».
- «Товар, рынок, купля-продажа».

2) Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

- «Мамин праздник».
- «Хлеб – всему голова».
- Акция «Мастерская Деда Мороза».
- Выставки декоративно-прикладного творчества.

3) Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

Конкурсы:

- «Все профессии важны».
- «Учение – труд».
- «Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами».
- Конкурс рисунков:
- «Наши родители на работе».
- «Как стать дисциплинированным?».
- «Наши достижения».

- Фестиваль «Все работы хороши – выбирай на вкус».

4) Игровая деятельность:

4.1) Игровые ситуации:

- «Самообслуживание в семье и школе».
- «Воспитывай самостоятельность».
- Игровые ситуации по мотивам различных профессий.

4.2) Подвижные игры.

4.3) Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.

4.4) Викторины «Юные знатоки экономики».

5) Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

- Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Осенний лист»); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»).
- Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам.

6) Проектная деятельность:

- Проект «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисциплинированным?».
- Презентации учебных и творческих достижений.
- Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».
- Конкурс презентаций «Мир профессий», «Ученье – труд».

7) Видео-экскурсии и путешествия:

Ознакомительные видео-экскурсии на предприятия, в общественные места:

- «Какие бывают виды труда».
- «Виды профессий».

8) Трудовая деятельность:

- Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.
- Природоохранительная деятельность.
- Трудоустройство несовершеннолетних.

Экскурсии на предприятия города.

Посещение Ярмарки профессий.

Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Встречи с людьми разных профессий.

Формы работы по модулю: беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

Планируемые результаты:

1-4 классы:

положительное отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создание нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно – полезной и лично значимой деятельности.

5- 9 классы:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбия;
потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;
мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественнополезной деятельности.

Мониторинг: Методика «Особенности саморегуляции поведения учащихся в процессе выполнения трудового поручения».

Направление 4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи модуля:

развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию;

формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;

воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;

овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Содержание, виды деятельности:

формирование представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

1) Познавательные беседы:

- «Как видит и отображает мир художник».
- «В мире красоты музыкальных звуков».
- Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся).
-

2) Беседа-размышление:

- «Кого мы называем добрыми?».
- «Все, что волшебным, то манит» и др.
- Развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности.
- «Симпатия и антипатия».
- «Чувства».

3) Игровая деятельность:

- «Школа Волшебных чувств».
- «Пишем письмо литературному герою».
- Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца».
- Игры-тренинги духовного содержания.
- Сюжетная игра «Школа, которую мы строим».

4) Проблемно-ценностное общение:

- Диспут «Красота сердца дорого стоит!» (на примере сравнения красоты души литературных героев).

Диспут «Красота тела или чистота сердца...?».

5) Проектная деятельность:

- Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо».

б) Творческие конкурсы:

- «А ну-ка мальчики!».
- «А ну-ка, девочки!».

Формы работы по модулю: предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

Планируемые результаты:

1-4 классы:

умеют видеть красоту в окружающем мире;

имеют представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

5- 9 классы:

имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;

осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

Мониторинг: Методика диагностики уровня творческой активности учащихся. Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования. Педагогическое наблюдение. Методика А.Н.Капустиной и М.И.Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

Совместная деятельность МКОУ, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только МКОУ, но и семьей. Взаимодействие МКОУ и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) – один из самых действенных факторов нравственного развития обучающихся.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании».

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

1) Модуль «Я – гражданин»:

организация встреч обучающихся с родителями-военнослужащими;

посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

изучение семейных традиций;

организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; совместные проекты.

2) Модуль «Я – человек»:

оформление информационных стендов;

тематические общешкольные родительские собрания;

организация субботников по благоустройству территории;
организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев;
семейный праздник – Осенняя ярмарка;
День Учителя;
День матери;
семейный праздник – «Масленица»;
праздник «Моя семья»;
проект «Семейно-классные каникулы»;
проект «Семейный выходной»;
участие родителей (законных представителей) в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении: на лучшую новогоднюю игрушку; благотворительная акция «Ты не один»; благотворительная акция «Улыбнись, солдат»; акция «Солдатский платок»; акция милосердия «От сердца – к сердцу»; акция «Самый уютный класс»; акция «В школе должно быть все прекрасно»;
индивидуальные консультации (логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
изучение мотивов и потребностей родителей (законных представителей).

3) Модуль «Я и труд»:

участие родителей (законных представителей) в субботниках по благоустройству школьной территории;
организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
совместные проекты с родителями (законными представителями) «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
организация встреч-бесед с родителями (законными представителями) – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

4) Модуль «Я и культура»:

участие в коллективно-творческих делах;
совместные проекты;
круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?»;
игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»;
привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
совместные посещения с родителями театров, музеев;
участие родителей (законных представителей) в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;
участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

1-4 классы:

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

5-9 классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

1-4 классы:

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

5-9 классы:

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

1-4 классы:

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

5-9 классы:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

1-4 классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

5-9 классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (далее — Программа) — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих повышение экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка с ОВЗ.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа разработана с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей с ОВЗ:

- 1) Неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- 2) Факторы риска, имеющие место в МКОУ, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- 3) Чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным;
- 4) Особенности отношения обучающихся 1-9 классов к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Цели и задачи Программы.

Общая *цель* программы — повышение экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения АООП.

Задачи программы:

- 1) Формирование у обучающихся представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- 2) Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера образовательной деятельности и общения;
- 3) Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- 4) Формирование у учащихся установок на использование здорового питания;
- 5) Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- 6) Соблюдение здоровьесберегающего режима образовательного процесса;
- 7) Формирование негативного отношения учащихся к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- 8) Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- 9) Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- 10) Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- 11) Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты реализации Программы.

В ходе реализации Программы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие образовательные результаты:

1) Личностные:

- осознание обучающимися ценности экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- готовность самостоятельно поддерживать здоровый и экологически безопасный образ жизни;
- готовность и способность грамотно действовать в экстремальных жизненных ситуациях на уровне, доступном для психовозрастного развития;
- опыт осознанного выбора поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять собственное здоровье;
- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в т.ч. связанным с особенностями роста и развития.

2) Метапредметные:

- навыки позитивного общения;
- навыки проектирования (моделирования) жизненных ситуаций, отвечающих требованиям экологически безопасного и здорового образа жизни;
- опыт рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; - опыт составления, анализа и контроля собственного режим дня.

3) Предметные:

- знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в т. ч. о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- представление (с учетом принципа информационной безопасности) о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- знание правил личной гигиены;
- первичное освоение понятий «экологическая культура», «здоровье», «здоровый и безопасный образ жизни», «экологически безопасное поведение».

Ценностные ориентиры Программы.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, ее совершенства, сохранение и приумножение ее богатства.

Ценность жизни - признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность здоровья - здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни рассматривается как многогранный процесс воспитания, обучения и развития. Программа ориентирована на достижение триединого образовательного результата обучающихся, где согласовано освоение обучающимися специальных понятий и терминов, становление необходимых эмоционально-ценностных установок, нравственных ориентиров и обретаемый в ходе мероприятий программы индивидуальный социальный опыт.

Программа отвечает глобальным задачам современности, учитывает последние тенденции государственной политики России в области экологии Земли, реализуется в единстве урочной (через содержание учебных предметов «Чтение», «Мир природы и человека», «Природоведение», «Биология», «География», «Основы социальной жизни»), внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной работе МКОУ, семьи и других институтов общества.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику ОО, запросы участников образовательных отношений.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- 1) Развитие экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры;
- 2) Рациональная организация образовательной деятельности;
- 3) Формирование экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 4) Организация физкультурно-оздоровительной работы;
- 5) Реализация дополнительных образовательных программ;
- 6) Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Блок 1. Развитие экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МКОУ.	
Ключевые задачи	Обеспечение безопасности жизнедеятельности; соблюдение СанПиН; укрепление материально-технической базы
Обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений	<p>Осуществление контроля доступа обучающихся и посетителей.</p> <p>Сопровождение посетителей охранником или дежурными до места посещения.</p> <p>Организация дежурства администрацией МКОУ и педагогическим коллективом на всей территории зданий, предназначенных для ведения образовательной деятельности.</p> <p>Своевременная чистка крыш и пришкольного участка в зимнее время года.</p> <p>Обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности</p>
Соблюдение СанПиН	<p>Максимально возможное для охраны здоровья детей и поддержание санитарно-гигиенического состояния школы на высоком уровне:</p> <p>а) обеспечение всеми нужными материалами и санитарно-гигиеническими средствами, а также средствами электробезопасности и пожаротушения;</p> <p>б) ежедневная влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами;</p> <p>контроль наличия в туалетных комнатах туалетной бумаги, мыла;</p> <p>в) организация в каникулярное время обязательной генеральной уборки всех помещений школы с дезинфицирующими и моющими средствами мест общего пользования, классов, рекреаций и других помещений;</p> <p>г) контроль освещенности в учебных классах, рекреациях и других помещениях школы;</p> <p>д) осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности;</p> <p>е) проветривание учебных аудиторий, поддержание в них оптимальной температуры;</p> <p>ё) единый режим ношения сменной обуви;</p> <p>ж) контроль соблюдения требований к школьной мебели</p>
Укрепление материально-технической базы образовательного процесса	<p>Укрепление материально-технической базы:</p> <p>Качественный ремонт учебных кабинетов, спортивных залов, рекреаций.</p> <p>Улучшение материально-технической базы помещений для занятий спортом, покупка спортивного инвентаря. Обеспечение учебной мебелью в соответствии росто-возрастным особенностям обучающихся.</p>

	Оснащение классов самым современным компьютерным и интерактивным оборудованием. Оборудование помещений столовой мебелью и оборудованием, необходимым для обеспечения здорового режима питания
--	--

Блок 2. Рациональная организация образовательной деятельности в МКОУ.

Ключевые задачи	Организация режима школьной жизни. Создание предметно-пространственной среды. Организация образовательной деятельности.
Организация режима школьной жизни	С целью снятия физических нагрузок обучающихся режим школьной жизни организуется: а) оптимальным годовым календарным учебным графиком, позволяющим равномерно чередовать учебную деятельность и отдых; б) учетом максимально допустимой недельной учебной нагрузки; в) составлением расписания г) учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов; д) началом учебных занятий не ранее 8 ч (отсутствием нулевых уроков); е) обучением только в первую смену; ж) «ступенчатым режимом» постепенного наращивания учебного процесса в 1-х классах: сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 мин каждый; в ноябре—декабре — по 4 урока по 35 мин каждый; в январе — мае — по 4 урока по 45 мин каждый; з) отсутствием сдвоенных уроков; и) облегченным днем в середине учебной недели для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности; к) ежедневной 40-минутной динамической паузой на свежем воздухе после 3-го урока; л) организацией 2-разового питания и прогулок.
Оптимизация предметно-пространственной среды	Функционирование гигиенического уголка (раковина для мытья рук) в каждом классном кабинете. Наличие физкультурного зала.

<p>Организация образовательной деятельности</p>	<p>Использование в образовательной деятельности инновационных образовательных программ и технологий.</p> <p>Расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся; корректировка учебных планов и программ:</p> <p>а) не менее 3 уроков физической культуры в неделю для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся;</p> <p>б) включение в учебные планы предметы двигательного характера, например, ритмики;</p> <p>в) реализация плана индивидуального обучения детей с ОВЗ;</p> <p>г) оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в учебных предметах;</p> <p>д) организация безотметочного обучения в 1-м классе;</p> <p>е) обеспечение рационального объема домашних заданий: 2-е классы до 1,5 ч, в 3-4-х классах до 2 ч, отсутствие домашних заданий в 1-м классе;</p> <p>ё) обучение без домашнего задания по физической культуре, изобразительному искусству, музыке, технологии;</p> <p>ж) применение ИКТ с учетом требований СанПиН;</p> <p>з) распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.</p>
<p>Организация учебной деятельности</p>	<p>Учет в организации учебной деятельности следующих показателей:</p> <p>а) температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т. д.;</p> <p>б) количество видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма - 4–7 видов за урок; средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Норма - 7–10 мин;</p> <p>в) чередование способов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т. д. Норма — не менее трех;</p> <p>г) наличие на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся;</p>

	<p>д) контроль места и длительности применения технических средств обучения (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, беседы, обсуждения;</p> <p>е) обязательные физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек - их место, содержание и продолжительность. Норма — на 15 и 30 мин урока по 1 мин из 3 легких упражнений;</p> <p>ё) наличие мотивации деятельности учащихся на уроке и используемые учителем методы повышения этой мотивации;</p> <p>ж) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; з) поддержание здорового психологического климата на уроках и внеурочной деятельности;</p> <p>и) эмоциональные разрядки на уроке - наличие на уроке шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, небольших стихотворений, музыкальных минуток и т. п.;</p> <p>к) спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися</p>
Блок 3. Формирование экологической культуры учащихся, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
Ключевые задачи	<p>Обновление инструментария реализации рабочих программ по учебным предметам учебного плана.</p> <p>Расширение перечня занятий внеурочной деятельности со здоровьесберегающей и экологической направленностью и обогащение форм организации внеурочной деятельности.</p>
Организация урочной деятельности	<p>Применение на уроках активных форм организации учебно-познавательной деятельности:</p> <p>а) встречи со специалистами природоохранных учреждений и учреждений здравоохранения;</p> <p>б) экспериментальная работа (опыты по изучению состава пищевых продуктов, выполнение анализов почвы);</p> <p>в) учебные игры экологической и здоровьесберегающей направленности;</p> <p>г) проектная деятельность учащихся по вопросам богатств природы, растительного, животного мира;</p> <p>д) проблем охраны природы и человеческого здоровья в неблагоприятных экологических условиях города.</p>
Организация внеурочной деятельности	<p>Увеличение перечня занятий внеурочной деятельности со здоровьесберегающей и экологической направленностью до 3-4 за период освоения АООП.</p>

	<p>Проведение экскурсий в краеведческие и биологические музеи, парки, заповедники, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье.</p> <p>Коллективно-творческие дела по темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Как помочь природе убрать наш мусор?» и др.</p> <p>Организация экологических акций и дней здоровья, систематическая работа по профилактике вредных привычек; оформление «Уголка здоровья» в учебных аудиториях</p>
Блок 4. Организация физкультурно-оздоровительной работы	
Ключевые задачи	<p>Организация оздоровительной работы.</p> <p>Организация медицинского и психологического обслуживания.</p> <p>Организация физкультурно-спортивной работы</p>
Организация оздоровительной работы	<p>Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья:</p> <p>а) медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом, психиатром);</p> <p>б) медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета;</p> <p>в) мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</p> <p>а) проведение плановых прививок;</p> <p>б) витаминизация;</p> <p>в) профилактика простудных заболеваний;</p> <p>г) соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима (мытьё рук, сменная обувь, проветривание, влажная уборка и т. п.).</p> <p>Организация питания и питьевого режима:</p> <p>а) работа столовой, обеспечивающей горячие завтраки и обеды в урочное время;</p> <p>б) обеспечение бесплатным питанием;</p> <p>в) наличие в в столовой стола с питьевой водой.</p>
Организация медицинского и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<p>Медицинское обеспечение:</p> <p>а) распределение учащихся по группам здоровья;</p> <p>б) помощь в организации занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;</p> <p>в) составление списков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освобожденных от занятий физической культурой;</p>

	<p>г) рассадку обучающихся в классе в соответствии с остротой зрения;</p> <p>д) беседы с обучающимися о личной гигиене, вредных привычках;</p> <p>е) профилактические прививки обучающихся и учителей;</p> <p>ё) плановые медицинские осмотры обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение:</p> <p>а) диагностика выявления психологического и эмоционального неблагополучия обучающихся;</p> <p>б) индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении;</p> <p>в) психологические консультации для обучающихся, родителей (законных представителей), учителей по проблемам сохранения психологического здоровья;</p> <p>г) занятия с обучающимися в ЦУРСе – центре развития учебной среды, с целью снятия физического и психоэмоционального напряжения;</p> <p>организация психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении;</p> <p>д) коррекционно-развивающая работа с обучающимися</p> <p>е) реализация программ, направленных на установление доброжелательных отношений во всем школьном коллективе.</p>
<p>Организация физкультурно-спортивной работы</p>	<p>Организация двигательной деятельности в режиме учебного дня:</p> <p>а) утренняя гимнастика (до начала учебных занятий);</p> <p>б) физкультурные минутки и гимнастика для глаз во время уроков;</p> <p>в) подвижные игры на переменах; организация динамической паузы между 3-м и 4-м уроками;</p> <p>г) физкультурные занятия, спортивные игры на свежем воздухе, прогулки в группах продленного дня. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:</p> <p>а) дни здоровья;</p> <p>б) спортивные праздники;</p> <p>в) соревнования по видам спорта;</p> <p>г) спортивные викторины, олимпиады, конкурсы;</p> <p>д) встречи-беседы с людьми, ведущими активный образ жизни, с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью;</p> <p>е) участие во всероссийских акциях «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Здоровы мы — здорова Россия!»;</p> <p>ё) оздоровительный лагерь в период летних и зимних каникул на базе школы.</p>
<p>Блок 5. Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ</p>	
<p>Ключевые задачи</p>	<p>Оптимизация системы школьного дополнительного образования.</p>

	Разработка программно-методического обеспечения системы школьного дополнительного образования.
Организация дополнительного образования	Дополнительные общеразвивающие программы курсов ознакомительного уровня: «Разговор о правильном питании» (1-й класс); «Две недели в лагере здоровья» (2-й класс); «Полезные привычки» (3-4-е классы); «Валеология» (1-4-е классы); «Правила дорожного движения» (1-4-е классы).
Организация кружков, секций	Организация работы спортивных секций: а) занятия с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе; б) занятия по лечебной физкультуре; спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол); в) секция художественной гимнастики; г) ритмика, танцы.
Блок 6. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	
Ключевые задачи	Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Обновление форм и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями).
Повышение педагогической культуры родителей	Обсуждение вопросов здоровьесбережения в семье и образовательной организации, знакомство с задачами и итогами работы школы в данном направлении. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума, тренинга для родителей и др. Создание информационных стендов по правовым аспектам, связанным с ответственностью родителей за воспитание детей. Организация книжных выставок в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, подбор литературы. Индивидуальные консультации педагога-психолога по проблемам воспитания ребенка. Проведение тематических встреч для родителей обучающихся «группы риска» с приглашением работников правоохранительных органов, специалистов психолого-медико-педагогической комиссии
Обновление форм и содержания взаимодействия с родителями	Проведение совместных детско-взрослых мероприятий: «Папа, мама, я — спортивная семья», «Игровые встречи», «Всей семьей на старт».

	Организация совместного отдыха родителей (законных представителей) и обучающихся на природе: турпоходы, полоса препятствий, лыжные вылазки в лес, поездки на базу отдыха и др.
--	--

Критерии, показатели эффективности деятельности ОО в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся. Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни обучающихся.

Эффективность деятельности ОО в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся может оцениваться по следующим показателям и критериям и с помощью следующих методик и инструментария для мониторинга:

Показатели эффективности	Критерии эффективности	Методики и инструментарий мониторинга ²
Состояние здоровья обучающихся в режиме школьного дня	Состояние самочувствия обучающихся; Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье обучающихся.	Наблюдение Анкетирование Хронометрирование
Состояние питания в ОО	Соблюдение норм СанПин; Наличие факторов, влияющих на повышение качества питания в ОО.	Изучение нормативных документов Анкетирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей Наблюдение Снятие проб
Состояние гигиенического режима в ОО	Выполнение норм СанПин на уроках и во внеурочной деятельности; Наличие причин, отрицательно влияющих на здоровье обучающихся.	Наблюдение Анкетирование
Рациональное использование свободного времени обучающимися	Наличие положительных и отрицательных тенденций организации свободного времени обучающимися	Наблюдение Анкетирование
Рациональная организация работы обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Использование в образовательной деятельности образовательных технологий, способствующих повышению работоспособности обучающихся	Наблюдение Собеседование Анкетирование Хронометраж Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности
Адаптивность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности	Степень адаптивности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на степень	Наблюдение Анкетирование Хронометрирование Тестирование Интервьюирование Рефлексия

	адаптивности обучающихся.	Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности
Нормализация учебной нагрузки на обучающегося	Уровень учебной нагрузки на обучающихся и ее соответствие нормам СанПин; Оптимальность учебной нагрузки; Наличие положительных и отрицательных тенденций, влияющих на нормализацию учебной нагрузки.	Анкетирование Хронометрирование
Готовность обучающихся к выполнению домашних заданий	Состояние готовности обучающихся к выполнению домашних заданий	Анкетирование Наблюдение Интервьюирование Медицинское обследование
Дозирование домашнего задания	Состояние дозирования домашнего задания в соответствии с нормами СанПин	Проверка журналов всех видов Анкетирование Тестирование Посещение и анализ уроков
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни	Состояние социально-психологического климата в ОО; Условия и факторы, оказывающие влияние на состояние социально-психологического климата в ОО.	Посещение и анализ уроков и внеурочной деятельности, КТД обучающихся Выборочное изучение документации (дневники, классные журналы) Анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей), учителей, обслуживающего персонала

Программа коррекционной работы.

Общие положения.

Целью Программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной деятельности, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

1) Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

2) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3) Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

4) Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

5) Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания форм, методов и приёмов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всём протяжении обучения от 1 к 9 классу с учётом изменения личности обучающихся.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в следующем:

Коррекционная работа проводится:

в рамках образовательной деятельности через её содержание и организацию (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1.1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

1.2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

1.3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:
сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

психолого-педагогический эксперимент,

наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

беседы с обучающимися, учителями и родителями (законными представителями),

изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.).

2) *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения, этюды,

психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3) *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
анкетирование педагогов, родителей,
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской и социально-педагогической работы* используются следующие формы и методы работы:

индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
лекции для родителей (законных представителей),
анкетирование педагогов, родителей (законных представителей),
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Механизмы реализации Программы:

1) *Взаимодействие специалистов МКОУ* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации комплексных индивидуальных

и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

2) *Взаимодействие специалистов МКОУ* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3) *Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии МКОУ с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и их интеграцию в ОО, освоение ими АООП.

Направление индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий
Диагностическая работа	Своевременное выявление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в специализированной помощи, на основании комплексного сбора и анализа диагностической информации от специалистов различного профиля, мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении АООП; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер

		<p>и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации; мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП.</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Обеспечение коррекции и компенсации недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков, а также формирование универсальных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Разработка и реализация индивидуально-ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении; коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования; совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных</p>

		жизненных условиях; социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Консультативная работа	Обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми участниками образовательных отношений	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений; консультирование специалистами по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, отбора и адаптации содержания примерных образовательных программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности; консультативная помощь семье.
Информационно-просветительская работа	Разъяснение участникам образовательных отношений индивидуальных и типологических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), особенностей организации и содержания их обучения и воспитания.	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы); проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с умственной отсталостью

		(интеллектуальными нарушениями).
Социально-педагогическое сопровождение	Взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей (законных представителей), направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.	Разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленной на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях ее решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка являются:

- 1) Рекомендательный характер советов сопровождающего;
- 2) Приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- 3) Непрерывность сопровождения;
- 4) Мультидисциплинарность.

Основная **цель сопровождения** – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута, преодоление затруднений в учебе, решение личностных проблем развития ребенка, формирование здорового образа жизни.

В школе создана служба, осуществляющая сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, учителя, работающие по АООП; медицинский работник.

На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения. В ней фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося, результаты педагогической и психологической диагностики, рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных

(неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т. д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Подструктуры личности	Направления коррекционной работы	Классный руководитель	Учитель-логопед, школьный медицинский работник, учителя, работающие в классе
Индивидуально-типологические особенности личности	Дисгармония развития, нестабильность и ригидность нервной системы, неразвитость произвольности психических процессов в сравнении со сверстниками	Понимание, сочувствие, снятие напряжения, рационализация воспитательно-образовательного процесса, выравнивание культурно-образовательных возможностей детей, личностная перспектива	Развитие произвольности в двигательной, познавательной, эмоциональной сфере, развитие произвольности в общении и поведении, когнитивная тренировка, систематическая десенсибилизация
Подструктуры личности	Направления коррекционной работы	Классный руководитель	Учитель-логопед, школьный медицинский работник, учителя, работающие в классе
Свойства субъекта общения	Высокая тревожность, слабая социальная рефлексия, трудности в общении, неадекватное поведение, низкий социальный статус	Доверие к личности ребенка, формирование реально осознаваемых и реально действующих мотивов поведения, анализ конфликтных ситуаций, пример и авторитет педагога в отношении к детям, позитивная иррадиация авторитета педагога на отношения ребенка со сверстниками	Игровая коррекция поведения, развитие позитивного общения, ролевое научение, коммуникативные игры и упражнения, расшатывание традиционных позиционных ролей, статусное перемещение
Свойства субъекта деятельности	Дисгармония мотивов учения, школьная тревожность, низкая учебно-познавательная активность, несформированность основных учебных	Позитивное стимулирование, авансирование успеха, акцентуация достижений ребенка в деятельности, парциальная оценка результатов, наглядные опоры в	Снижение значимости учителя, силы потребностей, связанных с внутренней позицией школьника, десенсибилизация к оцениванию, формирование адекватной самооценки школьных успехов,

	умений, слабая обучаемость	обучении, комментируемое управление, создание учебных ситуаций с элементами новизны, занимательности, опоры на жизненный опыт детей; поэтапное формирование умственных действий, опережающее консультирование по трудным темам, щадящая учебная нагрузка	релаксация и эмоциональное агрегирование школьных страхов
Свойства субъекта самосознания	Нарушенный образ «Я», неадекватная самооценка, школьная мотивация; неудовлетворенное притязание на признание, комплекс неполноценности	Безусловное принятие ребенка, выборочное игнорирование негативных поступков, эмоциональное «поглаживание», позитивное побуждение к деятельности и общению	Идентификация, подтверждение уникальности ребенка, развитие позитивного восприятия других, самовнушение (я хочу, я могу, я буду), отслеживание мотивации и самооценки

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются: диагностическая, аналитическая, организационная, консультативная, профилактическая и коррекционная работа.

Диагностико-консультативный модуль.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка специалистами. Учитель (классный руководитель) устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Учитель (классный руководитель) отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к учителю логопеду, заместителю директора по учебной работе для приглашения в МКОУ специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, психоневролога. В содержание исследования ребенка *приглашённым специалистом педагогом-психологом входят:*

1) Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2) Изучение истории развития ребенка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, в которой

живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3) Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4) Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5) Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития ребенка.

6) Анализ материалов обследования. Педагог-психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляет его резервные возможности.

В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7) Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-медико-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации педагог-психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями (законными представителями), осуществляя таким образом с ними постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Диагностическая программа психолого-медико-педагогического сопровождения.

Направления работы	Содержание работы	Виды работы / специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов	Наблюдения во время занятий, перемены, во время игр и т. д. (учитель). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями (законными представителями).
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (педагог-психолог). Беседы с ребенком,

	Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь	Родителями (законными представителями). Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (учитель-логопед)
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к оценке, похвале или порицанию учителя, воспитателя	Посещение семьи ребенка (учитель). Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (учитель). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).
Эмоционально-волевая сфера	Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения. Роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	Беседа с родителями (законными представителями) и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (учитель, педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах Деятельности.

Коррекционный модуль.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на ПМПк, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционная работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы. Обучение ведется по системе учебников из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных

особенностей учеников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Система заданий предоставляет обучающимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

1) Наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности ежедневно;
2) Поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией МКОУ, родителями (законными представителями);

3) Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями (законными представителями) и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении;

4) Составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

5) Контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

6) Ведение документации, например, коррекционная папка;

7) Организация внеурочной деятельности.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо:

1) Обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов; развитие умений сравнивать, сопоставлять;

2) Побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

3) Установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

4) Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

5) Максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

6) Разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

7) Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках психологического сопровождения.

Диагностический модуль включает мероприятия:

1) Индивидуальную психолого-педагогическую диагностику уровня готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к обучению на уровне начального общего образования: беседа, наблюдение, диагностические пробы, анализ сведений медицинской карты по выявлению мотивационно-личностной готовности (отношение к школе, уровень сформированности позиции ученика, учебно-познавательной мотивации); интеллектуальной готовности (произвольной памяти и внимания, вербально-логического и невербального мышления, особенностей речевого развития); развития эмоционально-волевой и поведенческой сферы (индивидуально-типологические особенности темперамента, характера, волевых процессов, поведения и общения); анатомо-физиологической готовности (наличие хронических заболеваний и функциональных нарушений, уровень нервно-психического развития, группа здоровья, физкультурная группа);

2) Групповую и индивидуальную комплексную психодиагностику адаптации ребёнка к обучению с учетом наблюдения классных руководителей, учителя-логопеда; беседы с родителями (законными представителями) о ребенке, диагностической методике «Шкала тревожности»;

3) Индивидуальную диагностику динамики и результативности коррекционной работы с обучающимся с учетом динамического наблюдения, диагностических проб на самостоятельное выполнение заданий по выявлению динамики развития произвольности внимания и памяти, вербально-логического и невербального мышления, графомоторных навыков и координации движений, наглядно-действенного мышления и конструктивной деятельности, речевого развития, сформированности универсальных учебных действий, эмоционально-волевых процессов и коммуникативно-поведенческой сферы;

4) Индивидуальную диагностику готовности к переходу на следующий уровень образования с учетом диагностических проб и заданий по выявлению уровня развития произвольности внимания и памяти, различных видов и операций мышления; уровня сформированности эмоционально-волевой и личностной сферы, особенностей коммуникативной и поведенческой сферы, уровня развития учебно-познавательной мотивации, склонностей, интересов, возможностей для рекомендаций по составлению индивидуального учебного плана на следующем уровне образования, уровня тревожности.

Консультационный модуль включает мероприятия:

1) Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) (по запросу);

2) Совместное консультирование с другими специалистами в рамках работы ПМПк (по плану и по мере необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года);

3) Индивидуальное консультирование классных руководителей (по запросу об особенностях индивидуальной работы и общения с детьми умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной работы).

Психологическое просвещение и профилактика включают мероприятия:

1) Выступления школьных и приглашённых специалистов на плановых заседаниях ПМПк МКОУ;

2) Выступления школьных и приглашённых специалистов на заседаниях методических объединений учителей и педагогических советах МКОУ по актуальным проблемам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Экспертно-методическая деятельность включает мероприятия:

1) Выявление индивидуальной динамики развития познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся на основе проводимой диагностики;

2) Корректировка планирования коррекционной работы с обучающимися на основе проведенного анализа;

3) Выработка рекомендаций для классных руководителей по специфике работы с обучающимися;

4) Участие в заседаниях ПМПк МКОУ по проблемам работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработка раздела коррекционной работы в рамках АООП.

План реализации коррекционных мероприятий

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
--------------------	-------------	------------------	---------------------------------

Диагностика	Диагностика уровня готовности учеников к обучению.	Индивидуальная	Сентябрь – октябрь , ежегодно
	Комплексная диагностика уровня адаптации учеников к обучению.	Групповая и (или) индивидуальная	Октябрь – ноябрь
	Диагностика динамики и результативности коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся.	Индивидуальная	В течение учебного года, ежегодно или по необходимости
Коррекционная работа	Диагностика готовности учеников к переходу на следующий уровень общего образования (при необходимости).	Индивидуальная	В течение учебного года в 4-х классах
	Коррекционные занятия с обучающимися.	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года в 1–9-х классах, периодичность занятий – в соответствии с рекомендациями ПМПк ОО
Консультирование	Консультации для родителей и классных руководителей.	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
	Консультация учеников совместно с другими специалистами.	Индивидуальная	По плану и по необходимости, но не реже одного раза на протяжении учебного года
Психологическое просвещение и профилактика	Выступление на родительских собраниях.	Групповая	По плану работы педагога-психолога, ежегодно
	Выступление на заседаниях ПМПк ОО.	Групповая	Согласно ежегодному плану работы ПМПк ОО
	Выступление на заседании профессиональных объединений учителей и педагогических советах.	Групповая	По плану работы педагога-психолога, ежегодно
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики развития обучающихся, корректировка планирования коррекционной работы, выработка рекомендаций для классных руководителей,	Индивидуальная	По необходимости и в течение учебного года, ежегодно

	разработка раздела коррекционной работы в рамках АООП.		
--	--	--	--

Перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения.

Осуществляет классный руководитель, учителя-предметники обучающегося и учитель-логопед, при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК, в виде:

- 1) Наблюдения динамики освоения ребенком учебной деятельности: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ;
- 2) Оказания индивидуально ориентированной коррекционной помощи: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности;
- 3) Экспертно-методической деятельности: участие в заседаниях ПМПк ОО, в разработке и реализации АООП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.
- 4) Консультационной работы (совместные консультации со специалистами ПМПк ОО и родителями) при разработке и в ходе реализации АООП и обучения.

План реализации коррекционных мероприятий классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности	Индивидуальная или групповая	Регулярно в учебном году по четвертям или модулям
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	Индивидуальная и (или) в подгруппах по 2–4 ученика	Регулярно в учебном году, в часы индивидуальных консультаций, а также согласно АООП
Экспертно-методическая деятельность	Индивидуальное участие в заседаниях ПМПк ОО, выбор методов и средств обучения	На заседаниях ПМПк ОО согласно графику, не менее одного раза в учебный год
Консультационная работа	Индивидуальная консультация со специалистами ПМПк ОО и родителями (законными представителями)	В течение учебного года, количество и периодичность консультаций по н

Педагогическое сопровождение *учителя-логопеда* ведется по необходимости при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК.

Диагностика уровня речевого развития обучающегося:

- 1) Первичная, по прибытии в МКОУ до 15 сентября ежегодно, индивидуальная беседа по выявлению особенностей звукопроизношения, активного словарного запаса, грамматического строя речи, сформированности лексической системы речи, словообразования, состояния письма и чтения, оценка уровня развития коммуникативной стороны речи;

2) Динамическая, в ходе коррекционной работы, диктанты, сочинения для диагностики явлений дисграфии и оценки коммуникативной стороны речи, беседа, пересказ, составление рассказа по плану или иллюстрациям.

Индивидуальная или групповая коррекционная логопедическая работа: коррекция и развитие различных параметров речи (работа над правильным звукопроизношением, наращиванием и уточнением активного словарного запаса, формированием правильного грамматического строя речи, формированием лексической системы речи, словообразования, коммуникативной стороны речи), коррекция навыков письма и чтения (дисграфии, дислексии). Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) могут быть организованы занятия по развитию речи и развитию навыков коммуникации.

Консультирование:

1) Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) обучающихся с речевыми нарушениями;

2) Консультирование совместно с другими специалистами, в т.ч. с приглашенными, в рамках работы ПМПк ОО;

3) Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников об особенностях индивидуальной работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения; консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционной логопедической работы.

Логопедическое просвещение и профилактика:

1) Выступления на педагогических советах по вопросам развития речи обучающихся и проблемам коррекционной работы с ними;

2) Выступления на плановых заседаниях ПМПк ОО.

Экспертно-методическая деятельность:

1) Выявление индивидуальной динамики речевого развития обучающихся на основе проводимой диагностики;

2) Анализ и обобщение динамики речевого развития и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) Корректировка планирования коррекционной логопедической работы с обучающимися на основе проведенного анализа, составление раздела логопедической коррекционной помощи в АООП;

4) Выработка рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников по специфике работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

План реализации коррекционных мероприятий учителем-логопедом

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика	Первичная	Индивидуальная	При поступлении ученика в школу
	Динамическая	Индивидуальная	В течение учебного года, не менее одного раза в год
Коррекционная логопедическая работа	Логопедические занятия	Индивидуальная и (или) групповая	В течение учебного года, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПк
Консультирование	Консультации родителей и педагогов	Индивидуальная	В течение учебного года по запросу и по необходимости

Логопедическое просвещение и профилактика	Выступления на педагогических советах	Групповая	В течение учебного года
	Выступления на заседаниях ПМПк	Групповая	Согласно ежегодному плану работы ПМПк
Экспертно-методическая деятельность	Выявление, анализ динамики речевого развития детей, корректировка планирования коррекционной логопедической работы, разработка раздела логопедической коррекции в АООП	Индивидуальная	По необходимости в течение учебного года, ежегодно

Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках медицинского сопровождения.

Медицинское сопровождение может осуществлять *медицинский работник*, работающий по договору с детской городской поликлиникой, а также внешние специалисты, у которых наблюдается обучающийся. Оно включает:

1) Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк (анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику, если недостаточно данных медицинской карты), оформление медицинского представления для ПМПк, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (ИПР), в случае наличия инвалидности и при предоставлении ИПР родителями (законными представителями) для ознакомления работникам МКОУ;

2) Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР);

3) Динамическое наблюдение у внешних специалистов (наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов по необходимости).

План реализации коррекционных мероприятий медицинского работника

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПк ОО.	Индивидуальная	При поступлении обучающегося в МКОУ, затем в период обучения по необходимости, но не реже одного раза в учебном году
Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	Индивидуальная	Согласно графику диспансеризации и (или) ежегодного освидетельствования в бюро

		медико-социальной экспертизы
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	Индивидуальная	Определяет внешний врач-специалист

Перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий в рамках социального сопровождения.

Социальное сопровождение осуществляет заместитель директора по правовой работе, при необходимости педагог дополнительного образования как школы, так и других организаций. Оно включает:

1) Диагностику социального статуса семьи обучающегося (анкетирование родителей (законных представителей) и (или) индивидуальную беседу по выявлению социального статуса семьи, в которой воспитывается обучающийся);

2) Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении (выявление по результатам диагностики социально незащищенных семей, семей группы риска, где родители (законные представители) злоупотребляют психоактивными веществами, воспитывают по типу гипопеки и др.);

3) Беседы и консультации для родителей (законных представителей), в том числе консультирование совместно с другими специалистами в рамках работы ПМПк ОО, разъяснение и уточнение родителям (законным представителям) их прав и обязанностей по отношению к детям и МКОУ, помощь в оформлении льгот, обсуждение с обучающимися их интересов и склонностей в сфере дополнительного образования;

4) Взаимодействие с внутренними и внешними структурами, педагогическими и социальными работниками в интересах обучающегося (педагогическое сопровождение дополнительного образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках коррекционной работы, а также совместная работа с Советом школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних ОМВД, работниками комиссий по делам несовершеннолетних и др.).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках социального сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Диагностика социального статуса семьи ребенка	Групповая или индивидуальная	При поступлении в МКОУ, уточнение изменений ежегодно
Составление списка детей, нуждающихся в социальном сопровождении	Индивидуальная	Ежегодно в сентябре
Беседы и консультации для родителей, детей	Индивидуально по запросу и необходимости, на ПМПк ОО	В учебном году по запросу, по ежегодному плану и по необходимости
Взаимодействие с внутренними и внешними структурами в интересах ребенка	Индивидуальная	В течение обучения по необходимости

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1) Образовательная программа.

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

2) Особенности организации образования:

2.1) Специальная организация работы:

Наличие индивидуальных правил для обучающихся;

Использование невербальных правил общения, напоминающих о данных правилах;

Использование поощрений для обучающихся, выполняющих правила;

Близость обучающихся к учителю;

Наличие у учителя дополнительных материалов, которые в любой момент могут потребоваться обучающимся (карандаши, ручки, линейки и др.);

Игнорирование учителем незначительных поведенческих нарушений.

2.2) Использование специальных ассистирующих средств и технологий:

Согласно индивидуальным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3) Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения:

Родители (законные представители) обучающегося по возможности обеспечивают его персональным компьютером для выполнения письменных работ при обучении на дому, при индивидуальных занятиях в МКОУ компьютером обеспечивает ОО. Печатные материалы дополняются видеоматериалами.

2.4) Учёт работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Обеспечение замедленности тема обучения;

Упрощение структуры учебного материала;

Рациональная дозировка учебного материала во время урока;

Дробление большого задания на этапы;

Поэтапное разъяснение задач;

Последовательное выполнение этапов задания с контролем каждого этапа;

Осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;

Повторение обучающимися инструкций к выполнению задания;

Предоставление дополнительного времени для подготовки и сдачи домашних заданий;

Сокращение заданий, направленных на усвоении ключевых понятий;

Сокращение тестов, направленных на отработку правописания работы;

Предоставление дополнительного времени для завершения задания;

Выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребёнка, что обусловлено конкретностью его мышления;

Максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающихся; опора на более развитые способности ребёнка.

2.5) Использование дополнительных вспомогательных приёмов и средств:

Памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; использование упражнений с пропущенными словами; использование листов с упражнениями, требующими минимального заполнения; использования маркеров для выделения важной информации; предоставление краткого содержания глав учебников; предоставление обучающимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста; указание номеров страниц для нахождения верных ответов; предоставление альтернативы большим по объёму письменным заданиям (например, написать несколько небольших сочинений; представить короткое устное сообщение по обозначенной теме); альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.).

2.6) Охранительный режим:

Создание климата психологического комфорта; предупреждение психофизиологических перегрузок; проведение обязательных физкультминуток и динамических пауз.

3) Специальные условия обучения:

3.1) Образовательные потребности:

К общим потребностям относятся:

выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

раннее получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерны следующие специфические образовательные потребности:

наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;

отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

обеспечение обязательности профильного трудового образования;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности и поведения;

стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

4) Архитектурная среда:

Учебное пространство.

Материально-техническое обеспечение предусматривает:

трудоые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения;

кабинет для проведения уроков «Основы социальной жизни»;

использование специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Использование специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Для реализации ПКР в ОО создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами ОО (классными руководителями, медицинской сестрой, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами ОО, а также ее уставом. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов ОО, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляются медицинской сестрой ОО на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении обучающихся с ОВЗ. Так, медицинская сестра может участвовать в диагностике обучающихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей (законных представителей); в случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). В рамках сетевого сотрудничества медицинская сестра осуществляет взаимодействие с профильными медицинскими учреждениями города, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляет заместитель директора по правовому воспитанию. Деятельность заместителя директора по ПВ направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Заместитель директора по ПВ (совместно с классными руководителями) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в определении профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы заместителя директора по ПВ являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Заместитель директора по ПВ взаимодействует с учителем-логопедом, классными руководителями, с медицинской сестрой, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться приглашенными специалистами Клиники дружественной к молодежи. Специалисты клиники могут проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности специалистов состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Помимо работы с обучающимися с ОВЗ, специалисты Клиники дружественной к молодежи могут проводить консультативную работу с педагогами, администрацией ОО и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся с ОВЗ. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие специалисты ПМПК ОО. ПМПК ОО является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается ОО самостоятельно и утверждается локальным актом. Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся с ОВЗ, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в адаптированные образовательные программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, в программы индивидуального развития обучающихся; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающихся с ОВЗ дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

ОО при отсутствии необходимых условий (кадровые, материально-технические и т. д.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Планируемые результаты коррекционной работы.

При условии реализации полного объема коррекционной работы и обеспечения комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения реализации пакета специальных условий обучения с учетом обязательного дополнительного целевого финансирования из средств муниципального и областного бюджетов, в ОО могут быть достигнуты следующие результаты коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

Вид ОВЗ	Планируемые результаты коррекционной работы
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в образовательной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.</p> <p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать</p>

посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и

других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

	<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Результаты специальной поддержки освоения АООП должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП предметные и личностные результаты; сформированные в соответствии с АООП базовые учебные действия.</p>
--	---

Корректировка коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы может быть изменена по решению специалистов ПМПкОО в зависимости от образовательных запросов и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей). Основанием для внесения изменений в Программу работы с отдельно взятым обучающимся является письменное заявление (обращения) родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

Программа внеурочной деятельности.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС-УО (ин) время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

К **направлениям** внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

коррекционно-развивающее,

духовно-нравственное,

спортивно-оздоровительное,

общекультурное,

социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. МКОУ вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС-УО (ин). Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы:

- игровая,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая,
- общественно-полезная,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется МКОУ:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- соревнования,
- праздники,
- общественно полезные практики,
- смотри-конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- культурные походы в театр,
- фестивали,
- игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.),
- туристические походы и т. д.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут заниматься внеурочной деятельностью непосредственно в МКОУ; в организациях дополнительного образования детей.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в МКОУ в рамках **оптимизационной модели** заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники МКОУ (учитель-логопед, учителя начальных классов, учителя-предметники, классные руководители и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ используется план внеурочной деятельности, являющийся частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы и способы организации внеурочной деятельности МКОУ определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1) воспитательных результатов - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

2) воспитательных эффектов - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о

ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС-УО (ин), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МКОУ.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации - русского языка, а также устанавливают количество занятий, отводимых на его изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает следующие предметные области:

Таблица 19

Предметная область	Учебный предмет	Задачи реализации в соответствии с ФГОС-УО (ин)
Язык и речевая практика	Русский язык (1-9 классы)	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

	<p>Чтение (1-4 классы) Чтение (Литературное чтение) (5-9 классы)</p>	<p>Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p>
	<p>Речевая практика (1-4 классы)</p>	<p>Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.</p>
<p>Математика</p>	<p>Математика (1-9 классы) Информатика (7-9 классы)</p>	<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
<p>Естествознание</p>	<p>Мир природы и человека (1-4 классы)</p>	<p>Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.</p>
	<p>Природоведение</p>	<p>неживой природе и взаимосвязях, существующих между</p>

	(5-6 классы)	ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.
	География (6-9 классы)	Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае
	Биология (7-9 классы)	Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.
Человек и общество	Основы социальной жизни (5-9 классы)	Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях.
		Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.
	Мир истории (6 класс)	Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества

	История Отечества (7-9 классы)	Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.
Искусство	Музыка (1-5 классы)	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
	Рисование (1-5 классы)	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура) (1-9 классы)	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических
		занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной

		сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
Технологии	Ручной труд (1-4 классы)	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
	Профильный труд (5-9 классы)	Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности.

Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно МКОУ с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется МКОУ исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в

психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Учебный план 1-4 классов

Таблица 20

Предметные области		Классы/ Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
			I	II	III	IV	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	405	
	Чтение	99	136	136	136	507	
	Речевая практика	66	68	68	68	270	
Математика	Математика	99	170	170	170	609	
Естествознание	Мир природы и человека	66	68	68	68	270	
Искусство	Музыка	66	34	34	34	168	
	Рисование	33	34	34	34	135	
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	99	102	102	102	405	
Технологии	Ручной труд	66	34	34	34	168	
Итого		693	748	748	748	2937	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	34	34	34	102	
Годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039	
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия и ритмика	198	204	204	204	810	
	Внеурочная деятельность	132	136	136	136	540	
Итого по учебному плану		1023	1122	1122	1122	4389	

Учебный план 5-9 классов

Предметные области		Классы/ Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680	
	Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680	
Математика	Математика	136	136	102	102	102	578	
	Информатика	-	-	34	34	34	102	
Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136	
	География	-	68	68	68	68	272	
	Биология	-	-	68	68	68	204	

Человек и общество	Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	68	68	68	204
Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	34
	Рисование	68	-	-	-	-	68
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	102	102	102	102	102	510
Технологии	Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	1020	1054	1054	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия и ритмика	204	204	204	204	204	1020
	Внеурочная деятельность	136	136	136	136	136	680
Итого по учебному плану		1326	1360	1428	1462	1462	7038

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При определении понятия промежуточной аттестации администрация МКОУ СОШ №10 пгт. Верхние Серги основывается на положениях ст.58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – ФЗ-273):

«1. Освоение образовательной программы <...>, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

Исходя из положений ст.58 ФЗ-273, в МКОУ под промежуточной аттестацией понимается установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности, входящих в учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности, предусмотренных АООП НОО, за учебный год. Таким образом, промежуточная аттестация для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это **годовая промежуточная аттестация**.

Формой годовой промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов, оценивание по которым предполагает использование 5-бальной оценочной шкалы, является расчёт среднего арифметического результата по результатам четвертных аттестаций по всем учебным предметам, курсам, входящим в учебный план начального

общего образования. Округление среднего арифметического результата проводится по правилам математического округления

Формой годовой промежуточной аттестации для учебных предметов и курсов, программ внеурочной деятельности, оценивание по которым предполагает использование дихотомической шкалы типа «освоил – не освоил», является выставление годовой оценки в рамках указанной шкалы на основании учёта результатов итогового суммирующего контроля, проводимого в различных формах – защиты итогового творческого проекта, решения проектной задачи, выполнения практической (творческой) работы, презентации полученной модели (изделия) и т.п., предусмотренных рабочими программами.

В 1-х классах, по учебным курсам, входящим в ЧФУ, в коррекционно-развивающую область, по программам внеурочной деятельности, годовая промежуточная аттестация проводится без использования 5-балльной оценочной шкалы с использованием дихотомической шкалы типа «освоил – не освоил».

По всем остальным учебным предметам во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводится с использованием 5-балльной оценочной шкалы. Отметка по учебному предмету, курсу, программе внеурочной деятельности за конкретный учебный год является результатом годовой промежуточной аттестации, которая заносится учителем (классным руководителем) в классный журнал после отметки за 4 четверть, полугодие, в качестве годовой отметки в дневники обучающихся.

Для того чтобы отразить динамику индивидуальных образовательных достижений 4-классников и 9-классников, их продвижение в достижении предметных результатов освоения АООП, классный руководитель отражает результаты всех годовых промежуточных аттестаций в личных делах и в индивидуальной карте результатов итоговой оценки освоения АООП, которая заполняется на каждого выпускника 4-х и 9-х классов в мае месяце текущего учебного года.

Учебный план является приложением №3 к АООП. На конкретный учебный год он утверждается приказом по МКОУ в качестве изменения к действующей АООП.

Учебный план реализуется в соответствии с календарным учебным графиком, являющимся приложением №4 к АООП.

2) Система специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС УО (ин).

Общие положения.

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям реализации АООП.

Требования к условиям получения образования представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия.

МКОУ укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности, необходимые для реализации АООП.

Уровень квалификации работников МКОУ для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В штат специалистов МКОУ, реализующих вариант 1 АООП-УО (ин) входят:

1) Учителя начальных классов, учитель музыки, учитель изобразительного искусства, учитель технологии, учитель физической культуры; учителя-предметники, работающие в основной школе (5-9 классы);

2) Учитель-логопед;

3) Заместители директора по учебно-воспитательной работе.

Должность	Уровень квалификации (требования/ фактический уровень)	
Директор ОО	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель директора	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-логопед	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-дефектолог	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-организатор	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области,	Соответствует

	соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	
--	--	--

Кадровые потребности МКОУ:

- 1) Педагог-психолог;
- 2) Социальный педагог;
- 3) Тьютор.

Всем специалистам, реализующим АООП-УО (ин) (вариант 1) требуется повышение квалификации по вопросам обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Руководящие работники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Финансово-экономические условия.

Финансово-экономические условия реализации АООП обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного начального общего образования; возможность исполнения требований ФГОС-УО (ин); реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность (регулярные занятия внеурочной деятельностью) и коррекционно-развивающую область; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП - УО (ин) вариант 1) осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС-УО (ин).

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых ОО данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти Свердловской области и органами местного самоуправления сроком на календарный год.

Структура расходов, необходимых для реализации АООП и достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП, представлена следующими расходными обязательствами ОО в плане финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД):

оплата труда педагогических и руководящих работников ОО и начисления на выплаты по оплате труда;

оплата работ (услуг): услуги связи, коммунальные услуги, работы (услуги) по содержанию имущества;

прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения ИОС, обеспечение охраны помещений ОО;

увеличение стоимости основных средств;

увеличение стоимости материальных запасов.

Материально-технические условия.

Материально-технические условия реализации АООП-УО (ин) (вариант 1), созданные в МКОУ, обеспечивают:

- 1) Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС-УО (ин) требований к результатам освоения АООП;

2) Соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.); санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.); социально-бытовых условий (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ОО; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения ОО – посёлок Верхние Серги, улица Ленина, д.68; требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ОО; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инвалидов к объектам инфраструктуры ОО).

Здание МКОУ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

ОО имеет необходимые для обеспечения реализации АООП-УО (ин) (вариант 1) образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ОВЗ), административной и хозяйственной деятельности:

1) Учебные кабинеты с местами обучающихся и педагогических и современным оснащением, в т.ч. специализированные – истории, биологии, географии и др.;

3) Школьная библиотека с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;

2) Спортивные сооружения (зал, стадион, многофункциональные спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);

5) Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

6) Помещения медицинского назначения (медицинский кабинет, стоматологический кабинет и процедурная);

7) Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

8) Гардеробы, санузлы;

10) Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, носители цифровой информации;

11) Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

МКОУ за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых внебюджетных средств ежегодно обеспечивает оснащение образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда МКОУ (далее – ИОС), обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1) Планирование образовательной деятельности;

2) Размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

3) Фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения АООП;

4) Получение аналитических справок о качестве образовательной деятельности;

5) Взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

6) Контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

7) Взаимодействие МКОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями в дистанционном режиме;

8) Повышение квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Основными пользователями ИОС являются: директор (руководитель), заместители директора, секретарь, заведующая школьной библиотеки, классные руководители, учителя, родители (законные представители), обучающиеся.

Организационная структура ИОС МКОУ включает:

1) Компьютерные классы для преподавания курса информатики, для компьютерной поддержки общеобразовательных предметов и внеурочной деятельности;

2) Автоматизированные рабочие места (АРМ) для административных работников, для ИБЦ, для методической работы, в учебных кабинетах, в кабинете учителя-логопеда.

Техническую инфраструктуру ИОС составляют:

1) Компьютерная техника (компьютерные классы, отдельные компьютеры, выделенный сервер);

2) Периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, оверхед-проекторы, интерактивные доски и др.);

3) Телекоммуникационное оборудование (модемы, маршрутизаторы и др.);

4) Внутренняя сеть кабельного телевизионного вещания;

5) Системное программное обеспечение.

Информационная инфраструктура ИОС включает:

1) Программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);

2) Программное обеспечение для автоматизации деятельности;

3) Программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);

4) Информационные ресурсы (хранилище документов, Web-сайт).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

МКОУ обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП-УО (ин) (вариант 1) на русском языке. Норма

обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

1) Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;

2) Не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в ЧФУ.

МКОУ имеет доступ к электронным образовательным ресурсам, используемым в образовательной деятельности, таким, как:

1) Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>;

2) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>;

3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

4) Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;

5) Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>;

6) Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;

7) Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru>;

8) Цифровой образовательный ресурс ЯКласс <https://www.yaklass.ru>.

Обязательная часть учебного плана обеспечена следующими завершенными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников:

№ п/п	Авторы учебника	Название учебника	Класс
1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1
2	Комарова С.В.	Речевая практика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1
3	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1
4	Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А.	Мир природы и человека (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)	1
5	Рау М.Ю., Зыкова М.А.	Изобразительное искусство (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1
6	Кузнецова Л.А.	Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	1
7	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6
8	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7
9	Якубовская Э.В.,	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8

	Галунчикова Н.Г.		
10	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6
11	Аксёнова А.К.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7
12	Малышева З.Ф.	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8
13	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6
14	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7
15	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8
16	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6
17	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7
18	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8
19	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6
20	Алышева Т.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7
21	Эк В.В.	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8
22	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6
23	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7
24	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8
25	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	6
26	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	7
27	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8

Библиотека МКОУ укомплектована фондом дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП.

Для проведения коррекционных логопедических занятий МКОУ имеет следующее обеспечение:

Оснащение логопедического кабинета:

- 1) Настенное зеркало (1,5 – 0,5 м).
- 2) Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей.
- 3) Детские столы и стулья для занятий.
- 4) Стол для логопеда.
- 5) Два стула для взрослых.
- 6) Дополнительное освещение у зеркала (настольная лампа).
- 7) Настольные часы.
- 8) Шкафы и полки для методической литературы.
- 9) Навесная школьная доска.
- 10) Наборное полотно.
- 11) Фланелеграф.
- 12) Чистое полотенце.
- 13) Картотека на имеющиеся пособия.
- 14) Коробки или папки одинакового размера и цвета для хранения пособий.

Оснащение зоны индивидуальной работы с ребёнком:

1) Набор логопедических зондов (содержащихся в чистом стеклянном или специальном медицинском стакане).

- 2) Лоточек.
- 3) Спирт медицинский.
- 4) Шпатели металлические.
- 5) Вата стерильная.

Пособия:

1) По обследованию речевого и общего развития детей.

А) материал на обследование интеллекта: счетный материал; разрезные картинки из 2-4-6 частей; пирамидки разной степени сложности; исключение 4-го лишнего предмета; картинки и тексты со скрытым смыслом; картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; почтовый ящик с геометрическими фигурами; мелкий строитель, мозаика;

б) материал на обследование всех компонентов речи: фонетики (самодельные альбомы или предметные картинки на все звуковые фонемы); лексики (по всем темам, см. «словарь»); грамматики (сюжетные картинки'- на падежные и предложные конструкции и на связь слов в предложении или самодельные альбомы); связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).

2) Развитие общего внимания, памяти и логического мышления.

А) упражнения на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д. б) на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и ДР-) в) на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и ДР-) г) на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.) д) на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)

3) Формирование звукопроизношения:

а) артикуляционные упражнения (карточки, ширма или стенд);
б) набор пособий для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);

в) предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;

г) альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);

д) настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;

е) пособия для формирования слоговой структуры слов;

ж) тексты на автоматизацию поставленных звуков.

4) *Формирование фонематического восприятия и звукового анализа*: символы звуков (по желанию); сигнальные кружки на дифференциацию звуков; схемы на звуко-слоговой анализ слов; предметные картинки на дифференциацию звуков; пособия для определения позиции звука в слове (карточка с тремя окошками и фишки на каждого ребёнка; тексты на дифференциацию звуков).

5) *Грамота*: подвижная азбука; азбука в картинках; кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

б) *Работа над словарём*:

а) предметные картинки по темам: «Овощи», «Грибы», «Фрукты», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Дом и его части», «Квартира и ее части», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Рыбы», «Игрушки», «Животные и их детеныши» и др. Методические рекомендации ко всем темам (в группах с ФФН эти темы используются на обобщение предметов).

б) пособия на словообразование: суффиксальное (существительное и прилагательное с уменьшительно-ласкательным суффиксом); префиксальное (приставочные глаголы); относительных (деревянный стол) и притяжательных (лисий хвост) прилагательных от существительных; однокоренных слов типа: кот – котик – котёнок – котище.

в) предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький).

г) предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (маленький – небольшой).

7) *Формирование грамматического строя речи*.

Для групп с ОНР:

а) пособия на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);

б) пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, в, у, из, за, над, под, от, с /со/, к, по, без, через, около, из-за, из-под);

в) пособия на все согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными);

г) пособия для формирования фразы (работа над структурой предложения).

Для групп с ФФН: а) пособия на форму существительного единственного и множественного числа; б) пособия на форму существительного единственного и множественного числа родительного падежа;

в) пособия на предложные конструкции (со сложными предлогами);

г) пособия на все согласования (см. выше).

8) *Развитие связной речи*.

Для группы с ОНР и логоневрозом: серия сюжетных картинок; сюжетные картинки; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.)

9) *Настольно-печатные игры*: (с уточнением программных задач на коррекционную работу с детьми).

10) *Методический материал*: а) методические рекомендации; б) материал из опыта работы логопедов.

Контроль состояния системы условий реализации АООП.

Основным механизмом, обеспечивающим контроль за состоянием системы условий реализации АООП является оценочно-уровневый механизм контроля ВСОКО – карта самооценки, позволяющая команде разработчиков АООП комплексно оценить эффективность всех групп условий реализации АООП.

В процессах самооценки эффективности системы условий реализации АООП задействованы все участники образовательных отношений: административно-управленческая команда ОО, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Результаты самооценки служат ориентиром для педагогического коллектива в части повышения эффективности образовательной деятельности во всех формах – урочной, внеурочной и внеучебной, основанием для принятия решений о повышении эффективности имеющихся в ОО всех групп условий для реализации АООП.

Таблица 23

Показатели	Оценка состояния	
	Да	Нет
Нормативно-правовые условия		
Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных актов МКОУ		
Разработана АООП (оценка по каждой позиции) Целевой раздел: пояснительная записка; планируемые результаты освоения обучающимися АООП; система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП. Содержательный раздел: программа формирования БУД; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; программа духовно-нравственного развития обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы; программа внеурочной деятельности. Организационный раздел: учебный план; система специальных условий реализации АООП.		
В АООП (вариант 1) выдерживается соотношение обязательной части – 70% к ЧФУ– 30%		
В системе издаются приказы, связанные с реализацией АООП.		
Финансовые условия реализации		
Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к МТУ реализации АООП.		

Наличие финансирования (за счет средств учредителя) текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПин 2.4.2.3286-15.		
Организационно-методические условия		
Организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): на сайте ОО; в блоге ОО; на форумах; на родительских собраниях; в рамках совещаний; другое.		
Действует оптимальная модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся		
Реализуется современная модель взаимодействия ОО, реализующих программы общего и дополнительного образования; культуры; физической культуры и спорта и т.п. для обеспечения организации внеурочной деятельности обучающихся		
ОО использует современные формы представления образовательных результатов (например, портфолио, формирующее оценивание, защита проектно-исследовательских работ)		
Организовано обучение по индивидуальным учебным планам, доля обучающихся (в %)		
Организовано обучение с ДОТ, доля обучающихся (в %)		
Организовано обучение в очной форме с ДОТ (в %)		
В оценке достижений обучающихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении (используется технология формирующего оценивания)		
В оценке достижений обучающихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения		
Информационные условия		
Организовано индивидуальное изучение мнения родителей (законных представителей) по вопросам реализации ФГОС-УО (ин) и внесены необходимые изменения в условия реализации АООП.		
Наличие сайта официального сайта ОО для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП.		
Наличие ЭОР по всем учебным предметам.		
Обеспеченность учебниками в соответствии с требованиями ФГОС-УО (ин).		
Обеспечен контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.		
Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП.		
В образовательной деятельности используется электронный документооборот (электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль).		
Материально-технические условия		
Оснащенность в соответствии с требованиями ФГОС-УО (ин)		

<p>ОО имеет современную библиотеку (оценка по каждой позиции): с читальным залом; с обеспечением возможности работы на стационарных ПК или использования мобильных ПК с использованием Wi-Fi; имеется медиатека; имеются средства сканирования; обеспечен выход в Интернет; обеспечено копирование бумажных материалов; укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана основного общего образования</p>		
<p>Организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения обучающихся, в т.ч. (оценка по каждой позиции): школьный театр; школьная газета, журнал; сайт ОО, обновляемые не реже двух раз в месяц; блог ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц; интернет-форум; школьное радио; школьное телевидение; другое.</p>		
<p>Материально-техническая база реализации АООП соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам ОТ работников ОО</p>		
<p>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, расписание учебных занятий, учебный план,) соответствует требованиям ФГОС</p>		
<p>Наличие учебных кабинетов с АРМ обучающихся и педагогов</p>		
<p>Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)</p>		
<p>Наличие помещений для занятия музыкой, изобразительным искусством, хореографией</p>		
<p>Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранного языка</p>		
<p>Наличие кабинета для занятий по учебному предмету «Основы социальной жизни»</p>		
<p>Психолого-педагогические условия</p>		
<p>Наличие комплексной многоуровневой программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (оценка по каждой позиции): психолого-педагогическая служба (ПМПк ОО); педагог-психолог; учитель-логопед; учитель-дефектолог; социальный педагог.</p>		
<p>Кадровые условия</p>		
<p>Достаточная укомплектованность ОО педагогическими, руководящими и иными работниками для реализации АООП-УО (ин) (вариант 1).</p>		
<p>100% работников, реализующих АООП, прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС-УО (ин).</p>		

Разработан (скорректирован) план методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС-УО (ин).		
Учителя (оценка по каждой позиции): используют соответствующие современные УМК, системы учебников; разработали рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС-УО (ин); разработали рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-УО (ин).		
Учителя владеют технологиями обучения и формами организации образовательной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их образовательных потребностей.		
Учителя регулярно используют (оценка по каждой позиции): электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий; информацию из сети Интернет для подготовки к урокам; интернет-ресурсы в ходе образовательной деятельности; Интернет для организации дистанционной поддержки обучения; Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями (законными представителями).		
Учителя имеют оценочные средства для проведения оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках ВСОКО.		
Учителя имеют (оценка по каждой позиции): методические разработки по вопросам реализации ФГОС-УО (ин); публикации по вопросам реализации ФГОС-УО (ин).		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575953

Владелец Округина Маргарита Викторовна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022